Методические рекомендации «Система подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к государственной итоговой аттестации (ГИА)»

Содержание

1 Нормативное и методическое сопровождение подготовки обучающихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации
2 Об особенностях организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
3 Особенности методики преподавания в классах с обучающимися с ОВЗ

1. Нормативное и методическое сопровождение подготовки обучающихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации

Вопросы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) регулируются следующими федеральными документами и информационными материалами:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2021 г. № ДГ-99207 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400626023/
2. Письмо Рособрнадзора от 12.04.2021 № 10-99 http://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/04/pismo-rosobrnadzora-ot-12.04.2021_10-99-_o-napravlenii-mr-gia-9-i-gia-11-v-2021-godu-1.pdf
3. Приложение к письму Рособрнадзора от 12.04.2021 № 10-99 https://mo.mosreg.ru/dokumenty/napravleniya-deyatelnosti/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya-vypusk/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya-vypusknikov-ix-klassov/15-04-2021-12-07-29-metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-i-prov

Обучающиеся с ОВЗ проходят государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Официальный источник информации по процедурам, официальным демоверсиям и другим материалам – сайт федерального института педагогических измерений (ФИПИ) https://fipi.ru/gve.

Государственный выпускной экзамен — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) или среднего общего образования (ГВЭ-11) для определенных категорий лиц, а именно:

- обучающихся с ОВЗ;
- экстернов с ОВЗ;
- обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов;
- экстернов – детей-инвалидов и инвалидов (далее вместе – участники ГВЭ с ОВЗ).

ГВЭ по всем учебным предметам проводится в письменной форме с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

ГВЭ по всем учебным предметам для обучающихся с ОВЗ, экстернов с ОВЗ, обучающихся-детей-инвалидов и инвалидов, экстернов-детей-инвалидов и инвалидов может по их желанию проводиться в устной форме.

ГИА в форме ГВЭ проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы).

Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Результаты ГИА в форме ГВЭ признаются удовлетворительными, если участник экзамена по обязательным учебным предметам при сдаче ГВЭ получил отметки не ниже удовлетворительных. В случае если участник экзамена получил неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов, он допускается повторно к ГИА по данному учебному предмету в текущем году в резервные сроки.

Для системной подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА на сайте ФИПИ размещены следующие материалы:

- официальные демоверсии основного государственного экзамена https://fipi.ru/gve/gve-9;
- официальные демоверсии государственного выпускного экзамена https://fipi.ru/gve/gve-11;
- Тренировочные сборники для обучающихся с ОВЗ (ГИА-9) https://fipi.ru/gve/trenirovochnyye-sborniki-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz-gia-9;
- Тренировочные сборники для обучающихся с ОВЗ (ГИА-11) https://fipi.ru/gve/trenirovochnyye-sborniki-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz-gia-11;
- Тренировочные сборники для обучающихся с ОВЗ (ГИА для незрячих и слабовидящих) https://fipi.ru/gve/trenirovochnyye-sborniki-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz-gia-11-nezryachikh.

Методические материалы для подготовки – в разделе «Методическая копилка» https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka.

2. Об особенностях организации образовательного процесса

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП). Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП ООО, характерны ***следующие специфические образовательные потребности***:

– адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ, в том числе и с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение физического и психического состояния обучающегося, направленное так же и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию

дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ *с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);*

– варьирование организации процесса обучения путем *расширения/сокращения содержания отдельных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;*

– *упрощение системы учебно-познавательных задач*, решаемых в процессы образования;

– учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, *обеспечение индивидуального темпа обучения* и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

– *постоянный мониторинг результативности образования* и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

– стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– *помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний*, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

– развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

– *специальная психокоррекционная помощь*, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

– *обеспечение взаимодействия семьи* и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

3. Особенности методики преподавания в классах с обучающимися с ОВЗ

В ходе занятий необходима адаптация учебного материала - упрощение и видоизменение заданий, способов подачи информации или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний обучающихся с ОВЗ (в строгой зависимости от диагноза).

Методические приемы преподавания:

– выделение шрифтом или цветом ключевых элементов;

– сокращение излишних подробностей, упрощение формата учебного материала;

– использование материалов для визуального восприятия (рисунки, диаграммы, схемы, иллюстрации, чтение с пометками (галочки) на полях, сокращение общего объема материала);

– использование простых языковых конструкций, т.е. использовать более доступные формы восприятия информации обучающимся;

– использование, разнообразных способов поощрения, повышение интерактивности (наводящие вопросы);

– предоставление дополнительного времени для завершения задания;

– использование творческих приемов и заданий;

– использование более четких и коротких инструкций (желательно визуализированных – предоставленных для обучающегося в виде карточек, опорных схем в отличие от сверстников, не имеющих ограничений по здоровью).