

**Методические рекомендации о преподавании учебного предмета  
«Иностранный язык» в 2021-2022 учебном году**

**СОДЕРЖАНИЕ**

№	Наименование раздела	Стр.
1.	<a href="#">Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность</a>	2
2.	<a href="#">Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</a>	2
3.	<a href="#">Методические материалы и Интернет-ресурсы</a>	3
4.	<a href="#">Методические материалы и Интернет-ресурсы по вопросам организации обучения иностранным языкам обучающихся с ОВЗ</a>	4
5.	<a href="#">Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации</a>	4
4.1.	<a href="#">Примерные и рабочие программы по иностранному языку. Календарно-тематическое планирование</a>	4
	- <a href="#">Рабочие программы к УМК по иностранным языкам</a>	5
	- <a href="#">Календарно-тематическое планирование к УМК по английскому языку</a>	8
4.2.	<a href="#">Учебно-методические комплекты по иностранным языкам</a>	8
	- <a href="#">Перечень учебников по иностранным языкам, включённых в Федеральный перечень учебников</a>	9
6.	<a href="#">Материально-техническое оснащение учебного предмета «Иностранный язык»</a>	22
7.	<a href="#">Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования</a>	22
8.	<a href="#">Организация образовательной деятельности по иностранным языкам в условиях дистанционного обучения</a>	23
9.	<a href="#">Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам</a>	24
10.	<a href="#">Организация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ</a>	25
	- <a href="#">Материалы для проведения процедур оценки достижения планируемых результатов по иностранным языкам на уровнях основного общего и среднего общего образования</a>	25
	- <a href="#">Индивидуальный проект</a>	26
	- <a href="#">Рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам</a>	27
	- <a href="#">Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам</a>	28
11.	<a href="#">Темы, рекомендуемые для обсуждения на заседаниях муниципальных и школьных методических объединений учителей иностранных языков</a>	31

В 2021–2022 учебном году в общеобразовательной организации в штатном режиме реализуются федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Обращаем внимание** на утверждение новых ФГОС основного общего образования. Новые ФГОС утверждены:

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**";
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**".

В течение 2021-2022 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО.

Новые стандарты будут обязательны к реализации в следующем, 2022–2023, учебном году.

## **1. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»<sup>1</sup>.

4. *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. N 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

[Содержание](#)

## **2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020 г №712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования*»;

---

<sup>1</sup> [Таблица 6.6.](#) Требования к организации образовательного процесса; [Таблица 6.8.](#) Продолжительность использования ЭСО.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 11.12.2020 г №712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 11.12.2020 г №712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования*»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

[Содержание](#)

### **3. Методические материалы и интернет-ресурсы**

1. [Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык».](#)
2. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования](#) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. [Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.](#)
6. [Аналитические отчёты о проведении Национального исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах.](#)
7. Интернет-журнал «Иностранные языки»: [сайт]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/>
8. [Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях](#) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)
9. [Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.](#)
10. [Научно-методический журнал «Педагогические измерения».](#)

[Содержание](#)

### **4. Методические материалы и интернет-ресурсы по вопросам организации обучения иностранным языкам обучающихся с ОВЗ**

1. [Видеозапись вебинара для членов РУМО по общему образованию по теме «Особенности организации образовательной деятельности по иностранным языкам для обучающихся с ОВЗ».](#)
2. [Материалы для разработки адаптированных рабочих программ по иностранному языку \(английскому\) для 5-7 классов](#) (подготовлены ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»).
3. Презентация «Особенности организации образовательной деятельности по иностранным языкам для обучающихся с ОВЗ». [Электронный ресурс]// – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/8LhLSIAOmFMT5g>
4. Рубанова М.П. Методические рекомендации для учителей по организации дифференцированного подхода при обучении иностранному языку детей с ОВЗ. [Электронный ресурс]// – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/687578>
5. [Сафиулина Н.Р. Особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ.](#)

[Содержание](#)

## 5. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации

*Примерные и рабочие программы по иностранному языку.  
Календарно-тематическое планирование*

Примерные программы по иностранному языку для начального, основного и среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам начального, основного и среднего общего образования, представленных в ФГОС.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

На основе примерных программ и рабочих программ, разработанных авторами конкретного УМК, учитель составляет свою рабочую программу для каждого уровня общего образования, то есть для 2–4, 5–9 и 10–11 классов.

В соответствии с пунктом 19.5 ФГОС начального общего образования, пунктом 18.2.2 ФГОС основного общего и среднего общего образования **рабочая программа учебного предмета должна содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В настоящее время неотъемлемым компонентом всех УМК по иностранным языкам являются рабочие программы, электронные версии которых находятся в свободном доступе на страницах авторских коллективов в разделе «Методическая помощь» (например, на сайтах Группы компаний [«Просвещение»](#) и [корпорации «Российский учебник»](#)).

В письме Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» разъясняется, что авторские программы учебных предметов, то есть программы авторских коллективов к конкретным УМК по предмету, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, «могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов». Решение о возможности их использования принимается общеобразовательной организацией.

Обращаем внимание, что **при использовании этих рабочих программ следует вносить необходимые коррективы в их структуру в соответствии с актуальными требованиями ФГОС общего образования.**

**Календарно-тематическое планирование** (далее – КТП) регламентирует деятельность учителя по выполнению учебной программы по предмету и разрабатывается на учебный год в

соответствии с требованиями ФГОС и рабочих программ. Согласно пункту 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка КТП относится к компетенции образовательной организации. Соответственно, **структура КТП определяется локальным нормативным актом конкретной общеобразовательной организации** и учителю необходимо руководствоваться этим документом при составлении КТП и соблюдать предлагаемую структуру.

В настоящее время авторскими коллективами ряда УМК, которые активно используются в нашей области, разработаны КТП для всех классов. Именно это КТП **целесообразно использовать в образовательной деятельности по иностранному языку** с целью уменьшения трудоёмкости работы учителей по его составлению и предоставления педагогам большего количества времени для качественной подготовки к учебным занятиям. **Решение о такой возможности необходимо принимать на уровне общеобразовательной организации.**

Далее даётся список **рабочих программ и КТП** к используемым в нашей области УМК по иностранным языкам.

[Содержание](#)

### Рабочие программы к УМК по иностранным языкам

#### *Первый иностранный язык*

1. Биболетова, М. З. Английский язык: 2–4 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2018. – 80 с. – (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/enjoy-english-angliyskiy-c-udovolstviem-2-4-klassy-rabochaya-programma/>

2. Биболетова, М. З. Английский язык: 5–9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-5-9-klassy-rabochaya-programma-enjoy-english/>

3. Биболетова, М. З. Английский язык: базовый уровень: 10–11 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-bazovyy-uroven-10-11-klassy-rabochaya-programma/>

4. Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/36926>

5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2–4 классы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/10301>

6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5–9 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/12758>

7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 10–11 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=20651](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=20651)

8. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II–IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob\\_no=30559](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=30559)

9. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. – 2-е изд. –

М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/43162>

10. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева, Н. А. Спичко]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/43192>

11. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/12735>

12. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочие программы к УМК «Звёздный английский» (“Starlight”). 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/12739>

13. Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы к УМК «Звёздный английский» (“Starlight”). 10–11 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/12740>

14. Английский язык. 2–4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – 3-е изд., пере- раб. – М.: Дрофа, 2017. – 76, [4] с. – (Rainbow English) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-2-4-klassy-rabochaya-programma-rainbow/>

15. Рабочая программа. Английский язык. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – 4-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. – 124, [4] с. – (Rainbow English) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-5-9-klassy-rabochaya-programma-rainbow/>

16. Английский язык. 10–11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-bazovyy-uroven-10-11-klassy-rabochaya-programma-rainbow/>

17. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И. Л. Бим. 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/40308>

18. Захарова О.Л. Немецкий язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. / О. Л. Захарова. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/36778>

19. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 5–9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением нем. яз. / О. А. Радченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/36797>

20. Лытаева М.А. Немецкий язык. Рабочие программы. 10–11 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс»: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/23107>

21. Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/35094>

22. Кулигина А. С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/35093>

23. Кулигина А. С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/25635>

24. Гусева А. В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / А.В. Гусева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/35095>

25. Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина, О. В. Иохим, Е. Я. Григорьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/36136>

26. Бубнова Г. И. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/14892>

### *Второй иностранный язык*

1. Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный 5–9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017. – 128 с. – (Английский язык как второй иностранный). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-5-9-klassy-rabochaya-programma-2-foreign/>

2. Маневич Е.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Мой выбор – английский». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/25524>

3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5–11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко, М. А. Лытаева]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/36929>

4. Садомова, Л. В. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы: рабочая программа / Л. В. Садомова, Н. А. Спичко, Л. И. Рыжова. – М.: Дрофа, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/nemetskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-programma/>

5. Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5–9 классы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10–11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, Е. Я. Григорьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/36932>

6. Селиванова Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Встречи». 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/36134>

7. Шацких В. Н. Французский язык как второй иностранный. 5–9 классы: рабочая программа / В. Н. Шацких. – М.: Дрофа, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-program/>

8. Шацких В. Н. Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень. 10–11 классы: рабочая программа / В. Н. Шацких. – М.: Дрофа, 2017. [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/frantsuzskiy-yazyk-bazovyy-uroven-vtoroy-inostranny-yazyk-10-11-klass-shazkih/>

[Содержание](#)

### Календарно-тематическое планирование к УМК по английскому языку

1. Календарно-тематическое планирование к предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 2–8 классов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

2. Тематическое планирование к предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 2–11 классов<sup>1</sup> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

3. Календарно-тематическое планирование к предметной линии учебников «Звёздный английский» для 2–11 классов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html>

[Содержание](#)

### *Учебно-методические комплекты по иностранным языкам*

Учебник является основным средством обучения на уроке иностранного языка, его обоснованный выбор способствует более успешному достижению планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету.

Согласно пункту 3 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **учитель имеет «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».**

В пункте 9 статьи 28 этого закона также говорится о том, что **«определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями» является компетенцией общеобразовательной организации.**

[Содержание](#)

### Перечень учебников по иностранным языкам, включённых в Федеральный перечень учебников<sup>2</sup>

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
<b>1.1.1. Начальное общее образование</b>				
<i>1.1.1.2.</i>	<i>Иностранный язык (предметная область)</i>			
<i>1.1.1.2.1.</i>	<i>Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)</i>			
1.1.1.2.1.2.1	Английский язык (в 2 частях) – Rainbow English	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.2.2	Английский язык (в 2 частях) – Rainbow English	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	3	Общество с ограниченной ответственностью

<sup>1</sup>В разделе «Поурочные разработки».

<sup>2</sup>Дан список учебников, наиболее распространённых в регионе. С полным перечнем можно ознакомиться [здесь](#).



				"ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.2.3	Английский язык (в 2 частях) – Rainbow English	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	4	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.3.1	Английский язык (в 2 частях) – Starlight (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.3.2	Английский язык (в 2 частях) – Starlight (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.3.3	Английский язык (в 2 частях) – Starlight (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.4.1	Английский язык (в 2 частях) – Spotlight	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.4.2	Английский язык (в 2 частях) – Spotlight	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.4.3	Английский язык (в 2 частях) – Spotlight	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.5.1	Английский язык (в 2 частях) (углублённое изучение)	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.5.2	Английский язык (в 2 частях) (углублённое изучение)	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.5.3	Английский язык (в 2 частях) (углублённое изучение)	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.7.1	Английский язык – Enjoy English	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	2	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.7.2	Английский язык – Enjoy English	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	3	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.7.3	Английский язык – Enjoy English	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	4	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.11.1	Английский язык (в 2 частях)	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и другие	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.11.2	Английский язык (в 2 частях)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.1.11.3	Английский язык (в 2 частях)	Кузовлев В.П.,	4	Акционерное общество

		Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие		"Издательство "Просвещение"
<i>1.1.1.2.2</i>	<i>Иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)</i>			
1.1.1.2.2.1	Немецкий язык (в 2 частях) – Die ersten Schritte	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.2.2	Немецкий язык (в 2 частях) – Die ersten Schritte	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.2.3	Немецкий язык (в 2 частях) – Die ersten Schritte	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.2.3.1	Немецкий язык (в 2 частях) – «Вундеркинды Плюс» (базовый уровень и углублённое изучение)	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.2.3.2	Немецкий язык (в 2 частях) – «Вундеркинды Плюс» (базовый уровень и углублённое изучение)	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.2.3.3	Немецкий язык (в 2 частях) – «Вундеркинды Плюс» (базовый уровень и углублённое изучение)	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<i>1.1.1.2.3</i>	<i>Иностранный язык. Французский язык (учебный предмет)</i>			
1.1.1.2.3.1.1	Французский язык (в 2 частях) – «Французский в перспективе» (углублённое изучение)	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.3.1.2	Французский язык (в 2 частях) – «Французский в перспективе» (углублённое изучение)	Касаткина Н.М., Гусева А.В.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.3.1.3	Французский язык (в 2 частях) – «Французский в перспективе» (углублённое изучение)	Береговская Э.М.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.3.2.1	Французский язык – «Твой друг французский язык»	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	2	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.3.2.2	Французский язык (в 2 частях) – «Твой друг французский язык»	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.3.2.3	Французский язык (в 2 частях) – «Твой друг французский язык»	Кулигина А.С.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.2. Основное общее образование</b>				
<i>1.1.2.2</i>	<i>Иностранные языки (предметная область)</i>			
<i>1.1.2.2.1</i>	<i>Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)</i>			
1.1.2.2.1.2.1	Английский язык – Starlight (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.2.2	Английский язык – Starlight (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.2.3	Английский язык – Starlight (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.2.4	Английский язык – Starlight (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.2.5	Английский язык – Starlight (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

		и другие		
1.1.2.2.1.3.1	Английский язык – Enjoy English	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	5	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.3.2	Английский язык – Enjoy English	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	6	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.3.3	Английский язык – Enjoy English	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	7	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.3.4	Английский язык – Enjoy English	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	8	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.3.5	Английский язык – Enjoy English	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьёва И.Ю.	9	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.4.1	Английский язык – Spotlight	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.4.2	Английский язык – Spotlight	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.4.3	Английский язык – Spotlight	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.4.4	Английский язык – Spotlight	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.4.5	Английский язык – Spotlight	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.6.1	Английский язык (в 2 частях) – (углублённое изучение)	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.6.2	Английский язык (в 2 частях) – (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.6.3	Английский язык – (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.6.4	Английский язык – (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.6.5	Английский язык – (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.9.1	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

		и другие		
1.1.2.2.1.9.2	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.9.3	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.9.4	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.9.5	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.10.1	Английский язык (в 2 частях) – Rainbow English	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	5	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.10.2	Английский язык (в 2 частях) – Rainbow English	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	6	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.10.3	Английский язык (в 2 частях) – Rainbow English	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	7	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.10.4	Английский язык (в 2 частях) – Rainbow English	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	8	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.1.10.5	Английский язык (в 2 частях) – Rainbow English	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	9	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<i>1.1.2.2.2</i>	<i>Иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)</i>			
1.1.2.2.2.1.1	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.2.1.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.2.1.3	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.2.1.4	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.2.1.5	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.2.3.1	Немецкий язык – «Вундеркинды Плюс» (базовый уровень и углублённое изучение)	Яковлева Л.Н.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.2.3.2	Немецкий язык – «Вундеркинды Плюс» (базовый уровень и	Радченко О.А., Конго И.Ф.,	6	Акционерное общество "Издательство

	углублённое изучение)	Зайферт К. и другие		"Просвещение"
1.1.2.2.3.3	Немецкий язык – «Вундеркинды Плюс» (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.4	Немецкий язык – «Вундеркинды Плюс» (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.5	Немецкий язык – «Вундеркинды Плюс» (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<i>1.1.2.2.3</i>	<i>Иностранный язык. Французский язык (учебный предмет)</i>			
1.1.2.2.3.1.1	Французский язык (в 2 частях) (углублённое изучение)	Кулигина А.С.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.1.2	Французский язык (углублённое изучение)	Кулигина А.С.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.1.3	Французский язык (углублённое изучение)	Кулигина А.С., Иохим О.В.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.1.4	Французский язык (углублённое изучение)	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.1.5	Французский язык (углублённое изучение)	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.2.1	Французский язык (в 2 частях)	Кулигина А.С.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.2.2	Французский язык – «Твой друг французский язык»	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.2.3	Французский язык (в 2 частях) – «Твой друг французский язык»	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.2.4	Французский язык – «Твой друг французский язык»	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.3.2.5	Французский язык – «Твой друг французский язык»	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<i>1.1.2.2.5</i>	<i>Второй иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)</i>			
1.1.2.2.5.1.1	Английский язык. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	5	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.5.1.2	Английский язык. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	6	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.5.1.3	Английский язык. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	7	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.5.1.4	Английский язык. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	8	Общество с ограниченной ответственностью

				"ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.5.1.5	Английский язык. Второй иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	9	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.5.2.1	Английский язык. Второй иностранный язык – «Мой выбор – английский!»	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.5.2.2	Английский язык. Второй иностранный язык – «Мой выбор – английский!»	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.5.2.3	Английский язык. Второй иностранный язык – «Мой выбор – английский!»	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.5.2.4	Английский язык. Второй иностранный язык – «Мой выбор – английский!»	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.5.2.5	Английский язык. Второй иностранный язык – «Мой выбор – английский!»	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<i>1.1.2.2.6</i>	<i>Второй иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)</i>			
1.1.2.2.6.1.1	Немецкий язык. Второй иностранный язык – «Горизонты»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.6.1.2	Немецкий язык. Второй иностранный язык – «Горизонты»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.6.1.3	Немецкий язык. Второй иностранный язык – «Горизонты»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.6.1.4	Немецкий язык. Второй иностранный язык – «Горизонты»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.6.1.5	Немецкий язык. Второй иностранный язык – «Горизонты»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<i>1.1.2.2.7</i>	<i>Второй иностранный язык. Французский язык (учебный предмет)</i>			
1.1.2.2.7.1.1	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях) – «Синяя птица»	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	5	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.7.1.2	Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях) – «Синяя птица»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	6	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.7.1.3	Французский язык. Второй иностранный язык —«Синяя птица»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.7.1.4	Французский язык. Второй иностранный язык — «Синяя птица»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	8	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.7.1.5	Французский язык. Второй иностранный язык – «Синяя птица»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

1.1.2.2.7.2.1	Французский язык. Второй иностранный язык. Первый год обучения – «Встречи»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	7	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.7.2.2	Французский язык. Второй иностранный язык. Второй и третий годы обучения – «Встречи»	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	8–9	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.7.3.1	Французский язык. Второй иностраннй язык	Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н.	5	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.7.3.2	Французский язык. Второй иностраннй язык	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. и другие	6	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.7.3.3	Французский язык. Второй иностраннй язык	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н.	7	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.7.3.4	Французский язык. Второй иностраннй язык	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н.	8	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.2.2.7.3.5	Французский язык. Второй иностраннй язык	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н.	9	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.3. Среднее общее образование</b>				
1.1.3.2.	<i>Иностранные языки (предметная область)</i>			
1.1.3.2.1	<i>Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)</i>			
1.1.3.2.1.2.1	Английский язык – Spotlight	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.2.2	Английский язык – Spotlight	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.3.1	Английский язык – Enjoy English	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	10	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.3.2	Английский язык – Enjoy English	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	11	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.6.1	Английский язык – Rainbow English	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	10	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.6.2	Английский язык – Rainbow English	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	11	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

1.1.3.2.1.7.1	Английский язык (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.7.2	Английский язык (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.8.1	Английский язык – Starlight (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.8.2	Английский язык – Starlight (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.12.1	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.1.12.2	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<i>1.1.3.2.2</i>	<i>Иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)</i>			
1.1.3.2.2.1.1	Немецкий язык – «Вундеркинды Плюс» (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.2.1.2	Немецкий язык – «Вундеркинды Плюс» (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<i>1.1.3.2.3</i>	<i>Иностранный язык. Французский язык (учебный предмет)</i>			
1.1.3.2.3.1.1	Французский язык – «Объектив»	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	10–11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.3.2.1	Французский язык	Шацких В.Н. и другие	10–11	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.3.3.1	Французский язык (углублённое изучение)	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонз Э.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.3.3.2	Французский язык (углублённое изучение)	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.3.4.1	Французский язык – «Твой друг французский язык»	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.3.4.2	Французский язык – «Твой друг французский язык»	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<i>1.1.3.2.5</i>	<i>Второй иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)</i>			
1.1.3.2.5.1.1	Английский язык. Второй иностранный язык – «Мой выбор – английский!»	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.5.1.2	Английский язык. Второй иностранный язык – «Мой выбор – английский!»	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
<i>1.1.3.2.6</i>	<i>Второй иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)</i>			
1.1.3.2.6.1.1	Немецкий язык. Второй иностранный язык – «Горизонты»	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"



		и другие		
1.1.3.2.6.1.2	Немецкий язык. Второй иностранный язык – «Горизонты»	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и другие	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.7	Второй иностранный язык. Французский язык (учебный предмет)			
1.1.3.2.7.1.1	Французский язык. Второй иностранный язык – «Синяя птица»	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.2.7.1.2	Французский язык. Второй иностранный язык – «Синяя птица»	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

## [Содержание](#)

### **6. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Иностранный язык»**

Материально-техническая база общеобразовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ. Для этого общеобразовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Согласно действующим нормативно-правовым документам<sup>1</sup> непременным условием для успешного обучения иностранным языкам является создание информационно-образовательной среды. Помимо современных УМК, обязательными компонентами которых в настоящее время являются мультимедийные приложения (обучающие компьютерные программы, интерактивные плакаты и др.) в информационно-образовательную среду входят комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы.

К книгопечатной продукции относят: нормативную и методическую литературу (ФГОС общего образования, примерные основные образовательные программы, рабочие программы к УМК, которые используются для разработки рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»), УМК (учебники, рабочие тетради, аудиоприложения, книги для учителя и т.д.).

**Следует отметить, что доступные для скачивания электронные версии книг для учителя, аудиоприложения и иные учебно-методические материалы к УМК размещены на официальных страницах авторских коллективов.**

Целесообразно также иметь в кабинете книги для чтения на изучаемых иностранных языках, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам, двуязычные и одноязычные словари.

К демонстрационным печатным пособиям относятся: грамматические таблицы, карты (стран(ы) изучаемого языка, мира, России), изображения символов и флагов стран(ы) изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран(ы) изучаемого языка. Данные демонстрационные пособия могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. Использование демонстрационных пособий обеспечивает наглядность и создаёт мотивацию в процессе изучения иностранного языка.

Экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы, приложения к интерактивным доскам) могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе. Применяя эти пособия необходимо соблюдать гигиенические требования к режиму образовательной деятельности<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>См. раздел 2, п. 6

<sup>2</sup>См. раздел 1, п. 3-4

## 7. Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования

Методологическую основу ФГОС общего образования составляет системно-деятельностный подход. Стандарты нового поколения ставят перед учителями новые задачи:

- развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного общества;
- развитие у обучающихся способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- применение творческого подхода при осуществлении образовательной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» позволяет успешно решать все эти задачи. Специфика его такова, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции, может происходить только в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подхода, поскольку обучение общению невозможно без продуктивных видов работы – слушания иноязычной речи, чтения текстов, письма и говорения, в ходе выполнения которых обучающиеся с помощью иностранного языка решают конкретные личностно важные проблемы и задачи.

В связи с этим к современному уроку иностранного языка предъявляются следующие требования:

- чёткое формулирование цели;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями программы и целями урока, с учётом уровня языковой подготовки обучающихся;
- прогнозирование уровня освоения обучающимися предъявляемого материала и достижения планируемых результатов, как на уроке в целом, так и на его отдельных этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля;
- выбор оптимального сочетания различных форм и режимов работы на уроке;
- максимальная самостоятельность обучающихся на уроке;
- создание учителем условий, для стимулирования познавательной активности обучающихся;
- создание ситуации успеха для всех обучающихся.

Более подробно с особенностями современного урока иностранного языка, проблемными вопросами проектирования урока и путями их решения можно познакомиться на странице отдела иностранных языков (<http://xn--h1albh.xn--plai/inostrannye-yazyki/metodicheskie-materialy/>) на официальном сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования»:

1. Презентация [«Современный урок иностранного языка»](#).
2. Презентация [«Проблемные зоны проектирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС»](#).
3. Презентация [«Методический анализ урока английского языка по ФГОС»](#).

Полезными ресурсами, отражающими современные тенденции развития иноязычного образования и актуальный опыт учителей-практиков, являются Интернет-журналы [«Иностранные языки»](#) (издательство «Просвещение») и [«Английский язык в школе»](#) (издательство «Титул»).

С целью оказания методической поддержки по вопросам проектирования учебного занятия с помощью технологической карты на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» создан [«Методический банк технологических карт уроков иностранного языка»](#) (далее – методический банк), в котором содержатся лучшие разработки слушателей курсов повышения квалификации учителей иностранных языков. **Обращаем внимание на то, что при использовании материалов из методического банка ссылка на авторов и источник**

**обязательна!** Ваши отзывы и предложения по совершенствованию данного ресурса можно направлять на адрес электронной почты отдела [iroinyaz@yandex.ru](mailto:iroinyaz@yandex.ru)

[Содержание](#)

## **8. Организация образовательной деятельности по иностранным языкам в условиях дистанционного обучения**

С методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности в дистанционном режиме можно ознакомиться на официальном сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в разделе [«Рекомендации по дистанционному обучению в ОО»](#)

[Содержание](#)

## **9. Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам**

В соответствии с ФГОС общего образования внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основных образовательных программ на всех уровнях образования. Внеурочная деятельность в рамках реализации требований ФГОС – это образовательная деятельность, отличная от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (прежде всего, личностных и метапредметных). Одной из основных задач внеурочной деятельности является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

В стандартах выделяется 5 направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром при построении соответствующих образовательных программ. Следует отметить, что внеурочная деятельность по иностранным языкам может быть организована по всем вышеперечисленным направлениям.

В стандартах предлагаются разнообразные формы организации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как структурный компонент организационного раздела основной образовательной программы.

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с пунктом 19.5 ФГОС начального общего образования, пунктом 18.2.2 ФГОС основного общего и среднего общего образования **рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Она позволяет не только углублять знание иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие,

повышает мотивацию к изучению языка и культуры других стран. В том случае, если внеурочная деятельность органично сочетается с обязательным курсом, она создает условия для более полной реализации планируемых результатов обучения.

Помимо этого, внеурочное образование способствует разумной организации досуга обучающихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, позволяет учитывать интересы и образовательные потребности обучающихся.

На сегодняшний день существует большое разнообразие методической литературы и интернет-ресурсов по организации внеурочной деятельности по иностранным языкам.

Можно выделить наиболее распространённые формы организации внеурочной деятельности в нашей области:

- недели иностранных языков;
- кружки и факультативы;
- олимпиады.

Следует отметить, что востребованной формой внеурочной деятельности являются творческие конкурсы. Так, за последние 3 года были проведены несколько подобных региональных мероприятий: конкурс инсценировок и театральных постановок на иностранном языке, посвящённый Году театра<sup>1</sup>, конкурс сочинений на иностранном языке «Весна Победы», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне<sup>2</sup>.

В 2021–2022 учебном году планируется продолжить проведение мероприятий творческой направленности.

Одной из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми является предметная олимпиада школьников. Участие в олимпиадном движении позволяет обучающимся не только интеллектуально развиваться, но и стимулирует их интерес к учебному предмету и творчеству, а также формирует такие качества как целеустремлённость, ответственность и трудолюбие.

В 2021–2022 учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение по иностранным языкам, совершенствовать систему выявления, отбора и подготовки высокомотивированных и одарённых обучающихся к олимпиадам школьного, муниципального и регионального уровней<sup>3</sup>.

Для ознакомления с порядком проведения, методическими рекомендациями и заданиями предыдущих лет следует использовать следующие интернет-ресурсы:

<https://olimpiada.ru/activity/43>

<http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/>

[Содержание](#)

## **10. Организация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ**

Итоговая оценка на уровне начального общего образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является внутренней оценкой общеобразовательной организации.

Проведение итоговых работ по иностранному языку обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Решение о целесообразности проведения итоговых работ по иностранному языку, а также о разработке инструментария для них следует отнести к компетенции региона и общеобразовательных организаций.

Оценка образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках **внутренней оценки** общеобразовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга

<sup>1</sup>Подробнее о конкурсе см. на официальном сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования». Режим доступа: <http://xn--h1albh.xn--p1ai/literaturnye-i-filologicheskie/2019-2/>

<sup>2</sup>Там же. Режим доступа: <http://xn--h1albh.xn--p1ai/k-75-letiju-pobedy/>

<sup>3</sup>С аналитическим отчётом жюри о результатах выполнения заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2021 году можно познакомиться [здесь](#).

образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней<sup>1</sup>.

*Материалы для проведения процедур оценки достижения планируемых результатов  
по иностранным языкам*

В качестве материалов для стартовой диагностики в 5 и 8 классах рекомендуется использовать [демонстрационные материалы](#) Национальных исследований качества образования по иностранным языкам.

[Образцы диагностических работ по английскому, немецкому, французскому языкам для 4 класса.](#)

[Образец стартовой диагностики по английскому языку для 7 класса](#)

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

[Образцы КИМ по иностранным языкам](#) и материалы заседания секции учителей иностранных языков РУМО по общему образованию по теме «Проектирование оценочных материалов по иностранным языкам в системе внутренней оценки качества образования образовательных организаций с использованием КИМ ГИА»

[КИМ регионального репетиционного экзамена по английскому языку в 8 классах](#)

Одним из инструментов федеральных мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Они позволяют формировать единое образовательное пространство в нашей стране и осуществлять мониторинг реализации ФГОС общего образования. Указанные цели достигаются за счёт проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счёт использования единых для всей страны критериев оценивания.

[Образцы ВПР по английскому, немецкому и французскому языкам в 7 и 11 классах](#) рекомендуется использовать для проведения промежуточной аттестации.

В качестве образца для разработки КИМ для проведения итоговой аттестации обучающихся 9–х и 11–х классов рекомендуется использовать материалы Открытых банков заданий ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ) – <https://fipi.ru/>, а также образцы вариантов для проведения в 11 классах [ВПР](#).

На сайте ФИПИ в разделе «Методическая копилка» размещены [универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования](#) на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кодификаторы являются систематизированными перечнями проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основных образовательных программ на всех уровнях общего образования. Они составлены на основе ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработаны для английского, немецкого, французского и испанского языков.

Каждый кодификатор состоит из двух разделов и содержит перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основных образовательных программ по иностранному языку для конкретного уровня образования и перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по иностранному языку. Соответственно данные материалы могут использоваться при разработке материалов для проведения внутришкольного мониторинга по иностранным языкам, диагностических работ и промежуточной аттестации обучающихся.

[Содержание](#)

---

<sup>1</sup>См. раздел 1.3. [Примерной основной образовательной программы основного общего образования](#) и [Примерной основной образовательной программы среднего общего образования](#)

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного и среднего общего образования является **защита индивидуального проекта**.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект (учебное исследование), выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).

Разработка требований к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности индивидуального проекта, а также критериев его оценки относится к компетенции общеобразовательной организации<sup>1</sup>.

Подробнее об особенностях подготовки индивидуального проекта в старшей школе:

1. [Материалы по подготовке индивидуального проекта](#), разработанные педагогическим коллективом МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 4» (составитель – Мельникова И.Е., зам. директора по УВР, учитель английского языка).

2. [Презентация «Индивидуальный проект как особая форма деятельности обучающегося»](#) (Ильина С.А., зам. директора по УВР МБОУ — гимназии № 39 имени Фридриха Шиллера г. Орла, руководитель городского МО учителей немецкого языка, Заслуженный учитель РФ)

3. [Информационно-методические материалы из опыта работы МБОУ — лицея № 4 имени Героя Советского Союза Г.Б. Злотина г. Орла](#) (составитель – Бурносова А.С., учитель английского языка)

**При использовании данных материалов ссылка на авторов и источник обязательна!**

[Содержание](#)

#### *Рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам*

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) предназначены для мониторинга результатов перехода на ФГОС, оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков во 2–11 классах и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Проведение ВПР направлено на формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Данные цели достигаются за счёт проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счёт использования единых для всей страны критериев оценивания.

КИМ для ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

---

<sup>1</sup>Подробнее см. раздел 1.3.2. [Примерной основной образовательной программы основного общего образования](#). – С. 189–191 и раздел 1.3 [Примерной основной образовательной программы среднего общего образования](#) – С. 190–191.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включаются задания более высокого уровня сложности.

Для организации подготовки обучающихся рекомендуется использовать материалы официального сайта Федерального института оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

[Образец проверочной работы в 7 классе по английскому языку.](#)

[Образец проверочной работы в 7 классе по немецкому языку.](#)

[Образец проверочной работы в 7 классе по французскому языку.](#)

[Содержание](#)

#### *Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам*

Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, помимо непосредственного обучения иностранному языку и развитию предметных умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий;
- отработку чёткого следования инструкциям к заданиям, в том числе развитие умения укладываться в регламент времени, отведённого на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания заданий по письму и устной речи, объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом;
- ознакомление с правилами заполнения бланков ответов, выработка умения заполнять бланки в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Для эффективной подготовки к экзаменам целесообразно использовать **только официальные ресурсы**: официальный сайт Рособнадзора – <http://obrnadzor.gov.ru/gia/> и сайт ФИПИ – <https://fipi.ru/>. На этих сайтах размещаются актуальные сведения, охватывающие все особенности ОГЭ и ЕГЭ.

Полезными ресурсами для подготовки к ГИА являются Открытые банки заданий [ОГЭ](#) и [ЕГЭ](#), размещённые на сайте ФИПИ. Целью данных банков является предоставление обучающимся возможности потренироваться в решении заданий, подобных тем, которые могут встретиться на экзаменах. Задания из Открытых банков могут быть использованы как в рамках школьных уроков, так и при самостоятельной подготовке к сдаче ГИА. Открытая публикация материалов ОГЭ и ЕГЭ также призвана защитить участников экзаменов от мошенничества в социальных сетях и на сайтах, когда под видом КИМ предлагаются экзаменационные материалы прошлых лет и задания из Открытого банка.

Открытые банки ежегодно обновляются в соответствии с актуальными моделями КИМ и пополняются новыми заданиями.

Помимо Открытых банков, на сайте ФИПИ представлены демоверсии, спецификации и кодификаторы. Новостная лента знакомит с наиболее значимыми событиями, которые ожидают участников образовательной деятельности в будущем. На сайте оперативно размещается информация об актуальных изменениях, касающихся проведения экзаменов.

Существенную помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА могут оказать методические рекомендации, подготовленные на основе анализа ошибок участников ЕГЭ, размещённые в разделе [«Аналитические и методические материалы»](#). Необходимо знакомиться не только с рекомендациями за текущий год, но и с материалами предыдущих лет для того, чтобы получить наиболее полное представление обо всех разделах экзамена и типичных ошибках, допускаемых экзаменуемыми.

В разделе [«Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ»](#) можно посмотреть онлайн-консультации руководителя комиссии по разработке КИМ ГИА по иностранным языкам по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Рекомендуется также внимательно изучать и использовать при подготовке к экзаменам методические материалы, предназначенные для членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом<sup>1</sup>. Хотя целью этих пособий является подготовка экспертов региональных предметных комиссий по иностранным языкам, знание содержательных, структурных и организационных особенностей ГИА как итоговой формы контроля, а также умение работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов выпускников на задания с развёрнутым ответом разделов «Письмо» и «Говорение» будет полезно всем учителям и обучающимся, планирующим сдавать ОГЭ или ЕГЭ по иностранным языкам.

С 2020 года на сайте ФИПИ созданы разделы [«Методическая копилка»](#) и [«Навигатор подготовки»](#), в которых размещены методические рекомендации по самостоятельной подготовке к ГИА, даны советы разработчиков КИМ ЕГЭ и ОГЭ и полезная информация для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Следует отметить, что экзамены по иностранному языку имеют деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер. Подготовка к ГИА не должна приобретать характер «натаскивания» и носить стихийный характер, она должна являться результатом целенаправленных, планируемых действий, основанных как на **систематическом обучении**, так и на **рефлексии** работ обучающихся. Механическое выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ не приносит хороших результатов.

Основной задачей преподавания иностранных языков в современном мире является обучение иностранному языку как реальному средству общения. В основе данной системы обучения лежит коммуникативно-когнитивный подход. Коммуникативность как главная стратегическая идея обеспечивается речевой направленностью процесса обучения и напрямую связана с понятием функциональности. Коммуникативная составляющая направлена на смысловое восприятие, понимание иноязычной речи и овладение языковым материалом в

<sup>1</sup>Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (ЕГЭ) и <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (ОГЭ)



ситуациях общения с целью формирования умений порождения речевых высказываний в устной и письменной форме. Когнитивная сторона обучения требует от обучающихся умений анализировать то, что они читают, воспринимают на слух, говорят и пишут. Таким образом, чётко прослеживается объединение предметной и метапредметной составляющей в обучении иностранным языкам.

Соответственно, при подготовке к ГИА в рамках уроков или внеурочной деятельности следует не столько выполнять задания экзаменационного формата, сколько объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения обучающихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, анализировать экзаменационные задания и инструкции к ним, критерии оценивания и выполненные работы с подробным разбором проблемных моментов.

[Содержание](#)

[Содержание](#)

[Содержание](#)

### **Темы, рекомендуемые для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений учителей иностранных языков<sup>1</sup>**

- Обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования: структура, содержание и основные особенности<sup>2</sup>.
- Особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- ABC проектной деятельности<sup>3</sup>.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.
- Развитие коммуникативной компетенции учителя иностранного языка как одна из возможностей непрерывного повышения квалификации<sup>4</sup>.
- Социокультурный аспект в изучении иностранных языков как эффективное средство расширения кругозора и воспитания обучающихся<sup>5</sup>.
- Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам выпускников 9-х и 11-х классов.
  - [Типичные ошибки участников ЕГЭ–2021 по иностранному языку](#) и пути их устранения.

---

<sup>1</sup>Подробнее см. [Рекомендации по проведению заседания секции учителей иностранных языков в рамках августовской педагогической конференции](#)

<sup>2</sup>[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](#)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#)

<sup>3</sup>Консультация по ключевым позициям проектной деятельности: цели, задачи, типология проектов, этапы проектной деятельности и т.д.

<sup>4</sup>Предполагается обзор интернет-ресурсов для самостоятельного повышения уровня владения иностранным языком, языковые тренинги в подгруппах по языкам и/или дискуссии на иностранном языке по актуальным вопросам в сфере образования, обмен опытом обучения на языковых курсах и т.п.

<sup>5</sup>Особое внимание предлагается обратить на организацию межкультурного общения (в очной и дистанционной форме) и развитие умений представлять свою культуру на иностранном языке.

- Типичные ошибки участников региональных контрольных работ по иностранному языку в 9-х классах и организация работы по подготовке к ОГЭ–2022.
- Содержательные особенности обновлённых экзаменационных моделей ЕГЭ–2022.
- Стратегии выполнения новых экзаменационных заданий КИМ ЕГЭ<sup>1</sup>.

[Содержание](#)

---

<sup>1</sup>Для освещения данной темы рекомендуется привлекать экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ и/или учителей, имеющих богатый опыт успешной подготовки учащихся к ГИА.