

Методические рекомендации
«О преподавании истории и обществознания
(включая экономику и право)
в 2021–2022 учебном году»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Нормативное правовое обеспечение преподавания обществоведческих дисциплин в 2021–2022 учебном году	2
2.	О преподавании учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5–9 кл.)	4
3.	О преподавании учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)	7
4.	О преподавании учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) на уровне основного общего образования (6–9 кл.)	8
5.	О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)	9
6.	Учебно-методические комплекты по истории и обществознанию	9
7.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ по истории и обществознанию	10
8.	О развитии профессиональных компетенций учителей истории, обществознания в условиях реализации ФГОС	14
9.	Темы, рекомендуемые к обсуждению на заседании методических объединений учителей истории и обществознания	15

1. Нормативное правовое обеспечение преподавания
обществоведческих дисциплин в 2021–2022 учебном году

В 2021–2022 учебном году в общеобразовательная организация в штатном режиме реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС).

Обращаем внимание на утверждение новых ФГОС основного общего образования. Новые ФГОС утверждены приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В течение 2021–2022 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО, региональных РУМО. Для освоения содержания новых ФГОС будут предложены курсы повышения квалификации, методические вебинары/семинары и другие образовательные события.

Новые стандарты будут обязательны к реализации в следующем, 2022–2023, учебном году.

Содержание и структуру преподавания истории и обществознания в 2021–2022 учебном году определяют следующие нормативные документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования*».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 г. № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>;

- Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт (2014 г.);

- Концепция преподавания обществознания в РФ (2018 г.);

<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bfff1f0bbe>;

- Концепции преподавания учебного курса «История России» (2020 г.) (https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf);

- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения России от 06.07.2020 г. № 342 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2020 г. № 268 «О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказов Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254».

Следует также **учитывать содержание** следующих документов (до утверждения новых редакций):

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>.

Обращаем ваше внимание на документы, разработанные ФГБНУ «ФИПИ» и одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), предназначенные для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования:

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf ;

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf ;

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf ;

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf .

2. О преподавании учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5–9 кл.)

В соответствии с пунктом 33.1 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Таким образом, изменения, внесённые во ФГОС ООО-03, позволяют обеспечить единообразие в оформлении школьной документации, **указание в журналах и аттестатах учебного предмета «История»** и преемственность с ФГОС СОО.

В 2021–2022 учебном году в 5–9 классах преподавание истории осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и **линейной моделью** изучения истории.¹

На уровне основного общего образования рекомендуется преподавание истории по следующей структуре:²

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Учебный курс/содержание истории	Содержание	Кол-во часов
5	История	Всеобщая история	Всеобщая история. История	68

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655.

² В соответствии с рекомендациями, содержащимися в «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы» (стр. 14: «**Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6–9 классах и среднего общего образования в 10–11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История»**»), представляется возможным следующее соотношение часов: 45/23 (кроме 6 класса, где традиционно история средних веков изучается за 28 часов).

			древнего мира.	
6	История	Всеобщая история.	Всеобщая история. История средних веков. VI–XV вв.	28
		История России	История России. VIII–XV вв.	40
7	История	Всеобщая история.	История раннего Нового времени. XVI–XVII вв.	23
		История России	История России. XVI–XVII вв.	45
8	История	Всеобщая история.	История Нового времени. XVIII в.	23
		История России	История России. Конец XVII–XVIII вв.	45
9	История	Всеобщая история.	История Нового времени. XIX–начало XX вв.	23
		История России	История России. XIX–начало XX вв.	45

Таблица синхронизации «Истории России» и «Всеобщей истории» дана в Примерной основной образовательной программе, Методические рекомендации на 2020–2021 уч. г.

<http://оирп.рф/wp-content/uploads/2020/08/К-31.-О-преподавании-истории-i-obshhestvoznaniya.doc>.

Вариант синхронизации предложен также в Концепции преподавания учебного курса «История России».

В 6–9 классах рекомендуется сохранить прежний порядок изучения истории: начать в сентябре с всеобщей истории, а затем изучать историю России.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в рабочие программы необходимо включать краеведческий компонент.

Об обновлении требований к результатам обучения истории в 9 классе

Следует обратить внимание на обновление предметных результатов в новом ФГОС ООО:

45.6. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

45.6.1. По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России

и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По вопросам изучения содержания, указанного в пункте 6, необходимо использовать материалы выступления А. В. Зыряновой, заместителя Минпросвещения России на Общем собрании Российского исторического общества³ — 2021:

«... заместитель Министра просвещения Российской Федерации Анастасия Зырянова посвятила своё выступление совершенствованию содержания школьного образования в целом и школьного исторического образования...

³ Общее собрание Российского исторического общества – 2021 — Российское историческое общество (historyrussia.org)

«Во ФГОС основного общего и начального общего образования внесено содержание образования – о необходимости чего так долго говорилось. Это содержание, в отличие от примерных программ, которые являются ориентирами, носят рекомендательный характер, содержание во ФГОС будет обязательным для изучения и освоения всеми обучающимися. Такой же принцип будет использован при разработке ФГОС среднего общего образования, в рамках которого изучается период Великой Отечественной войны», – отметила А. В. Зырянова.

Кроме того, в обновлённый ФГОС основного общего образования, т. е. уже на уровне 9-го класса, внесено следующее требование к результатам обучения по учебным предметам «История России» и «Всеобщая история»: умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – нач. XXI века – Февральская и Октябрьская революции 1917 года, Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 90-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года – характеризовать итоги и историческое значение событий. «В настоящее время идёт разработка модуля, в рамках которого найдут отражение темы, посвящённые важнейшим событиям XX – нач. XXI века. Мы планируем, что этот модуль появится в учебных планах уже с 1 сентября этого года».

В течение учебного года ожидается решение вопросов об изменении других нормативных документов, регламентирующих преподавание истории на уровне основной школы, в том числе включение новых содержательных единиц в КИМ ОГЭ и иных оценочных процедур.

3. О преподавании учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)

Учебный предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного к изучению во всех профилях обучения учебного предмета на базовом (140 ч. за два года обучения) или углублённом уровне (280 ч. за два года обучения).

Концепция преподавания учебного курса «История России» (23.10.2020 г.) и Универсальный кодификатор (см. ссылку выше) внесли полную определённость в структуру, содержание и порядок изучения учебного предмета «История» как на базовом, так и на углублённом уровнях.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг.	23
		История России. 1914–1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2012 гг.	23
		История России. 1945–2012 гг.	45

Обращаем ваше внимание на место учебного предмета «Россия в мире». На стр. 12 Концепции преподавания учебного курса «История России» указано следующее: «Необходимо **исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире»** и рекомендовать его в качестве курса **по выбору** образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов».

Изучение истории на углублённом уровне

В средней школе на углублённом уровне преподавание истории осуществляется по следующей структуре:

Класс	Предмет (запись в журнале)	Содержание	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–2000-е гг.	45
		История России. 1914–2000-е гг.	91
11	История ⁴	История России с древнейших времён до 1914 года.	136 (140)

Таким образом, учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала.

В мае 2021 года Министерство просвещения России провело анализ свыше 2,5 тыс. рабочих программ (далее — РП) по истории 10–11 кл. Проверка выявила значительное количество проблем, связанных не только с нарушением формальных требований к РП, но и отсутствием в программах обязательных к изучению содержательных единиц.

Вопросы, связанные с результатами проверки, обсуждались на заседании предметной секции РУМО учителей истории и обществознания в мае этого года, информация была доведена до педагогов области.

Необходимо акцентировать внимание педагогов на необходимости приведения рабочих программ в соответствие действующим нормативным документам.

4. О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (6–9 кл.)

Обществознание изучается на уровне основного общего образования по программам ФГОС ООО и в соответствии с Концепцией преподавания обществознания в РФ. При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуем ориентироваться на Универсальный кодификатор.

⁴ Обращаем ваше внимание на отсутствие в ПООП СОО содержательных единиц повторительно-обобщающего курса «Всеобщей истории». В связи с этим **рекомендуем** предусмотреть выделение часов на повторение учебного материала по всеобщей истории, ориентируясь на требования Кодификатора ЕГЭ по истории.

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 6–9 классах сохраняется название предмета «Обществознание». Отметки выставляются по четвертям.

Структура преподавания обществознания в 6–9 классах не изменилась:

Класс	Учебный предмет	Количество часов
6	Обществознание	34
7	Обществознание	34
8	Обществознание	34
9	Обществознание	34

включать в
ОО элективные,

Рекомендуем
учебные планы
факультативные

курсы, тематические модули по «**Основам финансовой грамотности**» (далее — основы ФГ). Актуальность данного направления учебной деятельности определяется как содержанием ФГОС, так и участием региона осенью 2021 г. в международных сравнительных исследованиях по функциональной грамотности школьников, где финансовая грамотность - одна из её составляющих. Кроме того, ежегодно в КИМ ОГЭ, ВПР по обществознанию значительно расширяется блок вопросов по финансовой грамотности. Актуальные обновления, связанные с изучением основ ФГ см. в «Методических рекомендациях по изучению основ финансовой грамотности на 2021–2022 уч. г.».

Необходимо эффективно использовать возможности внеурочной деятельности для расширения обществоведческой подготовки обучающихся (клубы, кружки «Азбука юного гражданина», «Юный правовед» и т. п.).

5. О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)

В соответствии с ФГОС СОО, обществознание не входит в перечень обязательных для изучения учебных предметов, также возможность изучения обществознания на углублённом уровне отсутствует (разъяснения по вопросу, связанному с оформлением школьной документации по обществознанию в 10–11 кл., были даны представителями Управления контроля и надзора в сфере образования Департамента образования Орловской области в сентябре 2020 г.). Количество часов, выделяемое на изучение обществознания, регламентируется учебными планами образовательных организаций.

Обращаем внимание на то, что требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам в таком документе, как «Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию» (http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf).

Данный документ чётко закрепляет порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету в 10 и 11 классах (**10 класс:** Человек – Духовная культура – Общество. Социальная сфера общества – Экономическая сфера общества. **11 класс:** Политическая сфера общества – Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации – Общество: современное состояние и перспективы развития).

Педагогам необходимо принимать во внимание данную информацию, так как кодификатор предназначен «**для использования в федеральных и региональных**

процедурах оценки качества образования», хотя его нормативный статус неясен (он, например, противоречит ФГОС СОО в части возможности изучения обществознания на углублённом уровне, что в свою очередь было заявлено Концепцией преподавания обществознания в РФ).

В остальном сохраняют свою актуальность Методические рекомендации на 2020–2021 уч. г.

(<http://oipo.pf/wp-content/uploads/2020/08/K-31.-O-prepodavanii-istorii-i-obshhestvoznaniya.doc>).

6. Учебно-методические комплекты по истории и обществознанию

Традиционно большое количество вопросов у педагогов вызывает проблема выбора и обеспеченности современными УМК по обществоведческим дисциплинам, соответствующими требованиям ФГОС ООО и СОО.

В настоящее время **состав УМК по истории, обществознанию, праву** определяют следующие нормативные документы:

- Приказ Министерства просвещения России от **20.05.2020 г. № 254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения России от **06.07.2020 г. № 342** «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2020 г. № 268 «О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказов Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ»;

- Приказ Министерства просвещения России от **23.12.2020 г. № 766** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254».

Приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» установлен **предельный срок использования учебников**, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, **до 31 мая 2023 года**.

Законодательством Российской Федерации не предусмотрен какой-либо нормативный срок использования учебников, однако существует предельный срок использования учебников, исключённых из федерального перечня учебников. Данный срок устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации. Предельный

срок использования учебников, исключенных из актуального федерального перечня учебников — 31 мая 2023 года.

При выборе УМК необходимо в первую очередь руководствоваться образовательными потребностями (и возможностями!) обучающихся именно вашей образовательной организации, спецификой образовательных программ школы (углублённое изучение отдельных предметов) и т. д.

В настоящее время у педагогов есть возможность выбора УМК, т. к. и по истории, и по обществознанию (особенно) появилось большое количество новых, современных, УМК. Это тем более важно, что **выбор УМК — зона ответственности образовательной организации.**

7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ по истории и обществознанию

При планировании работы педагогам необходимо внимательно следить за изменениями в системе оценки качества образования и результатами различных оценочных процедур (см. fioso.ru) как в области предметной подготовки школьников, так и оценки метапредметных и личностных результатов обучения.

В частности, в прошедшем учебном году в образовательных организациях Орловской области (помимо ВПР, ГИА) проводились:

- национальные исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах (октябрь 2020 г.) (см. Отчёт НИКО 2020.pdf (fioso.ru));
- метапредметная диагностика (апрель 2021 г.) (Демоверсия. Метапредметная диагностика 8 класс | ОРЦОКО (orgoko.ru) Копия 4 КИМ. Метапредмет Демонстрация 8 класс (orgoko.ru) Анализ-метапредметная-диагностика.pdf (orgoko.ru))

Результаты различных оценочных процедур позволяют выявить проблемные зоны не только в предметной подготовке школьников, но и в реализации программ по формированию УУД, функциональной грамотности школьников. Их следует учитывать при организации индивидуальной и групповой коррекции пробелов в достижении планируемых результатов обучения.

При планировании подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА по предметам обществоведческого цикла необходимо использовать нормативно-правовое обеспечение и материалы для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, размещённые на сайте ФИПИ (www.fipi.ru), обратив внимание в первую очередь на изменения в КИМ ГИА, использовать при подготовке задания новых типов, размещённые в Открытом банке.

Анализ результатов ГИА текущего учебного года, а также конкретные методические рекомендации по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации планируется разместить на сайте ОИРО в сентябре 2021 года.

Однако уже сейчас по результатам внешних процедур оценки качества школьного исторического и обществоведческого образования (и прежде всего – ГИА) выявились проблемы недостаточного уровня сформированности у выпускников общеобразовательных организаций не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

В связи с этим, при планировании и организации образовательной деятельности учителям истории рекомендуется:

- внедрять активные и интерактивные методики обучения, использовать проектно-исследовательские стратегии в преподавании предметов;
- при составлении фондов оценочных средств брать за основу историко-культурный стандарт, в котором содержится значительное количество дат, исторических персоналий;
- при проектировании технологической карты урока активно включать в деятельность учащихся работу с картой, иллюстративным материалом, историческими документами (исторические источники для анализа представлены в Историко-культурном стандарте по каждому историческому периоду), анализ иллюстраций, аудио- и видеисточников по определённому алгоритму;
- усилить работу над следующими умениями: объяснять смысл основных понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, а также активизировать работу школьников по активному восприятию и воспитанию бережного отношения к культурному наследию России (в том числе с использованием интернет-ресурсов);
- мотивировать учащихся к самостоятельному изучению исторического материала по учебникам, научно-популярной и художественной литературе с помощью применения проблемного метода обучения, используя всё многообразие иллюстративной, аудио- и видеонаглядности;
- уделить особое внимание истории родного края (учащиеся на протяжении нескольких лет показывают слабые знания региональной истории).

В рамках изучения учебного предмета «Обществознание» вне зависимости от уровня образования (по результатам и ОГЭ и ЕГЭ последних лет) сложными для выпускников являются вопросы функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, а именно: положений Конституции РФ, касающихся правового статуса гражданина, основ государственного устройства, полномочий высших должностных лиц и органов власти. У большинства школьников вызывает затруднения практическое применение знаний по вопросам права, политики и социального управления. Выпускники затрудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к разным сферам общественной жизни, при ответе редко используют знания, полученные при изучении других школьных предметов.

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки выпускников рекомендуется:

- усилить работу с понятийным аппаратом предмета, интеграцию курса обществознания с другими учебными предметами, а также внутриспредметную интеграцию в процессе обучения;
- при проектировании оценочных материалов делать акцент на универсальные учебные действия (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путём выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.).

Результаты ГИА и ВПР свидетельствуют о том, что часто даже при наличии предметных знаний обучающиеся не могут успешно выполнить задания из-за низкого уровня сформированности отдельных умений и видов деятельности. Поэтому необходимо включать в образовательную деятельность задания, направленные на формирование и развитие умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Осенью 2021 года планируется участие обучающихся в региональном исследовании по модели PISA, направленном на оценку и развитие метапредметных и предметных умений, навыков и способов деятельности, заложенных в обновлённом ФГОС ООО.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», т. е. проверяет уровень сформированности функциональной грамотности.

Следует выделить следующие функции уроков истории и обществознания, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных, духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
- культуuroобразующая, способствующая активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры.

Средствами формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания могут быть:

- предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
- рассказы: предоставление учащемуся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли;
- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с защитой собственной точкой зрения в дискуссиях;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;
- чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;
- исследовательские работы в форме презентации, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы и т. д., обогащая себя новыми знаниями).

Полезные ссылки по теме:

- <https://fioco.ru/5JuneVKS>

- <https://activityedu.ru/Blogs/yandex/razvitie-funkcionalnoy-gramotnosti-u-detey-opyt-pedagogov/>

8. О развитии профессиональных компетенций учителей истории, обществознания в условиях реализации ФГОС

Учитель в системе образования является одним из центральных субъектов реализации образовательной, воспитательной и развивающей деятельности. От его педагогической компетентности, высокой духовности и активной социальной позиции зависит успех реализации целей и задач национального проекта «Образование».

В этих условиях актуализируется необходимость совершенствования профессиональных компетенций педагогов и возможность их внешней независимой оценки на соответствие требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (2013).

Возможные форматы независимой оценки в настоящее время очень разнообразны. Остановимся прежде всего на наиболее распространённых.

Так, в течение учебного года выявление профессиональных дефицитов систематически проводилась в рамках курсовой подготовки педагогов обществоведческих дисциплин и в ходе процедуры аттестации.

Диагностические и квалификационные работы позволяют каждому участнику оценить уровень своей готовности к работе в новых условиях, получить индивидуальные рекомендации по устранению выявленных затруднений, мотивируют к профессиональному развитию.

Проведённый анализ позволил выявить некоторые общие проблемные зоны в области двух видов компетенций: предметной и методической. В обобщённом виде они даны ниже.

Затруднения в области методических компетенций:

- формулирование планируемых результатов современного урока;

- методика постановки учебных задач на разных этапах современного учебного занятия;
 - выбор форм организации учебной деятельности школьников на разных этапах урока;
 - виды оценивания, задачи и функции каждого вида оценивания;
 - подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
 - применение ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, сервисов и инструментов для организации учебной деятельности;
 - организация и методическое сопровождение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - применение современных образовательных технологий, в том числе, исследовательской и проектной деятельности обучающегося,
- Затруднения в области предметных компетенций:**
- содержание трудных тем;
 - особенности заданий ЕГЭ по предметам и требования к их выполнению в условиях постоянно обновляющихся КИМ и критериев оценивания;

по истории:

- применение приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- анализ исторического источника, какой-либо исторической проблемы, ситуации; исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний предмета;
- написание исторического сочинения.

по обществознанию:

- умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия в соответствии с требованиями задания;
- анализ представленной информации, в том числе статистической и графической;
- объяснение связи социальных объектов, процессов;
- формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов;
- составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса и написание на его основе мини-сочинения.

Результаты диагностики, в том числе проведённой в рамках федерального мониторинга сформированности профессиональных компетенций педагогов-тьюторов (см. Анализ результатов оценки на сайте ОИРО), позволили определить основные направления деятельности профессиональных общественных объединений учителей истории и обществознания, а также тематику курсов ПК. Во втором полугодии 2021 г. для совершенствования профессиональных компетенций учителей истории и обществознания запланирован ряд образовательных событий (см. пункт 6.1.– 6.2).