

Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2021–2022 учебном году

Содержание

1. Нормативно-правовая основа реализации образовательных программ на уровне начального общего образования
2. Особенности организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования.
3. Современный урок в начальной школе.
4. Преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».
5. Организация внеурочной деятельности и воспитания на уровне начального общего образования.
6. Программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов и внеурочной деятельности в начальных классах. Использование ЭОР и дистанционных технологий в образовательной деятельности.
7. Организация и содержание работы с одаренными детьми в начальной школе, конкурсы и олимпиады для младших школьников.
8. Контроль и оценка в начальной школе.

1. Нормативно-правовая основа реализации образовательных программ на уровне начального общего образования

В 2021–2022 учебном году в общеобразовательная организация в штатном режиме реализуют федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС).

Обращаем внимание на утверждение новых ФГОС общего образования. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. N 64100) утвержден новый ФГОС начального общего образования

В течение 2021–2022 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО,

Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации образовательных программ начального общего образования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/#ixzz6yPp6ybZQ>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Приказ Департамента образования Орловской области от 05.08.2020 г. № 1002 «Об утверждении Концепции выявления, сопровождения, развития и поддержки одаренных детей и молодежи в образовательной системе Орловской области»

Документы рекомендательного характера по вопросам организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования <http://fgosreestr.ru/>

4. Примерная образовательная программа учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» для 1–4 классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования <http://fgosreestr.ru/>

5. Примерная образовательная программа учебного курса «Информационная безопасность» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования <http://fgosreestr.ru/>

6. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/

7. Примерная программа воспитания <http://fgosreestr.ru/>

8. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (статус документа – действующий).

2. Особенности организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В настоящее время ведётся активная работа по совершенствованию ФГОС общего образования, в том числе детализация требований к планируемым предметным результатам, результатом чего станет распределение содержания и связанные с ним формируемые умения не только по уровням обучения, но и по годам. Это позволит педагогам более тщательно спланировать свою работу, ориентируясь на основные цели каждого года обучения, повысить объективность промежуточного оценивания индивидуальных достижений в рамках внутренних и внешних оценочных процедур, оказать индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, а также совершенствовать преподавание.

В качестве общего результата освоения образовательных программ на уровне начального общего образования определена функциональная грамотность младшего школьника как базового образования личности, представленного определёнными показателями. Ребёнку, осваивающему программу начальной школы, с точки зрения формирования у него функциональной грамотности необходимы следующие качества:

- готовность взаимодействовать с окружающим миром;
- возможность решать различные учебные и жизненные задачи, умения строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения;
- владение рефлексивными умениями [1].

Функциональная грамотность базируется на расширении и углублении практического опыта обучающегося. Выделяют четыре главных способности, обеспечивающие функциональную грамотность: применять полученные знания, добывать новые знания, оценивать своё знание – незнание, готовность к самообразованию [1]. Таким образом, необходимо на учебных занятиях и во внеурочной деятельности создавать условия для практического применения знаний, развития рефлексии и мотивации учебной деятельности.

С сентября 2021 года вступает в действие новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в котором учтены новые санитарные нормы и правила, а также изменения, принятые в стандарт в 2020–2021 гг. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

В п. 12 Порядка определено, что рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом включённых в примерные общеобразовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

При реализации общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (П. 14 Порядка). При этом должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические требования (п. 3.5.), в том числе:

- использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры;

- возможно одновременное использование детьми на занятиях не более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет), когда использование приостановлено или завершено их следует выключать или переводить в режим ожидания;
- для образовательных целей мобильные средства связи не используются.
- время непрерывного использования наушников для всех возрастных групп должно составлять не более часа.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно (п. 25 Порядка). В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п. 24 Порядка), таким образом, используется неформализованная оценка, уровневый подход, накопленная оценка (портфолио).

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (п. 26 Порядка).

При приёме на обучение по общеобразовательным программам начального общего следует руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». В данном документе закреплены равные условия для всех поступающих в общеобразовательную организацию, а также категории граждан, имеющие преимущества. Дети, проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства, имеют преимущественное право приёма на обучение по программам начального общего образования в государственные и муниципальные общеобразовательные организации, в которых учатся их братья и (или) сёстры. В данном Порядке определены сроки приёма в первый класс детей, проживающих и не проживающих на закреплённой за

образовательной организацией территории; информация, которую родители указывают в заявлении о приёме; перечень прилагаемых документов; способы подачи заявления; обязательная информация о приёме, размещаемая на сайте образовательной организации.

3. Современный урок в начальной школе

Изменения в подходах к построению современного урока, наполнение его образовательными технологиями деятельностного типа сегодня не только требование ФГОС, они обусловлены изменениями детской популяции. Современные дети значительно отличаются от тех, которые ходили в школу 10 лет назад. Изменилась социальная ситуация развития детей:

- резко возросла информированность детей, но элементарные бытовые представления, социальные навыки бывают не сформированы;
- современные дети относительно мало читают книг, но при этом они владеют современными гаджетами (зрительные образы более доступны для восприятия детьми, но воссоздающее воображение, необходимое для восприятия словесного образа, формируется недостаточно);
- развитие волевой сферы у многих детей идет с отставанием, что сказывается на их расторможенности в поведении, неумении контролировать свои эмоции (недостаточно развивается эмоциональный интеллект);
- форсирование обучения уже с дошкольного детства негативно сказывается на мотивации к обучению в школе (на удовлетворение желания родителей научить детей всему до поступления в школу появился широкий спектр услуг в этой сфере, но не всегда учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольника, что приводит к информационной перегрузке детей, умственной и физиологической усталости, в конечном итоге – к снижению познавательного интереса);
- ограничено общение со сверстниками, в том числе в свободной игровой деятельности (не формируются важные для дошкольного и младшего школьного возраста новообразования, лежащие в основе учебной деятельности, в том числе умение действовать по правилу, навыки коммуникации и сотрудничества).

Для современных младших школьников уже не так привлекательны те приемы, которые педагоги применяли 10–20 лет назад. Им трудно переключиться от стиха в начале урока, решения кроссворда или разгадывания загадки к новой теме: драгоценные 10–15 минут в начале урока, когда внимание детей достаточно высоко, бывают потрачены впустую на так называемую мотивацию, а по сути – на развлечение, связанное с предстоящей учебной деятельностью только формальными признаками. Недоумение вызывает появление на уроке персонажа (сказочного героя), который даёт им задания. При этом важно, чтобы дети понимали свою роль на уроке не пассивных исполнителей чьих бы то ни было заданий. Скука на уроке возникает не от того, что учитель не начал урок с развлекательного момента (стихотворения, загадки и т. п.), а от того, что материал урока не содержит для детей новизны. Особенно это характерно для уроков окружающего мира в 1 классе, нередко превращающихся в «беседу на вольную тему». Учителю следует чётко знать дидактические цели каждого урока, которые прописаны в примерных авторских рабочих программах, и учитывать уровень осведомлённости детей по изучаемой теме,

подбирать разноуровневые задания. Следует избегать и другой крайности — излишнего усложнения: учитель задаёт на дом выполнить проект (и таких проектов по разным предметам в течение года может быть более 10!) или найти информацию об изучаемом объекте или явлении в Интернете (не учитывая, что это может привести к негативным последствиям с точки зрения информационной безопасности), подготовить презентацию (не научив детей пользоваться соответствующими программами); найти и подготовить сообщение по теме (напечатать на компьютере текст с иллюстрациями), используя дополнительную литературу (не всегда доступную для восприятия детей младшего школьного возраста) и т. п. Такого рода задания — искажённое понимание деятельностного подхода, так как дети в выполнении этих заданий принимают минимальное участие.

По мнению В. А. Сухомлинского, «урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции». Нельзя построить и провести урок, не учитывая и не принимая во внимание главного его участника — ребёнка. Педагог не может занимать позицию ведущего фронтального занятия: он не даёт в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, но помогает детям выдвигать предположения, слышать мнения друг друга, учитывать разные точки зрения, приводить аргументы и т. п. Организовав групповое/парное взаимодействие или общеклассную дискуссию, учитель направляет и поддерживает познавательную активность детей, акцентируя их внимание на значимых моментах, помогает выделять главное, планировать и контролировать свою деятельность. Большое значение на уроке имеет организация самостоятельной работы, при этом у детей появляется возможность проверить, усвоили ли они тему, способ действия, выделить, что осталось непонятным, задать учителю вопросы. У педагога появляется возможность оказать индивидуальную помощь слабоуспевающим детям, также используется формат взаимодействия «ученик-наставник – слабоуспевающий ученик».

Урок не может быть построен только на развлекательных элементах, но и не следует заранее настраивать детей на то, что они испытают трудности в освоении новой темы. Учителю следует учитывать, что эмоциональные элементы урока преследуют цель развития положительного отношения к учебной деятельности, именно поэтому особенно в первом классе широко используются в обучении дидактические игры, игровые приёмы. Правильно организованное эмоциональное взаимодействие в процесс обучения между учителем и учащимися приводит к возникновению таких эмоций, как творческий подъём, вдохновение, приподнятость. Пусковым механизмом развития мотивация обучающихся считается предъявление им такого учебного содержания, которое вызывает познавательный интерес («познание начинается с удивления»), которое связано с жизнью и соответствует познавательному и обыденному опыту обучающихся. В идеале для формирования учебной мотивации положительные эмоции возникают тогда, когда ученики испытывают радость, удовлетворение от того, что им удалось разрешить противоречие, подтвердить высказанную гипотезу, решить практическую задачу и т. п. Для этого учитель должен уметь создать проблемную ситуацию и помочь детям осознать противоречие, найти в арсенале их знаний, умений, опыта то, что поможет им его разрешить. Оценивая результат своей работы на уроке, младшие школьники осознают не только формальные показатели (я достиг цели..., я узнал..., я научился... и т. п.), но и качественно оценивают свой вклад в урок: насколько они проявили свою учебную

самостоятельность, активность, умение сотрудничать, пробуют перенести полученные знания и умения на реальную жизненную ситуацию или другие учебные предметы (приложение знаний). Для этого рекомендуется использовать рефлексивные техники оценивания формирующего подхода.

При организации текущего оценивания на уроке следует использовать не только формальные (количественные) критерии, особенно на этапе освоения новой темы, но и качественные, связанные с особенностями становления учебной самостоятельности ребенка, оценивать индивидуальные достижения ребёнка в динамике, своевременно оказывать помощь. Особенно остро эта проблема стоит при организации обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа для данной категории обучающихся должна содержать подходы к оценке достижений обучающихся с учетом их особенностей развития.

4. Преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» являются обязательными и должны быть включены в учебный план образовательной организации на уровне начального общего образования в рамках освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Выбор родного языка для изучения осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся при поступлении в школу на основании их письменного заявления. Количество часов по классам и общий объём часов для освоения данных учебных предметов на уровне начального общего образования (1–4 классы) определяет образовательная организация исходя из максимальной допустимой недельной нагрузки и возможности перераспределения часов между обязательными учебными предметами и часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В настоящее время разработаны и внесены в реестр примерные рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Образовательная организация разрабатывает свои основную образовательную программу в части планируемых результатов и содержания, а также рабочие программы педагогов с учетом данных примерных программ. При этом количество часов на их изучение может отличаться от рекомендуемого в программе.

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» имеет те же разделы, но не дублирует содержание программы учебного предмета «Литературное чтение», рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2–4 классах), нацелена на расширение читательского кругозора обучающихся. В программе приводится примерный перечень произведений, реализующих её содержание, и примерное тематическое планирование, которое может быть скорректировано с учётом выделенных на освоение этого учебного предмета часов. На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов (примерно 14%), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. В связи с этим в качестве примерного регионального содержания учитель может включить следующие художественные произведения:

Класс	Тематический раздел, автор, название	Количество часов
1	Россия – моя Родина. Что мы Родиной зовём. В. М. Катанов «Орел», В. Амергулова «Орловские богатыри» (были). Осада крепости (слушание)	2
1	Мир детства. Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. В. М. Катанов «На горе», Е. Машукова «Разноцветные птички или как Ворона на Сову обиделась»	2
2	Мир детства.	3

	<p>Я взрослею. И. С. Тургенев «Самознайка» Е. Машукова «Неправильный волк»</p> <p>Мир детства. Я взрослею. Воля и труд дивные всходы дают. Е. Машукова «Берёзовая чурочка»</p> <p>Кто идёт вперёд, того страх не берёт Е. Машукова «Как грустная Кукушка свой дом искала»</p>	
2	<p>Россия – Родина моя. Родная страна во все времена сынами сильна. В. Амергулова «Орловские богатыри» (были). Подвиг Ильи Муромца на Орловщине (слушание)</p>	
3	<p>Мир детства. Я и книги. Пишут не пером, а умом. И. С. Тургенев «Сказка-притча о серебряной птице и жёлтой лягушке»</p>	1
3	<p>Мир детства. Я взрослею. В. Муссалитин «На том берегу – ежевика» Светлана Голубева «Серебряная подкова»</p>	2
3	<p>Россия – Родина моя. Родная страна во все времена сынами сильна. В. Амергулова «Орловские богатыри» (были). Ярослав Сильный</p>	1
4	<p>Мир детства. Я и моя семья. Такое разное детство. С. Голубева, Е. Машукова Приключения Ромашки или тайна деревянной лошадки» (слушание/комбинированное чтение). Или: Н. Родичев «Сердце матери». Часть 1 (довоенное время)</p>	1
	<p>Мир детства. Я взрослею. Н. С. Лесков «Неразменный рубль»</p>	1
4	<p>Россия – Родина моя. Н. Захарова «Сказание об Орле». В. Амергулова «Орловские богатыри» (были). Судбищенская битва</p>	2

При уменьшении общего количества часов процентное соотношение инвариантной и вариативной частей должно сохраняться.

Оценивание по данным предметам так же, как и по остальным, осуществляется в соответствии с внутренним локальным актом образовательной организации — положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При формировании норм оценок и выставлении отметок следует учитывать сложившуюся в образовательной организации систему отметок, при необходимости — уточнить её для данных учебных предметов, учитывая их специфику.

Программы обеспечены УМК (АО «Издательство «Просвещение» и ООО «Русское слово»).

5. Организация внеурочной деятельности и воспитания на уровне начального общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт **расширения информационной, предметной, культурной среды**, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. К сожалению, ресурсы внеурочной деятельности в современной школе еще недостаточно эффективно используются. Для расширения образовательной среды ещё недостаточно используются педагогами ресурсы учреждений культуры — музеев, библиотек — многие из которых сегодня превратились в пространства для различных видов детской активности, разработаны интересные интерактивные программы для детей разного возраста.

С 1 сентября 2021 года все образовательные организации начинают реализовывать новые программы воспитания (изменения в ФГОС НОО от 11 декабря 2020 г. № 712). Внеурочная деятельность в данных программах является одним из обязательных модулей, качество реализации которого будет в целом сказываться на качестве воспитательной работы в образовательной организации. При этом рабочая программа воспитания должна объединить в себе различные виды детской активности и собрать их в единую воспитательную систему.

В настоящее время появилось достаточное количество программ и учебных пособий для организации внеурочной деятельности, отвечающей требованиям стандарта, социальному заказу общества и интересам ребёнка и его родителей (законных представителей).

Одним из актуальных направлений, которое недостаточно представлено в работе массовой начальной школы, является экологическое образование. Несмотря на наличие данного подраздела в примерной ООП НОО, фактически эта работа в школе ограничивалась уроками окружающего мира. Сегодня разработана и внесена в реестр примерных программ соответствующая примерная образовательная программа учебного курса – «Естествознание. Азбука экологии» для 1–4 классов — издаются учебные пособия (АО «Издательство «Просвещение»). Данная программа может реализовываться как курс по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так и взят за основу при разработке программы курса внеурочной деятельности.

Актуальным является формирование культуры безопасности младшего школьника, в том числе информационной. Разработана и внесена в реестр примерных программ примерная образовательная программа учебного курса «Информационная безопасность», рассчитанная на 30 часов (1 год обучения или распределение тем учебных модулей по классам). Планируемые результаты освоения данной программы отвечают требованиями ФГОС НОО к метапредметным результатам и позволяют уже в младшем школьном возрасте, когда дети впервые могут столкнуться с негативными сторонами процесса информатизации, заложить основу информационной безопасности, необходимой каждому члену современного общества.

Помимо эффективного планирования внеурочной деятельности, администрация образовательной организации осуществляет контроль за структурой

и содержанием разрабатываемых образовательных программ. Часто структура программ внеурочной деятельности не соответствует требованиям ФГОС НОО:

- результаты освоения курса изложены в терминологии «должен знать», «должен уметь», что не соответствует современной структуре планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные — при ориентации программы на конкретный учебный предмет);

- в содержании программ не указаны виды деятельности обучающихся и формы организации деятельности, нередко содержание дублирует тематическое планирование (вопросы, которые изучаются в рамках тематических разделов, не обозначены);

- тематическое планирование представлено тематическими разделами, а не темами.

Администрация образовательной организации осуществляет контроль за качеством реализации программ внеурочной деятельности, проводить мониторинг удовлетворённости детей и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг, оценивать вклад программы в повышение качества образования в образовательной организации (какие результаты демонстрируют обучающиеся, посещающие курс внеурочной деятельности, как изменилось их отношение или поведение и т. п., в зависимости от направленности программы). Анализ эффективности воспитательной работы нельзя ограничивать количеством проведённых мероприятий, должна прослеживаться система работы педагога и её результаты с точки зрения изменений в личностной сфере обучающихся. Очевидно, что снижение «бумажной» нагрузки на учителя, уменьшение количества формальных отчётов, рациональное распределение сил педагога (нет необходимости участвовать во всех проводимых мероприятиях) освободит время для осуществления им классного руководства и воспитательной работы в классе.

6. Программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов и внеурочной деятельности в начальных классах. Использование ЭОР и дистанционных технологий в образовательной деятельности

Совершенствование учебников и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности является одним из факторов повышения качества образования и профессионального роста педагога.

Сегодня помимо учебников издательства предлагают целый шлейф учебно-методического сопровождения, включающий методические пособия для учителя, справочные материалы, тетради для обучающихся как по предметам, так и для развития метапредметных умений, определённых навыков, контрольно-оценочные материалы и др.

Образовательные организации используют в образовательном процессе учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, а также учебные и методические пособия издательств из перечня рекомендуемых для использования в образовательных организациях.

Для совершенствования, обновления рабочих программ по учебным предметам учитель может пользоваться авторскими примерными рабочими программами, которые, как правило, размещены на сайте издательств в свободном доступе. Игнорирование данных программ приводит к тому, что педагоги не включают в содержание урока необходимый материал, порой отсутствующий в учебнике, или не учитывают уровень

освоения материала: обязательный или ознакомительный (пропедевтический). Также в данных программах по классам распределены предметные планируемые результаты, что поможет учителю объективно провести текущий тематический контроль и промежуточную аттестацию.

При выборе учебника или учебного пособия учитель должен руководствоваться тем, что это должен быть не только носитель готовых знаний, информации, но и способов её получения. В методическом аппарате учебника должны быть представлены различные формы взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, различные виды заданий, вопросов как в рамках деятельности на уроках, так и на внеурочных занятиях. Вопросы, задания, упражнения до изучения новой темы должны актуализировать у ученика необходимые знания, умения, мотивировать его к освоению нового знания, способа действия. Должны содержаться алгоритмы (памятки) предметных способов действий, прослеживаться логика освоения темы, чтобы каждый ребёнок смог в случае длительного отсутствия в школе изучить её самостоятельно.

В тетрадях на печатной основе для текущего контроля должны быть представлены ответы, для того чтобы ученик смог осуществить самоконтроль.

Учебник был и остаётся одним из средств обучения, которое становится эффективным лишь в руках грамотного педагога. Многие учебники сегодня построены по принципу избыточности материала, и задача учителя отобрать именно те задания, которые помогут детям его класса освоить новую тему, повторить, обобщить и систематизировать изученный материал. Часто учителя высказывают мнение о том, что в учебниках недостаточно заданий на формирование тех или иных знаний и умений, на уроке не хватает времени на задания творческого и развивающего типа. Очевидно, что идти по пути увеличения учебной нагрузки и количества выполненных упражнений не всегда эффективно. Следует использовать дифференцированный подход, что позволит сильным ученикам работать на своём уровне сложности, а слабым — получить индивидуальную помощь от учителя. Также необходимо рационально использовать время урока: не затягивать мотивационно-ориентировочный этап урока, распределять материал между группами учащихся с последующим обменом информацией. Использовать возможности внеурочной деятельности для формирования метапредметных результатов и практических умений, накопления детьми опыта.

Информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), образовательные онлайн-платформы, а также мессенджеры и даже соцсети в условиях дистанционного обучения могут оказать незаменимую помощь педагогу, ученику, родителям. Но и при очном формате обучения ЭОР могут значительно расширить образовательное пространство класса, индивидуализировать процесс обучения, оперативно оценить результат и даже предложить задания для его коррекции (например, ресурсы платформы Учи.ру). Более подробная информация о ресурсах и опыте организации дистанционного образования в начальной школе содержится в рекомендациях и материалах конференции на сайте Института развития образования в разделе «[Центр поддержки дистанционного образования](http://xn--h1albh.xn--p1ai/distancionnoe-obuchenie/centr-podderzhki-distancionnogo-obucheniya/)»:

Таким образом, профессиональная компетентность учителя начальных классов сегодня не может ограничиваться знанием содержания программы начального образования

и методики преподавания предметов, хотя и в этом многие педагоги по результатам апробации процедуры оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов (октябрь, 2020г.) испытывают затруднения. Современному учителю необходимо ориентироваться в содержании и методическом аппарате учебников, целенаправленно использовать различные формы организации деятельности детей (дискуссию, групповую, индивидуальную), применять ИКТ для расширения образовательного пространства, отбирать или создавать ЭОР к теме урока.

7. Организация и содержание работы с одарёнными детьми в начальной школе, конкурсы и олимпиады для младших школьников

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

- 1) индивидуализации обучения (разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого учащегося);
- 2) свободы выбора учащимся дополнительных образовательных программ, форм наставничества;
- 3) максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- 4) возрастания роли внеурочной деятельности при снижении формализованных требований в учебной деятельности;
- 5) организации совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- 6) принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса.

Для начальной школы можно добавить ещё один важный постулат: все дети одарены, и каждый из них по-своему, и задача учителя создать условия для максимального проявления в ребенке его способностей, таланта, задействовать его в таких видах деятельности, в которых он почувствует себя успешным.

Для обучающихся начальной школы на региональном уровне ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1.	Муниципальная метапредметная олимпиада для младших школьников с	Цель: создание условий для развития творческих способностей обучающихся, повышение интереса младших школьников к учебной деятельности, совершенствование их ИКТ-компетентности	Обучающиеся 3–4-х классов (9–11 лет)	апрель–май
2.	Муниципальный конкурс творческого чтения «Живая классика»	Цель: создание условий для поддержки детского чтения, привлечение внимания взрослых к проблемам детского	обучающиеся 1–4-х классов (7–11 лет), их родители и педагоги	октябрь–апрель

		<p>чтения, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации детского чтения.</p>		
--	--	---	--	--

В соответствии с новым Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, п.1.6.) в школьном этапе олимпиады принимают участие учащиеся 4-х классов по русскому языку и математике, организатором школьного этапа являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Школьный этап проводится ежегодно с 01 сентября по 01 ноября.

8. Контроль и оценка в начальной школе

Проблема оценивания в начальной школе многие десятилетия была и остается дискуссионной, а с введением требований ФГОС НОО проблем не стало меньше. Негативные последствия разных форм оценочной деятельности в начальной школе проявляются в следующем:

- дети испытывают страх перед оценкой учителя;
- младший школьник воспринимает отметку не всегда адекватно ввиду завышенной самооценки, испытывает разочарование и даже обиду;
- отметка не всегда оказывает положительное влияние на мотивацию к учению, отношение ребёнка к школе, к учебному труду, так как является внешним по отношению к учебной деятельности фактором;

В 1998 г. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации выпустило Методическое письмо (№ 8 в перечне документов рекомендательного характера), где детально прописывались стратегия и тактика контроля и оценивания в начальной школе, особенности выставления отметок по разным учебным предметам, разновидности контроля на разных этапах обучения. Прогрессивные идеи организации контроля и оценки результатов обучения младших школьников оказались особенно актуальными и в условиях перехода на новый ФГОС НОО, в том числе:

1. Цель контрольно-оценочной деятельности учителя — определить динамику индивидуальных достижений обучающегося, зафиксировать его успехи в освоении знаний, умений и в процессе совместной деятельности проанализировать причины ошибок.
2. Контроль и оценка в начальной школе не только деятельность учителя. Формирование самоконтроля и самооценки ученика — приоритетная цель начального образования. В методическом письме учителю предлагается не исправлять допущенные ошибки, а подчеркнуть место ошибки.
3. Отметкой оценивается только результат деятельности школьника. Всё, что относится к процессу, подлежит словесной оценке, так называемой «качественной» оценке, на основе анализа учителем особенностей учебной деятельности учащегося, сформированности у него УУД.

4. В этом случае не следует снижать отметку за работу, если в ней есть исправления, организационные недосмотры (например, забыл ученик записать ответ). Организационная сторона деятельности не входит в непосредственный результат работы и не может оцениваться отметкой или оценивается второй отметкой (В виде дроби, в которой числитель — это результат деятельности, а знаменатель — её процесс. Причём отметка за результат идёт в журнал, а вся дробь — в дневник). Исправленная ошибка свидетельствует о том, что обучающийся может осуществлять самоконтроль и коррекцию своей учебной деятельности, что не может повлечь снижение балла за работу.

Данное методическое письмо может стать основой для разработки норм оценок в начальной школе.

Литература

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.