

**Методические рекомендации**  
**«О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**в 2021–2022 учебном году»**

**Содержание**

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ
2. Программно-методическое обеспечение преподавания ОБЖ
3. Рабочая программа
4. Особенности организации работы с одарёнными и талантливыми детьми
5. Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях дистанционного обучения

**1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ**

В 2021–2022 учебном году в общеобразовательной организации в штатном режиме реализуют ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС).

**Обращаем внимание** на утверждение новых ФГОС основного общего образования. Новые ФГОС утверждены:

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».

В течение 2021–2022 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО. Новые стандарты будут обязательны к реализации в следующем, 2022–2023, учебном году.

В образовательной организации преподавание ОБЖ осуществляется в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

**Федеральный уровень:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования*»;

- «Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн

[\(https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/);

- Федеральный закон от 21.11. 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12. 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 г. № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 02 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы»;
- Указ Президента РФ от 11 января 2018 г. № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 16 октября 2019 г. № 501 «О Стратегии в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года»;
- «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (утверждена Президентом РФ 05 октября 2009 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03 ноября 2015 г. № 1293 «Об организации работы в Министерстве образования и науки Российской Федерации по обеспечению условий для формирования у детей и молодежи гражданской позиции, стойкого неприятия идей экстремистской и террористической направленности» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

Рекомендации:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 28 октября 2015 г.);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением ФУМО от 12 мая 2016 г. Протокол №2/16);

- Письмо Минпросвещения России от 27.11.2019 г. № 12-688 «О направлении положений по СУОТ» (вместе с «Примерным положением о системе управления охраной труда в дошкольной образовательной организации», «Примерным положением о системе управления охраной труда в общеобразовательной организации», «Примерным положением о системе управления охраной труда в образовательной организации дополнительного образования», «Примерным положением о системе управления охраной труда в средней профессиональной образовательной организации», Письмом Минобрнауки России от 08.08.2017 г. № 12-753 «О направлении перечня по охране труда», Постановлением Общероссийского Профсоюза образования от 26.03.2013 г. № 13-10 «О внесении изменений в Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета образовательной организации»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации»

- (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021 г.).

**Для методического обеспечения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и реализации внеурочной деятельности рекомендуем использовать следующие пособия и методические рекомендации:**

▪ «Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности» (утв. МЧС России 30.06. 2014 г.).

▪ Инструктивные и методические материалы для субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей и педагогов) по профилактике и выявлению проявлений экстремизма в детской, подростковой и молодёжной среде с 1 февраля 2017 года / автор-составитель М. В. Власов (письмо БУ ОО ДПО «Институт развития образования» от 14 декабря 2016 г. № 7868-7894).

▪ Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014.

▪ Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–6 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др. – М.: Вентана-Граф, 2016.

- Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.
- Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.
- Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015.
- Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
- Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013.
- ОБЖ. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы : пособие для учителей. ФГОС / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2013.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. / Н. А. Крючек, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – М.: Дрофа, 2007.
- Памятка по оказанию первой помощи пострадавшим. – М.: МЧС России, 2015.
- Тематические игры по ОБЖ : Метод. пособие для учителя. / С. В. Титов, Г. И. Шабаева. – М.: Творч. Центр Сфера, 2003.
- Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
- Хромов Н. И. ОБЖ. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2011.
- Хромов Н. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса. – М.: Просвещение, 2014.
- Экстренная допсихологическая помощь. Практическое пособие. – М.: МЧС России, 2012.

Целесообразно в рамках учебного предмета расширить изучение вопросов, связанных с индивидуальной, национальной и глобальной безопасностью, по темам, которые не отражены в учебниках: обеспечение медиабезопасности, противодействие интернет-угрозам, экстремизму и терроризму в сети «Интернет», содержание и значение противоэпидемиологических мероприятий.

В качестве дополнительных материалов по вопросам кибербезопасности можно использовать ресурсы подраздела «КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ» раздела «АНТИТЕРРОР»

на официальном портале Орловской области (Официальный сайт Губернатора и Правительства Орловской области):

(<https://orel-region.ru/antiterror/index.php?head=60&part=62> ).

Памятки, презентации-памятки, плакаты, справочные руководства, методические рекомендации Минздрава России, Роспотребнадзора и МЧС по профилактике коронавирусной инфекции для использования в образовательных целях можно скачать на официальном интернет-ресурсе для информирования населения по вопросам коронавируса (COVID-19) «Стопкоронавирус.рф»:

<https://стопкоронавирус.рф/info/docs/>

### *Дополнительная литература*

- Брошюра «Безопасность детей в Интернете». Корпорация Microsoft (Microsoft Corporation), 2006. (<https://www.ifap.ru/library/book099.pdf> ).
- Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. – М.: Google, 2013. ( <https://www.ifap.ru/library/book548.pdf> ).
- Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы : методическое пособие / авторы-составители: П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова, А. Г. Штейнбух. – М.: Кредо, 2018.  
( <http://www.somgppu.ru/UserFiles/File/raznoe/metodicheskoe%20posobie.pdf> ).
- Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» ( <http://orel-edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.docx> ).

## **2. Программно-методическое обеспечение по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### *1–4 класс*

В начальной школе элементы ОБЖ рассматриваются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и регламентируются отдельными методическими рекомендациями по использованию учебно-методических комплектов в начальном звене.

### *5–9 класс*

В 2021–2022 учебном году общеобразовательные организации Орловской области продолжают реализацию ФГОС основного общего образования в 5–9 классах в штатном режиме.

Для преподавания ОБЖ необходимо использовать учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» из федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»).

Таблица 1. Федеральный перечень УМК по ОБЖ 5–9 кл.

Авторы	Наименование	Класс	Издательство
<i>Линия УМК: УМК Виноградовой. ОБЖ (5–9)</i>			
Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности	5–7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности	8–9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
<i>Линия УМК: ОБЖ под ред. Ю. С. Шойгу (8–9)</i>			
Рудаков Д. П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю. С.	Основы безопасности жизнедеятельности (в 2-х частях)	8–9	АО «Издательство «Просвещение»
<i>Линия УМК: ОБЖ под ред. С. Н. Егорова (5–9)</i>			
Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под редакцией Егорова С. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	АО «Издательство «Просвещение»
Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под редакцией Егорова С. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	АО «Издательство «Просвещение»
Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под редакцией Егорова С. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	АО «Издательство «Просвещение»
Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под редакцией Егорова С. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	АО «Издательство «Просвещение»
Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под редакцией Егорова С. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	АО «Издательство «Просвещение»

Дополнительную информацию по линии УМК ОБЖ (5–9 классы) под редакцией Н. Ф. Виноградовой, записи проведённых вебинаров и методических семинаров, рабочие программы и статьи можно найти по ссылке: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-n-f-vinogradovoy-obg-5-9/>.

С дополнительными материалами к УМК ОБЖ под ред. Ю. С. Шойгу (8-9 классы) можно ознакомиться на интернет-странице комплекта: <https://prosv.ru/static/obzh>, где

размещены содержание учебника, дополнительные материалы, методические пособия и рабочая программа, вебинары по темам УМК.

Ознакомиться с демонстрационной версией учебников линии УМК «Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Егорова С. Н. 5–9 классы» можно по ссылке: [https://prosv.ru/umk/obzh\\_egorov\\_5-9.html](https://prosv.ru/umk/obzh_egorov_5-9.html), где размещена информация об УМК, информационные письма, презентации.

Учебники авторов А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова можно использовать на занятиях только в качестве учебных пособий. Согласно Приказу Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345, образовательные организации вправе в течение трёх лет использовать приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из старого перечня, т. е. линию учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова. Таким образом, обучающиеся, которые впервые начнут в новом, 2021–2022, учебном году изучать учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», должны обучаться по учебникам из нового федерального перечня, а обучающиеся, которые уже изучали в 2020–2021 уч. г. «Основы безопасности жизнедеятельности», могут продолжить обучение **в течение 1 года по учебникам из старого перечня**, т. к. два года из трёх лет уже прошли, при условии, что обучение по ним ведётся уже 3 года.

Пример: В 5 классе (2018 г.) обучение уже велось по учебнику авторов А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова. В 6 классе (2019 г.), в 7 классе (2020 г.), 8 классе (2021 г.) они продолжают заниматься по учебникам данных авторов, а 9 классе (2022 г.) обучающиеся переходят на новый УМК.

Классы, приступившие к изучению ОБЖ в 2019–2021 уч. года, не могут обучаться по учебникам авторов А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова.

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования, изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составляет 1 час в неделю в 8 и 9 классах.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах может осуществляться в объёме 1 час в неделю за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений.

В образовательной организации при 5-дневной учебной неделе учебные занятия по ОБЖ могут проходить за счёт часов внеурочной деятельности. В связи с этим, для соответствующего класса разрабатывается и реализуется программа внеурочной деятельности по тематике учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на 34 часа (1 раз в неделю), содержание которой определяется общеобразовательной организацией.

Организацию образовательной деятельности необходимо планировать с учётом повышения требований к изучению ОБЖ, что может быть достигнуто непрерывностью обучения на всех уровнях общего образования и выделения дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счёт времени из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на действующее нормативно-правовые и распорядительные документы.

ОБЖ является обязательным учебным предметом в 10 и 11 классах в объёме 1 часа в неделю. Изучение учебного предмета должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

При изучении ОБЖ предметные результаты должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах

поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В рабочей программе курса ОБЖ в 10–11 классе введён региональный компонент: расширено содержание раздела «Основы военной службы» (далее — ОВС) (реализуется в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановлением Правительства Российской Федерации «О подготовке граждан к военной службе» и др.).

Раздел ОВС связан с другими разделами курса и направлен на подготовку обучающихся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, выполнению конституционного долга, на военно-патриотическое воспитание, привитие практических навыков военной службы, прикладной физической подготовки.

Таблица 2. Федеральный перечень УМК по ОБЖ для 10–11 кл.

Авторы	Наименование	Класс	Издательство
<i>Линия УМК: УМК Ким — Горского. ОБЖ (10–11)</i>			
Ким С. В., Горский В. А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10–11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»

При составлении рабочей программы в 10–11 классах рекомендуется использовать материалы Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2019. Данную рабочую программу можно скачать бесплатно на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/s-v-kim-obzh-10-11-klassy-rabochaya-programma/>.

«Методические рекомендации для организации образовательного процесса по основам военной службы» размещены на сайте ОИРО на адресе: Специалисту системы образования – Основное общее и среднее общее образование – ОБЖ.

По результатам освоения ОБЖ учащиеся могут выполнить индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

### 3. Рабочая программа

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

До 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях должны быть разработаны и внедрены рабочие программы воспитания в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В соответствии с новой разработанной рабочей программой воспитания педагог вносит необходимые изменения в свою рабочую программу по ОБЖ.

При составлении рабочей программы рекомендуется использовать следующие издания:

*5–9 классы*

Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. – М.: Вентана-Граф, 2017. Данную рабочую программу можно скачать бесплатно на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-5-9-klassy-rabochaya-programma-vinogradova/>

*10–11 классы*

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. – М.: Вентана – Граф, 2019. Данную рабочую программу можно скачать бесплатно на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/s-v-kim-obzh-10-11-klassy-rabochaya-programma/>

#### **4. Особенности организации работы с одарёнными и талантливыми детьми**

***Формы работы с одарёнными детьми:***

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одарёнными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, проведение дискуссий, консультаций по возникающим вопросам.
- Индивидуальные занятия с одарёнными с обучающимися.
- Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Конкурсы и соревнования.
- Использование современных средств информации (интернет-ресурсов, медиатеки, групп в социальных сетях с контентом по безопасности и военно-патриотическому направлению).

Работа учителя должна обеспечивать плановость, систематичность процесса обучения одарённых, а также просто способных детей.

Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с одарёнными детьми.

Для успешной работы с данной категорией школьников педагоги должны знать:

- организацию олимпиадного движения и нормативно-правовое обеспечение проведения олимпиад;
- требования к разработке олимпиадных заданий;
- организационно-методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с одарёнными детьми;
- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов-наставников и психологов.

Одной из приоритетных задач преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ является качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по тематике курса ОБЖ и военно-патриотическому воспитанию.

#### ***Система подготовки участников олимпиады по ОБЖ:***

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, секции, в том числе центров «Точка роста»);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, тестов, поиск информации в интернете и т. д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определённом этапе олимпиады по ОБЖ (такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

При подготовке школьников к олимпиаде следует учитывать, что на каждый год составляются новые задания, не дублирующие задания предыдущих олимпиад, однако общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников можно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

Педагог, занимающийся подготовкой обучающихся, должен быть обязательно ознакомлен с требованиями к проведению олимпиады. Требования к проведению школьного, муниципального, регионального этапов размещены на сайте БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» (<http://oipo.pf/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/>) и на образовательном портале Орловской области в разделе «Олимпиады и конкурсы» ([http://orel-edu.ru/?page\\_id=45444](http://orel-edu.ru/?page_id=45444)).

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники успешно справились с заданиями на проверку теоретических знаний, практических умений по таким разделам предмета ОБЖ, как «Пожарная безопасность», «Обеспечение безопасности в быту», «Основы военной службы», «Автономное пребывание человека в природе».

Сложными оказались задания на проверку содержания вопросов, связанных с международными знаками спасения, электробезопасностью, способами тушения лесных пожаров, оказанию доврачебной помощи пострадавшему и туристическим навыкам.

В новом учебном году следует дополнительно уделить внимание данным аспектам в урочной и внеурочной деятельности при подготовке к муниципальному и региональному этапу ВсОШ по ОБЖ.