

**Методические рекомендации
по организации профориентационной работы
в 2021—2022 у. г.**

Содержание

1. Нормативная база и информационные материалы
2. Формы и методы профориентационной работы
3. Этапы профориентационной работы и их содержание
4. Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
5. Организация дополнительного образования детей и молодёжи
6. Критерии и показатели эффективности профориентации
7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в образовательной организации

1. Нормативная база и информационные материалы

Настоящие методические рекомендации освещают организацию целенаправленной профориентационной работы среди молодежи с опорой на систему основных компонентов, определяющих формирование профессиональных намерений обучающихся.

Основные требования к профориентационной работе в образовательных организациях регламентируются в следующих нормативных документах и информационных материалах:

- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. - М.: Издательство «Перо», 2019. – 20 с. <http://resurs-yar.ru/files/spec/ktkps.pdf>;

- Приказ Департамента Образования «О сопровождении реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2020 год» от 30.10.2020 г. № 1304.

2. Формы и методы профориентационной работы

Целью профориентационной работы в общеобразовательных организациях является формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности и иметь возможность самореализоваться в условиях регионального рынка труда.

Данная работа включает в себя комплекс двух взаимосвязанных направлений деятельности: учебной работы и системы профессионального сопровождения.

ФГОС ОО ориентирует педагогов на профессиональную ориентацию обучающихся с 1 по 11 классы, а как обязательный элемент ПООП ОО в 10–11 классах в рамках профильного обучения.

Система профориентационного сопровождения включает взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией молодёжи, подчиняющимися различным ведомствам, т. е. профориентация — это межведомственная проблема, которая не может быть решена внутри системы образования. Для эффективного процесса профориентации проводится разноплановое взаимодействие множества учреждений, организаций и предприятий Орловской области.

Социальное партнёрство в формировании профессиональной карьеры учащегося и сопровождение профессиональной карьеры молодежи включают мероприятия по исследованию профессионально-образовательных потребностей молодёжи, организации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций и их родителей, разработку и внедрение курсов по планированию профессиональной карьеры в образовательных учреждениях всех типов.

Профессиональная информация — ознакомление различных возрастных групп обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности; Участие регионов в федеральных проектах способствует совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Основой для разработки отраслевых и региональных кадровых стратегий может послужить проект «Атлас новых профессий». Теоретико-методологической основой разработки атласа стали научные разработки школы управления «СКОЛКОВО» и Агентства стратегических инициатив, которые провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций – 2030».

«Атлас новых профессий» включает:

- профессии, которые будут актуальны в среднесрочной и долгосрочной перспективах в быстрорастущих и новых отраслях российской экономики;
- универсальные навыки и умения, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам и позволяющие им быстро адаптироваться к высококонкурентной среде;
- рекомендации по выбору вузов, дающих базовую подготовку специалистам профессий будущего;
- перечень российских компаний, готовых к внедрению новых технологий и определяющих спрос на новые компетенции и навыки;

- профессии, спрос на которые будет неуклонно снижаться к 2020 году, как не соответствующие потребностям лидеров развивающихся высокотехнологичных секторов экономики.

- **профагитация** ставит целью активно воздействовать на выбор тех профессий, в которых нуждается рынок труда и которым соответствует личность школьника;

- **профессиональная консультация** — оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Серьёзное внимание уделяется **профдиагностике**, которая направлена на выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии и включает:

- **профессиональный подбор** — предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- **профессиональный отбор** — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- **профессиональная, производственная и социальная адаптация** — система мер, способствующих профессиональному становлению будущего работника, формированию у него соответствующих социальных, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

В ходе профориентационной работы в общеобразовательном учреждении решаются следующие задачи:

- оказание помощи школьникам в самопознании, психологическая подготовка учащихся к выбору профессии;
- организация систематической учебной работы по профориентации школьников;
- изучение личности школьника, его профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;
- ознакомление с содержанием массовых профессий, пропаганда тех из них, которые необходимы региону;
- организация разнообразных видов деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил»;
- установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию обучающихся;
- работа с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения;
- координация деятельности учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками.

Немаловажную роль играет оказание психолого-методической помощи педагогам и молодым специалистам по проблемам профессионального становления.

Благодаря участию в проекте по ранней профориентации обучающихся ОО «**Билет в будущее**», школьники получают возможность пройти профориентационный тест на

специализированной цифровой платформе, ориентированный на диагностику интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям, где после каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учётом особенностей проекта.

Проориентационные уроки проводятся в начальной школе и в дальнейшем в рамках урочной (проориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение) и внеурочной деятельности как обязательное направление ФГОС ООО. Опора предмета на профессию повышает мотивацию школьников, отвечая на главный вопрос обучающихся: для чего нужны предметные результаты (компетенции) в конкретных предметных областях.

На основании «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) (ред. от 04.02.2020 г.) предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Блок содержания «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений в форме элективного курса (модуля) «Профильное самоопределение подростков» в количестве 34 часов в предмете или при организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Технология». В образовательной деятельности по профессиональной ориентации и профильному самоопределению подростков целесообразно использовать учебное пособие автора Г. В. Резапкиной.

Особое место в проориентационной работе занимают экскурсии на предприятия, в офисы, лечебные, учебные заведения и т. д. Посещение предприятий полезно и информативно, оно даёт возможность учащимся увидеть структуру предприятий и виды деятельности на них. В результате экскурсий обучающиеся получают конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.

Дни открытых дверей в течение многих лет проводятся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Здесь можно получить информацию по той или иной профессии, специальности, специализации.

В последние годы форму Дней открытых дверей активно используют промышленные предприятия и организации, бизнес-структуры.

На проориентационные встречи со специалистами различных профессий приглашаются выпускники школ, которые уже получили профессию и сделали успешную карьеру. Организуются встречи с родителями или другими родственниками обучающихся, которые могут увлекательно рассказать о своей профессии и карьерном

росте. Интересными бывают встречи с семейными трудовыми династиями, которые должны сопровождаться психолого-педагогической подготовкой. Значимыми становятся встречи с представителями различных профессиональных организаций, учреждений, ведомств, предприятий.

При проведении **классных часов по профориентации** проводятся беседы, конкурсы, доклады учеников о профессиях и путях их получения, обсуждение профессиональных планов и др. Данные мероприятия традиционно проводятся в образовательных организациях.

В образовательных учреждениях с целью обмена опытом традиционно проводятся **открытые уроки**, на которые приглашаются коллеги, гости. Педагоги проводят их, используя различные современные технологии, формы и методы. Открытый урок профориентационной направленности предоставляет педагогам возможность творческой реализации, с одной стороны, и приобретение опыта и неоценимой помощи для собственного педагогического самосовершенствования — с другой.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» предоставлена возможность обучающимся принять участие в открытых онлайн-уроках, формируемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Для организации эффективной работы системы профориентационного сопровождения специалисты общеобразовательного учреждения работают в рамках **сетевого взаимодействия** с различными организациями области, занимающимися профориентационной деятельностью.

Профессиональная проба — профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Простыми словами это возможность «примерить» какую-либо профессию на себе.

Профессиональные пробы лежат в основе таких достаточно распространённых форм работы, как мастер-классы, игры, фестивали профессий и т. д. Во всех этих мероприятиях наибольший эффект достигается благодаря включению учащихся в профессиональную деятельность. Например, самая доступная профессиональная проба по профессии «Учитель» проходит в дни самоуправления, традиционно проводимые в образовательных организациях.

Обязательной формой работы по профессиональной ориентации являются **беседы, консультации**, как групповые, так и индивидуальные. При этом педагог может помочь родителям понять, что ребенок имеет право на собственное решение. Советы родителям, выпускникам 9, 11 классов дают психологи, социальные педагоги, предметники проводящие профориентационные занятия, основная цель которых помочь школьнику сделать правильный выбор

Работа с родителями по профориентационной тематике — неотъемлемая часть организации профориентационной работы в школе.

Определённый опыт работы с семьёй подростка накоплен учителями-предметниками и классными руководителями при организации взаимодействия по вопросам школьной успеваемости и поведения детей. Но реальность такова, что родителей подростков больше всего волнует будущее их детей, связанное с выбором профессии и местом дальнейшего (уже профессионального) образования. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия классного руководителя, учителя

предпрофильной подготовки, учителя предметника социального педагога, школьного психолога, иных специалистов с семьёй подростка по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно. Основными направлениями работы с родителями являются: **семинары, родительские собрания, родительский всеобуч, лектории и т. д.**

Серьезное внимание должно уделяться созданию советов родителей, попечительским советам, и т. д., что отражено в уставах образовательных организаций, которые принимают участие в планировании и проведении мероприятий, в том числе и профориентационной направленности.

Вопросами помощи учащимся общеобразовательных школ и их родителям также занимаются центры психолого-медико-социального сопровождения. Специалисты центра содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи, организуют ежегодные, конкурсы профориентационной направленности, ярмарки профессий, семинары, тренинги, конференции и проводят работу по индивидуальному и групповому консультированию.

В современных условиях образования педагоги образовательных организаций используют следующие формы профориентационной работы:

Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий»; «Новое поколение выбирает...»

Кейс-технологии (кейс-метод): «Выбор профессии», «Хочу – могу – надо»; «Профессионализм: Что это?».

Деловые, квест-игры, игровые программы: «Кем быть?»; «Все профессии важны»; «Путешествие в мир профессий», «Трудный выбор» и т. д.

Психологические тренинги: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т. д.

Коучинг-технологии: профессиональные пробы; опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса и т. д.

Встречи с представителями: образовательных организаций; промышленных предприятий; агропромышленного комплекса; сферы обслуживания; сферы культуры; различных министерств и ведомств.

Просмотр видеороликов, видеолекториев, видеопрезентаций, совершение виртуальных путешествий, проведение интерактивных бесед: «Они учились в нашей школе»; «Профессии, востребованные на рынке труда»; «Организация профориентационной работы в классе»; «Мир твоих увлечений» и т. д.

Месячники по профориентации: «Работа с информационным стендом»; «Почта России»; «Парад профессий: мой выбор — мой успех»; «Образование и формирование жизненных планов» и т. д.

Оформление стендов, выпуск стенгазет, издание буклетов: «Кем быть»; «Образовательная карта села»; «В помощь выпускнику» и т. д.

Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются: дифференциально-диагностический опросник; «Коммуникативные склонности»; «Организаторские склонности»; анализ мотивов своего профессионального выбора; мотивация успеха; боязнь неудачи. (А. А.Реан); опросник

профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г. В. Резапкиной); методика «Профиль «Карта интересов» А. Е. Голомштока (в модификации Г. В. Резапкиной); «Опросник готовности к выбору профессии» (В. Б. Успенский); «Познай самого себя»; «Интересы и склонности»; «Готов ли ты к выбору профессии?»; Выявление профессиональных интересов по методике «Карта склонностей»; «Чтобы не ошибиться при выборе профессии»; «Личные интересы»; «Моя мечта и будущая профессия»; «Мои способности» и т. д.

Участие обучающихся в работе отрядов временной занятости, ученических производственных бригад: «Экодесант»; «Я — волонтер» и т. д.

Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Теория и практика профориентационной работы»; «Прогнозируем свою карьеру»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д.

Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребёнку в выборе профессии» и т. д.

Перечисленные выше мероприятия обязательно включаются в план работы образовательной организации.

3. Этапы профориентационной работы и их содержание

В современной социальной ситуации выбор профессии, образования, карьерной позиции совершается человеком неоднократно. Обретение компетенций такого выбора — важная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Формирование компетенций профессионального выбора сегодня приобретает вид непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с дошкольного возраста. Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение — не разовый акт, а длительный этапный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Профессиональная ориентация — длительный и сложный процесс, осуществляется на всех этапах жизни человека, которые условно можно обозначить следующие этапы.

Первый этап (эмоционально-образный) — дети старшего дошкольного возраста. Цель этапа — формирование положительного отношения к профессиональному миру: видам профессиональной деятельности и людям труда. На этом этапе дети приобретают первоначальные трудовые умения, выполняя доступные их возрасту виды деятельности, знакомятся с профессиями, актуальными в настоящем времени. Однако уже в раннем возрасте необходимо знакомить детей с профессиями будущего, объясняя им, как сегодняшние профессии могут измениться в будущем. Большую роль при этом нужно отвести и профессиональному просвещению родителей.

Второй этап (пропедевтический). Цель *этапа* (1–4 классы) является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), развитие интереса к трудовой деятельности.

К задачам профориентации в начальной школе относятся:

– разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;

- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры района, города;

- привитие элементарных трудовых навыков;

- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У обучающихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

На данной ступени целесообразно применять методы, носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся:

- формирование познавательных интересов, организация общественно полезного труда, промышленный туризм (экскурсии на предприятия) и в организации;

- формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности;

- проведение встреч, классных часов, выставок детских работ, конкурсов рисунков; мини-конференций.

Формы работы с обучающимися начальных классов могут быть самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры профориентационной направленности.

Третий этап (поисково-зондирующий) — школьники с 5 по 7 классы. Цель этапа — формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На этом этапе очень важно целенаправленно через курсы внеурочной деятельности, элективные, факультативные курсы или через дополнительное образование включать обучающихся в деятельность, связанную с выбором профиля дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности), и организовывать психологическое сопровождение их самопознания.

Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение обучающихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационная игра.

Профориентационная игра — моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Деловые игры профориентационной направленности воспроизводят процесс профессионального самоопределения, трудоустройства и профадаптации в условиях

интерактивного взаимодействия участников учебной группы, работающей в режиме «погружения».

Кроме того, в образовательном процессе необходимо установить взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой, что предусматривает:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;

- определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия на производство), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы;

- изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям региона);

- изучение интересов и склонностей обучающихся;

- регулярное проведение индивидуальной работы с обучающимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;

- обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.

Важную роль в формировании представлений о специфике рабочих профессий и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки технологии. Содержание предмета «Технология» даёт возможность учителю ознакомить обучающихся со многими профессиями, пробудить интерес к ним. Здесь школьники не только получают определенные знания, но в процессе создания конкретных объектов труда они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. На уроках технологии обучающиеся, не только знакомятся с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией производства, путями освоения профессией.

Четвёртый этап (ориентирующий) — школьники с 8 по 9 классы. Цель этапа — определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному профессиональному направлению.

Профессиональные интересы обучающихся 8–9 классов более дифференцированы, осознанны. Для этой группы важно формирование допрофессиональных трудовых умений и активная деятельность самих старших подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в профессиональных образовательных организациях.

Система профориентационной работы с обучающимися 8–9 классов приобретает более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. *Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как: «Твой выбор», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя», которые позволяют обучающимся:*

- узнать свои возможности и потребности (изучение личностных психологических, физиологических особенностей и возможностей состояния здоровья);

- соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям (изучение профессиограмм по профессиям различных сфер трудовой деятельности);

- сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору в будущем профессиональной деятельности);

- подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда (изучение современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

2. *Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональном учебном заведении.*

3. *Организация участия обучающихся в различных профориентационных мероприятиях на различных уровнях:*

- активизирующих познавательный интерес к изучению мира профессий (презентации профессий, конкурсы, викторины, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий и преподавателями профессиональных учебных заведений);

- предоставляющих возможность изучить рынок труда и особенности производства, рынок образовательных услуг, (ярмарка вакансий рабочих и учебных мест, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, промышленный туризм (экскурсии на предприятия), профориентационные консультации со специалистами районных центров занятости населения, изучение информационных справочных материалов и др.);

- формирующих активную позицию в отношении профессионального выбора на основе представления о собственных потребностях и возможностях (индивидуальная и групповая профориентационная диагностика и консультирование, тематические беседы, проектная конкурсная деятельность, профессиональные пробы, тренинги, развивающие занятия и др.).

На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности.

На этом этапе в ходе презентации образовательной карты территории обучающиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования. Эта работа может включать следующие информационные блоки:

- характеристика уровней и перспектив профессионального образования;
- ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различных типов и уровней;

- презентация учебных заведений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда региона;

- знакомство с наиболее яркими и типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ региона.

В рамках сетевого взаимодействия профессиональные образовательные организации могут выступить ресурсными центрами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной образовательной сети и реализовывать различные типы образовательных программ: профильные учебные предметы, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Важное значение в условиях муниципалитета имеет необходимость создания условий для презентации обучающимся элективных курсов, программ профессиональных проб, формирования групп в соответствии с личностными предпочтениями школьников.

С целью обмена опытом в образовательных организациях, осуществляющих работу в режиме ресурсных центров, проводить открытые уроки производственного обучения, конкурсы профессионального мастерства по профессиям, подготовка по которым ведётся в данной организации.

4. *Привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков на данном этапе заключается в:*

- проведении разъяснительной работы (консультации по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего, тематические родительские собрания, беседы со специалистами в области профориентации, встречи с представителями профессиональных учебных заведений и др.);

- организации совместной деятельности родителей и детей в рамках организуемых профориентационных мероприятий (включение в проектную деятельность детей, привлечение к организации ознакомительных экскурсий на производство и в профессиональные учреждения, где работают родители, организации встреч с представителями различных профессий, рассказ о трудовых династиях).

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учётом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Пятый этап (определяющий) *(10–11-е классы)* Целью является продолжение формирования способности обучающихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определённым видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности.

Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Система профориентации на старшей ступени образования должна включать в себя целый комплекс профориентационных мероприятий, направленных на сопровождение образовательного и профессионального маршрута выпускников школ:

- организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определённую профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;
- организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста;
- проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования с целью профориентации на рабочие профессии (не менее четырёх раз в учебном году);
- организация экскурсий на производство с целью ознакомления обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее трёх раз в году);
- организация недель по специальностям, профессиональных декад;
- организация / посещение мастер-классов;
- организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочих профессий.

Важно, чтобы профориентационная составляющая присутствовала также и в элективных курсах по профильным предметам. Тем самым будут созданы условия для применения знаний по предмету для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников.

Педагогическим коллективам общеобразовательных организаций в течение учебного года целесообразно проводить школьные родительские собрания на тему «Взаимосвязь выбора профессии старшеклассниками и ситуации на рынке труда и образовательных услуг». Необходимо акцентировать внимание родителей и обучающихся на понимании целесообразности и жизненной значимости освоения начальных основ различного рода профессий, во время организации учебных занятий на учебно-производственных объектах и в период проведения социальных практик, профессиональных проб.

Для целенаправленной работы по формированию мотивационных установок к овладению рабочими профессиями целесообразно создать в учебных кабинетах уголок профессиональной ориентации. Он представляет собой информационный стенд (комплект стендов) для размещения профориентационной информации. Например, информация о региональных и муниципальных центрах профессиональной ориентации молодёжи (адрес организации, сведения об услугах, сайт организации); о профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов по различным профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда; о предприятиях и компаниях, объединённых по отраслевому признаку. Определённую часть демонстрационной полосы на стенде следует выделить под объявления: информацию для обучающихся о записи в кружки, секции, о предстоящих мероприятиях (экскурсиях, днях открытых дверей, встречах), имеющих профориентационную направленность.

Современные информационные возможности позволяют сделать уголки профориентации информационно насыщенными, яркими, запоминающимися и наиболее эффективными не только для обучающихся, но и для родителей. Информация на стенде должна регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально).

Реализация профориентационных задач посредством программ профильного обучения и дополнительного образования в рамках реализации образовательного стандарта среднего (полного) общего образования должна непременно подкрепляться системой других

мероприятий профориентационной направленности.

Результатом профориентационной работы на этом этапе ступени обучения должно стать формирование у выпускников основных навыков осмысленного выбора профессии с учётом собственных интересов и возможностей и реальной ситуации на образовательном рынке и рынке труда, а также готовности к выбору альтернативных вариантов построения индивидуальной профессиональной траектории будущей карьеры. Важно обратить внимание на то, что каждый из названных выше этапов выполняет определённые функции, которые реализуются соответствующими средствами, формами и методами, составляющими систему профессиональной ориентации каждой конкретной общеобразовательной организации.

Педагогическим коллективам нужно стремиться к целенаправленному воспитанию установки на выбор обучающимися такой сферы труда и профессии, которая бы совпадала с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в то же время учитывала бы потребность общества в квалифицированных рабочих кадрах как наиболее значимой сегодня для экономики области.

Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися общеобразовательных организаций рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы обучающимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, попробовать себя в деятельности по формированию тех или иных профессионально важных качеств (ролевые игры, социально-психологические тренинги и т. п.).

Шестой этап (уточняющий) — студенты образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Цель этапа — формирование профессиональных знаний, умений и опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; самоутверждение в том, что профессиональный выбор сделан верно. На этом этапе путём освоения содержания основных профессиональных образовательных программ осуществляется вхождение в профессиональную деятельность, формируются основы профессионального мастерства.

Седьмой этап (совершенствующий) — работающее население. Цель этапа — совершенствование уровня профессионального мастерства в процессе трудовой деятельности, адаптация к постоянно меняющимся условиям труда, наработка новых или обновлённых компетенций, поиск новых путей повышения профессионального мастерства. На этом этапе продолжается процесс профессионального и личностного развития человека, где в условиях жёсткой конкуренции и автоматизации производства может возникнуть необходимость расширения сферы его профессиональной деятельности или освоения им новой специальности.

Таким образом, перед обучающимися на разных этапах их жизненного самоопределения поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность процессов сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни с учётом постоянно меняющихся реалий действительности.

Организационно-управленческая структура сопровождения процессов профессионального самоопределения может быть представлена в виде интегрированной модели сопровождения (см. ниже). Непрерывный характер всего образовательного процесса обеспечивает в свою очередь непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения личности, направленного на формирование и последующее развитие набора профориентационных компетенций. Система педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся может быть представлена в виде схемы.

Модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся



4. Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учётом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих

социальных институтов: школ, различных психологических центров (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодёжи и др.), клубов и домов технического творчества, профессиональных учебных заведений, общественных организаций, правоохранительных органов (работающих с молодёжью), средств массовой информации и т. п. Учитывая большую включённость различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней — психологи и социальные педагоги, в редких случаях открываются специализированные профориентационные центры городского или окружного подчинения. Внедрение Федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» позволяет реализовать мероприятия по ежегодному проведению национального чемпионата «Абилимпикс» и подготовке национальной сборной для участия международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

1. Основным из них является неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

Таким образом, в профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и лично ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должны предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в неё категории.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).

3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение.

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за своё профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространённой чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: создавать позитивный настрой, укреплять веру в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы: групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т. п.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесённых с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Методы профориентационной работы

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.
2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.
3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.
4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же, как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.
5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов опантанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям

профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определённых профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности профориентатора, позволяют подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

5. Организация дополнительного образования детей и молодёжи

Занятия в кружках, клубах, секциях, студиях и других объединениях дополнительного образования различного профиля выступают для значительной части детей и подростков ключевым моментом в их будущем профессиональном выборе. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей с выдающимися способностями.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в организациях **дополнительного образования** представлено системой условий, обеспечивающих эффективность профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их выбором:

- реализация стратегической инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей», ориентированной на формирование интереса и желания обучающихся проявлять свои таланты и способности в рамках сотрудничества с предприятиями научно-технической направленности;

- развитие чемпионатного движения «JuniorSkills» для освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения «WorldSkills» с опорой на передовой отечественный и международный опыт;

- актуализация проекта «Билет в будущее»; его организационное, научно-методическое и информационно-техническое сопровождение региональным оператором «WorldSkillsRussia»;

- актуализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей», направленного на выявление выдающихся способностей детей и выбора их индивидуального профессионального маршрута;

- развитие технопарков «Кванториум», центров опережающей профессиональной подготовки, оснащённых высокотехнологичным оборудованием, нацеленных на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей;

- реализация Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, направленной на системный охват обучающихся доступным дополнительным образованием;

- реализация в рамках нацпроекта «Образование» федеральной сети центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целями деятельности центров является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Создание центров призвано обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- специализированная подготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования специалистов, осуществляющих выстраивание индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов в соответствии с потребностями и возможностями оптантов в соответствии с требованиями регионального рынка труда;

- организация системной межведомственной координации и сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся;

- актуализация ведомственного и межведомственного социального партнёрства и наставничества в профориентационной работе образовательных организаций всех уровней и видов.

Профессиональные образовательные организации и организации высшего образования — укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента. Во многих случаях оказывается необходим перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю либо при невозможности этого — повторное самоопределение, связанное с изменением своего профессионального выбора.

Кроме того, данный этап выступает ключевым для развития компетенции профессионального совершенствования и значимым для развития компетенции профессионально-карьерного проектирования.

6. Критерии и показатели эффективности профориентации

Эффективность профориентации можно оценивать по различным критериям.

Мы предлагаем следующие:

1. По удовлетворённости субъектов образовательного процесса:
 - удовлетворённость учащихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т. д.);
 - удовлетворённость родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);
 - удовлетворённость социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества,

информационная поддержка и др.).

Методика определения:

подсчитывается положительные и отрицательные отзывы и переводится в % соотношение от общего числа респондентов.

2. По соотношению требований профессии к личностным качествам.

Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Методика определения: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии.

3. По готовности к выбору профессии.

В предлагаемой таблице отражены критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10–11 класс
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
Мотивационно-ценностный	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний.	1. Устойчивые познавательные интересы.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.	2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.	3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при	

	<i>осуществлении выбора.</i>	
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	
	2. <i>Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</i>	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. <i>Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.</i>
	3. <i>Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</i> 6.	4. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 5. Ориентация на творчество. <i>Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.</i>

Приложение

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в образовательной организации

Предлагаем примерное содержание функциональных обязанностей работников образовательных организаций, связанных с профориентационной работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- распределение и внедрение в практику работы школы передового опыта профориентационной работы /заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классные руководители, руководители методических объединений/;
- координация деятельности учителей-предметников /руководителей предметных комиссий и методических объединений/;
- координация деятельности руководителей кружков /заместитель директора по воспитательной работе/;
- анализ эффективности использования профориентационных возможностей учебных предметов /классные руководители, учителя/;
- планирование профориентационной работы в учебном процессе /учителя/;
- определение профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов /учителя/;
- оценка эффективности профориентационной работы в учебном процессе /учителя/.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- координация профориентационной работы школы и учреждений культуры, детских воспитательных учреждений и общественности /педагог-организатор, социальный педагог, библиотечарь, председатель родительского комитета, психолог/;
- внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной работы во внеурочное время /педагог-организатор, психолог, социальный педагог, руководители методических объединений, воспитатели групп продленного дня/;
- координация деятельности лиц, привлеченных к руководству внеклассной

профориентационной работой /руководители методических объединений/;

- обсуждение возможностей использования различных форм внеурочной деятельности в профориентационной работе /классные руководители, учителя, председатель родительского комитета;

- планирование профориентационной работы во внеурочное время /классные руководители, библиотекарь;

- профориентационная работа во внеурочное время /классные руководители, учителя;

- оценка эффективности профориентационной работы во внеурочное время /руководители методических объединений.

Социальный педагог:

- участие в проведении общешкольных профориентационных мероприятий;

- установление деловых отношений с центрами внешкольной работы, территориальными центрами профориентации молодежи и другими молодежными службами, профессиональными учебными заведениями в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся;

- участие в работе инициативной группы Совета профориентации;

- содействие с классным руководителем и психологом развитию интересов и склонностей детей.

Психолог:

- проведение работы по изучению и развитию способностей учащихся;

- организация исследований в целях подбора детей в классы с профильным обучением;

- оказание помощи классным руководителям и социальным педагогам в изучении интересов и склонностей учащихся;

- проведение факультативных занятий по курсу «Я и моя профессия», профориентационных игр;

- проведение профессиональных консультаций для детей и родителей.

Классный руководитель/ куратор группы/воспитатель:

- глубокое и всестороннее изучение формирующейся личности учащегося, его склонностей, интересов, способностей через беседы с учителями-предметниками, родителями;

- проведение целенаправленной профориентационной работы по определённой программе во время классных часов, экскурсий на основе изучения личности учащегося;

- проведение работы по профориентации /в тесном контакте с родителями учащихся/;

- вовлечение учащихся во все профориентационные мероприятия, проводимые школой и межшкольным учебно-производственным комбинатом.

Учитель-предметник:

- ознакомление учащихся с профессиями предприятий области в процессе изучения программного материала и во внеурочной работе;

- изучение и развитие интересов, склонностей и способностей каждого ученика;

- включение профориентационной тематики в оформление учебных кабинетов;

- проведение на уроках литературы сочинений на тему выбора профессии;

- организация регулярных просмотров научно-популярных кино-видеофильмов,

диафильмов, диапозитивов, показывающих применение достижений науки в производстве, знакомящих с успехами научно-технической революции.

Библиотекарь:

- систематический подбор литературы в помощь учителям и учащимся по выбору профессии /по годам обучения/;
- изучение читательских интересов учащихся и оказание им помощи в подборе литературы, необходимой в выборе профессии;
- организация книжных выставок и читательских диспутов-конференций на темы выбора профессии;
- оказание помощи заведующему кабинетом (уголком) профориентации в сборе и систематизации методических материалов, справочных данных о потребностях района в кадрах и других вспомогательных материалов для школьного кабинета (уголка) профориентации (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий и др.).