

**Методические рекомендации**  
**«О преподавании русского языка и литературы**  
**в 2021–2022 учебном году»**

**Содержание**

1. Нормативное правовое обеспечение преподавания русского языка и литературы в 2021–2022 учебном году
2. О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на уровне основного общего образования
3. О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на уровне среднего общего образования
4. Об изучении предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего и среднего общего образования
5. О реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования
6. Об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и проведении оценочных процедур по русскому языку и литературе в 2021–2022 учебном году
7. О подготовке к международным исследованиям функциональной грамотности обучающихся

**1. Нормативное правовое обеспечение преподавания  
русского языка и литературы в 2021–2022 учебном году**

В 2021–2022 учебном году общеобразовательная организация в штатном режиме реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС).

**Обращаем внимание** на утверждение новых ФГОС основного общего образования. Новые ФГОС утверждены приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В течение 2021–2022 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО..

Новые стандарты будут обязательны к реализации в следующем, 2022–2023, учебном году.

При организации преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в предстоящем учебном году необходимо руководствоваться содержанием следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования*».

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  
<https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 632 от 22 ноября 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

<https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-22.11.2019-n-632/>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

<https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-18.05.2020-N-249/>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5;);

- Концепция преподавания русского языка и литературы. Распоряжение Правительства РФ от 09. 04. 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»

<http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf>;

- Концепция преподавания родных языков народов России  
<https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/> ;

- Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Письмо Минпросвещения России «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» «ТС-2176/04 от 12.10 2019 г. (в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»);

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Примерная основная образовательная программа *основного общего образования* (одобрена решением ФУМО по общему образованию, редакция протокола № 1/20 от 04.02. 2020 г.) <http://fgosreestr.ru/>;
- Примерная основная образовательная программа *среднего общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением ФУМО по общему образованию, редакция протокола № 2/16 от 12.05. 2016 г. <http://fgosreestr.ru/>);
- [ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК" ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 5-9 КЛАССОВ](#) (одобрена решением ФУМО по общему образованию, редакция протокола № 2/18 от 31.01.2018 г.);
- [ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА \(РУССКАЯ\)» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#) (одобрена решением ФУМО по общему образованию, редакция протокола № 3/20 от 17 сентября 2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>  
<https://docs.cntd.ru/document/566085656>

Обращаем внимание на требования к структуре рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов (курсов) должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **2. О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на уровне основного общего образования**

### **2.1. О преподавании учебного предмета «Русский язык»**

На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана предусмотрено:

в 5 классе – 175 (170)<sup>1</sup> часов,

---

<sup>1</sup> Точное количество часов на изучение предметов в текущем году определяется в соответствии с Годовым календарным планом-графиком образовательной организации на 2020–2021 учебный год и может быть рассчитано на 34 или на 35 учебных недель.

- в 6 классе – 210 (204) часов,
- в 7 классе – 140 (136) часов,
- в 8 классе – 105(102) часов,
- в 9 классе – 105(102) часов.

Общеобразовательные организации самостоятельно определяют режим работы (5-ти или 6-дневная учебная неделя в соответствии с действующим законодательством РФ).

*Примерный недельный учебный план основного общего образования  
(при 5 и 6-дневной учебной неделе)*

Предметные области	Учебные предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21

Увеличение количества часов на изучение курса русского языка в 5–9 классах может происходить за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В большинстве образовательных организаций в 5 – 9 классах обучение ведется по УМК:

- под редакцией Н. М. Шанского: 5–7 класс – авторы Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др., 8–9 классы – Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.);

- под редакцией В. В. Бабайцевой (авторы Л. М. Чеснокова, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, Т. М. Пахнова, Е. И. Никитина и др.).

Примерная рабочая программа к УМК под редакцией Н. М. Шанского (авторы Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов) размещена на сайте ОИРО (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/>).

Обучение русскому языку на уровне основного общего образования может осуществляться по другим УМК, содержание и методический аппарат которых полностью отвечает требованиям ФГОС:

- УМК по русскому языку для 5–9 классов под редакцией Е. А. Быстровой (авторы Быстрова Е. А., Кибирева Л. В., Гостева Ю. Н., издательство ООО «Русское слово – учебник»);

- УМК авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. В. Глазкова, издательство АО «Просвещение», УМК под редакцией М. М. Разумовской (авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос), ООО «Дрофа» (корпорация «Российский учебник»).

*Требования к учебному занятию по русскому языку в условиях реализации ФГОС ОО*

Основные требования к учебному занятию, реализующему ФГОС, определяются системно-деятельностным подходом, который предполагает организацию образовательных отношений на деятельностной основе.

Основные организационные формы обучения русскому языку:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний, умений и навыков.
3. Повторительно-обобщающий урок.
4. Комбинированный урок.
5. Уроки развития речи (урок подготовки изложения, урок подготовки сочинения, урок анализа текста, урок обучения устным монологическим высказываниям).
6. Уроки анализа письменных работ учащихся.

Любое учебное занятие, реализующее ФГОС, независимо от его типа, включает **три обязательных этапа:**

— *мотивационно-целевой* (обеспечение появления у детей познавательного мотива, вовлечение учащихся в самостоятельное целеполагание, определение учебных задач);

— *процессуальный* (организация продуктивной познавательной деятельности учащихся, использование технологий развивающего, проблемного обучения, технологии деятельностного метода, активных форм и методов обучения; совершенствование форм учебного сотрудничества (организация работы в парах и группах), реализация дифференцированного подхода в обучении);

— *рефлексивно-оценочный* (организация самостоятельной оценочной и коррекционной деятельности учащихся).

Как показывают наблюдения, самыми распространёнными недостатками при проведении уроков изучения нового материала, уроков закрепления материала и повторительно-обобщающих уроков являются:

- затянутый этап актуализации знаний на уроке изучения нового материала, следствием этого является недостаточная отработка умений, связанных с новой темой;
- избыточность материала на этапе актуализации. Главная задача учителя на этом этапе — повторить только тот материал, который необходим для изучения новой темы. Например, если изучается тема «Определённо-личные предложения», нужно вспомнить морфологические признаки глагола, предложив сделать морфологический разбор глаголов в настоящем и прошедшем времени, потому что именно морфологические признаки глагола-сказуемого определяют вид односоставного предложения;
- отсутствие этапа первоначального закрепления материала, самого важного этапа урока;
- формальный подход к организации групповой работы, репродуктивный характер заданий для групповой работы, отсутствие распределения обязанностей между членами группы;
- формальное отношение к проведению мотивационного этапа на уроках закрепления знаний и умений и повторительно-обобщающих уроках. На этих уроках следует дать установку на важность приобретённых умений, необходимость их дальнейшей отработки, актуализировать реальные затруднения учащихся, а не «открывать Америку»;
- отсутствие дифференциации упражнений по степени сложности на уроках закрепления материала и повторительно-обобщающих уроках;
- формально проведенная рефлексия различных видов деятельности на уроке или её отсутствие;
- отсутствие критериального оценивания, особенно на повторительно-обобщающих уроках, и вообще оценивания как этапа урока.

*Исходя из перечисленного, следует обратить внимание на содержательные и методические аспекты проведения этих типов уроков русского языка.*

### **Урок изучения нового материала (открытия нового знания)**

Урок изучения нового материала (открытия нового знания) достаточно чётко структурирован и кроме обязательных для всех типов уроков организационного момента и здоровьесберегающей паузы включает следующие этапы:

1. **Актуализация знаний и умений** (проверка домашнего задания, а также повторение учебного материала, необходимого и достаточного для восприятия нового знания)

2. **Мотивация** (создание психологических условий для изучения нового материала)

3. Целеполагание (формулирование целей урока через виды деятельности учащихся (планируемые результаты), исходя из темы урока и возможное планирование учебной деятельности)

4. **Изучение нового материала**

На этапе изучения нового материала важно определить методы и приёмы изучения нового материала: объяснение учителя, беседа, подводящая к открытию нового знания, самостоятельная работа с учебником, проектная деятельность. Следует обратить особое внимание на отработку новых понятий и правил: выделение существенных признаков понятий, условия выбора написаний, графические обозначения орфограмм и пунктограмм.

5. **Первичное закрепление** нового материала — самый ответственный этап урока. Он предполагает коллективное выполнение упражнения на отработку нового материала с обязательным устным проговариванием способа действия. Как правило, это первое упражнение в параграфе учебника, в котором содержится специально отобранный дидактический материал. Это могут быть неосложненное списывание, предупредительные диктанты слухового и зрительного типа.

6. **Включение нового знания в систему знаний** (закрепление)

На этом этапе предлагаются 2–3 упражнения, как правило, это объяснительные диктанты, осложнённое списывание, упражнения творческого характера. Заканчиваться этот этап должен самостоятельной работой с обязательной последующей самопроверкой и самооценкой по заранее данным критериям.

7. **Рефлексия**

На этапе рефлексии целесообразно предложить учащимся осмыслить результативность своей учебной деятельности в связи с целями, которые учащиеся ставили (Какие цели вы ставили? Достигли ли вы этих целей? Что узнали? Чему научились?). Важно, чтобы учащиеся осознавали собственные затруднения. Можно предложить отмечать индивидуальные для каждого ученика затруднения знаком вопроса на полях тетради или рабочего листа. В конце урока каждый учащийся должен оценить результативность своей учебной деятельности и обозначить его цифровым, буквенным или любым другим графическим символом.

8. **Домашнее задание**

Домашнее задание предполагает:

- инвариантную часть, соответствующую базовому уровню сложности, и, если это урок объяснения нового материала, обязательную для всех;

- вариативную часть (учащиеся могут выбирать задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей) — повышенный и высокий уровень. Домашнее задание может быть недифференцированным в том случае, если оно носит творческий характер.

### **Урок закрепления знаний, умений и навыков и повторительно-обобщающий урок**

Урок закрепления знаний, умений и навыков и повторительно-обобщающий урок имеют сходную структуру.

Их обязательными элементами являются:

- обобщение и систематизация теоретического материала по теме или тематическому разделу,
- отработка связанных с темой практических навыков,
- самостоятельный характер учебной деятельности на уроке,
- дифференцированная работа с постоянным наращиванием уровня сложности учебного материала,
- комплексный характер упражнений,
- организация сопутствующего повторения.

Важнейшей составляющей данных уроков является комплексная работа с текстом. На основе текста проводится работа по совершенствованию разных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее), а также по интерпретации, оценке и преобразованию информации, созданию собственных речевых высказываний. Особое значение приобретает работа с художественным текстом, позволяющая обучающимся практически осмыслить эстетическую функцию русского языка и реализовать межпредметный подход в обучении.

Особое значение на уроке закрепления знаний, умений и навыков и повторительно-обобщающем уроке приобретает рефлексивно-оценочная деятельность. Каждое самостоятельно выполненное задание должно быть отрефлексировано и оценено самим обучающимся. Это требует разработанных критериев оценки и эталонов выполнения заданий. Критериальное оценивание является новым требованием к урокам данного типа.

Меняется и подход к домашней работе: каждая группа учащихся (сильные, средние, слабые) получают свое задание. Но при этом им дается возможность самостоятельно определить для себя уровень сложности выполняемого задания. Например, ученик, имеющий тройку, может выбрать задание, предназначенное для среднего или сильного ученика.

«Методические рекомендации по преподаванию русского языка в условиях введения и реализации ФГОС ООО» и сборник «Работаем по ФГОС», содержащий лучший опыт работы учителей-словесников по новым стандартам, размещены на сайте [ОИРО \(http://xn--h1albh.xn--plai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/\)](http://xn--h1albh.xn--plai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/).

## **2.2. О преподавании учебного предмета «Литература»**

На изучение предмета «Литература» в обязательной части примерного учебного плана отводится

- в 5 классе – 105 (102) часов,
- в 6 классе – 105 (102) часов,
- в 7 классе – 70 (68) часов,

в 8 классе – 70 (68) часов,  
в 9 классе – 105 (102) часов.

*Примерный недельный учебный план основного общего образования  
(при 5 и 6-дневной учебной неделе)*

Предметные области	Учебные предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Литература	3	3	2	2	3	13

В образовательных организациях Орловской области в 5—9 классах обучение литературе ведётся по программе и учебникам под общей редакцией В. Я. Коровиной (авторы В. П. Журавлев, В. П. Полухина, В. И. Коровин и др.). Рабочая программа к данному УМК размещена на сайте ОИРО (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/literatura/metodicheskie-materialy/>).

В классах с высокой мотивацией к изучению литературы преподавание может осуществляться по УМК для 5–9 класса (авторы Архангельский А. Н., Смирнова Т. Ю., корпорация «Русский учебник») УМК под редакцией Г. И. Беленького (издательство «Мнемозина»). Данные УМК позволяют изучать литературные произведения в широком культурно-историческом аспекте, развивают эстетический вкус и способствуют формированию литературоведческой и читательской компетенций обучающихся. Рабочие программы к данным УМК размещены на сайтах издательств <https://rosuchebnik.ru/material/literatura-5-9-klassy-rabochaya-programma0611/> <https://mnemozina.ru/katalog-knig/osnovnoe-obshchee-obrazovanie/literatura/detail.php?ID=1411>

Специфика учебного предмета «Литература» заключается в том, что он представляет собой единство словесного искусства и основ литературоведения, которое изучает это искусство. В центре внимания урока литературы — художественный текст, которому свойственна высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Учитель в современных образовательных условиях становится посредником между читателем-школьником и художественным произведением, организатором нравственно-эстетического диалога с текстом. Педагогам-словесникам достаточно сложно гармонично соединить современные требования к уроку, определяемые системно-деятельностным подходом, и анализ художественного текста.

Методические трудности у учителей вызывает этапы мотивации и целеполагания, организация рефлексии на разных этапах занятия, организация процессуальной части учебного занятия по литературе — анализа художественного текста. На сайте института размещены «Методические рекомендации по преподаванию предмета «Литература» в условиях реализации ФГОС» (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/literatura/metodicheskie-materialy/>

Методические рекомендации об организации изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях дистанционного обучения как при наличии доступа в сеть «Интернет», так и при его отсутствии размещены на сайте Института (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/distancionnoe-obuchenie/centr-podderzhki-distancionnogo-obucheniya/>).



Видеозапись вебинара «Проблемы организации обучения русскому языку и литературе с использованием дистанционных образовательных технологий», на котором был обобщен опыт работы учителей-словесников в условиях дистанционного обучения, также размещена на сайте (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/distancionnoe-obuchenie/centr-podderzhki-distancionnogo-obucheniya/>)

### 3. О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на уровне среднего общего образования

В 2021–2022 учебном году общеобразовательные организации Орловской области продолжают реализацию ФГОС среднего общего образования в 10–11 классах в штатном режиме. Содержание предметной области «Русский язык и литература» может осваиваться *на базовом или углублённом уровне*. Рабочие программы по предметам на базовом или углублённом уровне размещены на сайте ОИРО

(<http://xn--h1albh.xn--p1ai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/>)

(<http://xn--h1albh.xn--p1ai/literatura/metodicheskie-materialy/>)

В соответствии с требованиями статьи 18.3.1 Приказа Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1898 (ред. от 21.12. 2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:

- технологического;
- естественнонаучного;
- гуманитарного;
- социально-экономического;
- универсального.

#### Пример распределения часов на различных профилях обучения

##### Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень <sup>2</sup>	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

##### Естественно-научный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

<sup>2</sup> Б – базовый; У — углублённый

## Гуманитарный профиль

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». Возможны следующие варианты изучения предметов «Русский язык» и «Литература».

### Вариант 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

### Вариант 2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

### Вариант 3

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

## Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

### Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	35

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература», однако обучающиеся также могут выбрать эти учебные предметы и на *углублённом уровне*.

*Для углубления знаний обучающихся могут быть рекомендованы следующие элективные и факультативные курсы:*

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» (Автор программы С. И. Львова). Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. — М. : Дрофа, 2008 (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/>).

- «Стилистика русского языка» (Автор программы С. С. Вартапетова). Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. — М. : Дрофа, 2018.

- «Искусство анализа художественного текста» (Автор программы В. Я. Гурова. Программа размещена на сайте <http://xn--h1albh.xn--p1ai/literatura/metodicheskie-materialy/>).

- Б. А. Ланин. Современная русская литература. Программа элективного курса для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. — Москва : Издательский центр «Вентана-Граф» <http://window.edu.ru/resource/995/27995/files/mto062.pdf>.

### ***Об УМК по русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования***

В 10–11 классах для изучения предмета «Русский язык» *на базовом уровне* рекомендуются учебники:

— «Русский язык (базовый уровень)» (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич, издательство «Просвещение»);

— «Русский язык (базовый и углублённый уровень)» (авторы В. В. Львов, С. И. Львова, ООО «ИОЦ Мнемозина»);

*на углублённом уровне:*

— «Русский язык (базовый и углублённый уровень)» (авторы В. В. Львов, С. И. Львова, ООО «ИОЦ Мнемозина»);

— «Русский язык (углублённый уровень)» (автор В. В. Бабайцева, ООО «Дрофа»).

Для изучения предмета «Литература»

*на базовом уровне рекомендуются учебники:*

— «Литература (базовый уровень)» (автор Лебедев Ю. В., издательство «Просвещение»);

— «Литература (базовый уровень)» (автор Сухих И. Н., ООО «ОИЦ «Академия»);

— «Литература (базовый уровень)» (авторы Зинин С. А., Сахаров В. И., ООО «Русское слово-учебник»);

*на углублённом уровне:*

— «Литература» (углублённый уровень) (авторы Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А., издательство «Просвещение»).

— Литература (10–11) (углублённый уровень). Линия УМК под ред. В. В. Агеносова, А. Н. Архангельского, издательство «Просвещение».

— Литература. 10–11 класс. авт.-сост. М. М. Голубков, Е. Б. Скороспелова. Текст : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) : в 2 ч., издательство «Мнемозина».

#### 4. Об изучении предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего и среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» являются обязательными для изучения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (ред. от 21.12. 2020 г.) «Об утверждении (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Общеобразовательная организация вправе определять объём учебного времени (количество часов) и структуру (классы) освоения предметов «Родной язык» и «Родная литература». Общеобразовательные организации могут составить рабочие программы самостоятельно или выбрать один из вариантов реализации данных программ.

*Примерные варианты изучения учебных предметов  
«Родной язык» и «Родная литература»  
на уровне основного общего образования (5–9 классы)*

Вариант	Предмет	5	6	7	8	9	Всего
1	«Родной язык (...)»			34	34		68
	«Родная литература»	34	34				68
2	«Родной язык (...)»			34			34
	«Родная литература»				34		34
3	«Родной язык (...)»					17	17
	«Родная литература»					17	17
4	«Родной язык (...)»	17	17	17	17	17	85
	«Родная литература»	17	17	17	17	17	85

На уровне среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 года № 413 («Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)) в учебных планах общеобразовательных организаций должно быть предусмотрено изучение **не менее одного** учебного предмета из предметной области «Родной язык и родная литература» (то есть изучение учебного предмета «Родной язык» **или** учебного предмета «Родная литература»).

Институт развития образования подготовил примерные рабочие программы по предметам «Родной язык (русский)», «Родная литература» на уровне основного общего и среднего общего образования, которые могут быть основой для составления рабочих программ общеобразовательных организаций области.

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/>

<http://xn--h1albh.xn--p1ai/literatura/metodicheskie-materialy/>

На сегодняшний день существует также Примерная программа по учебному предмету «Родная русская литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, редакция протокола № 3/20 от 17 сентября 2020 г.). В 2020–2021 учебном

году образовательная организация имеет право выбора программы учебного предмета «Родная русская литература».

В процессе обучения рекомендуются к использованию:

- УМК «Русский родной язык» для 5–9 классов (авторский коллектив: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Загоровская О. В., Казакова Е. И., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г.).
- учебные пособия «Родная русская литература» для 5–9 классов (авторы: Александрова О. М., Беляева Н. В., Аристова М. А.), издательство «Просвещение», 2021 г.

Анализ образовательной деятельности по предметам «Родной язык» и «Родная литература» позволяет дать следующие рекомендации:

- обратить внимание на обязательность ведения рабочих тетрадей по предметам «Родной язык» и «Родная литература»;
- особое внимание уделять формированию рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся на каждом этапе урока, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции; разрабатывать оценочные материалы с учётом планируемых результатов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- предусмотреть использование форм проектной деятельности на занятиях по предметам «Родной язык» и «Родная литература» и возможность проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме защиты проекта;
- исходя из того, что изучение предмета «Родной язык» должно служить качественному повышению уровня речевой культуры и формированию коммуникативной компетенции, следует продумать работу по совершенствованию речевых умений обучающихся на каждом занятии.

## **5. О реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования**

Выполнение обучающимися *индивидуального проекта является обязательным результатом* освоения основной образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования. Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект (10–11кл.)» включается в содержательный раздел ООП среднего общего образования.

Итоговый проект на уровне основного общего образования представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут быть представлены как в текстовом, так и мультимедийном формате.

Основные требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в 5–9 классах изложены в разделе 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» содержательного раздела ПООП основного общего образования.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся содержится в разделе 2.1.5 содержательного раздела ПООП основного общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Индивидуальные проекты разрабатываются на уровне среднего общего образования в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом *в форме элективного курса (ЭК)*, и сопровождается деятельностью учителя (тьютора) в соответствии с нормами пункта 11 части II ФГОС СОО: «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством *учителя (тьютора) по выбранной теме* в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите *темы проекта* (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите *реализации проекта* обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости).

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ обобщения данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы — в музеях, лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети «Интернет»).

## **6. Об итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и проведении оценочных процедур по русскому языку и литературе в 2021–2022 учебном году**

При планировании подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА рекомендуем ознакомиться с методическими рекомендациями по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021–2022 учебном году.

Необходимые аналитические и методические материалы для педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).)

Напоминаем, что на сайте ФИПИ существует Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ по предметам, к началу учебного года размещаются проекты и перспективные модели КИМов на 2022 год.

С целью более эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку в 10–11 классах рекомендуются спецкурсы С. И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» (общеобразовательные классы) – <http://xn--h1albh.xn--p1ai/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/>, С. С. Вартапетовой «Стилистика русского языка» (профильные гуманитарные классы).

Для системной работы по подготовке к ЕГЭ по литературе предлагается использовать спецкурсы «Подготовка к ЕГЭ по литературе» и «Искусство анализа художественного текста» (программы размещены на сайте (<http://xn--h1albh.xn--p1ai/literatura/metodicheskie-materialy/>)).

Итоговое сочинение (изложение) выпускники образовательных организаций Орловской области будут писать в декабре 2021 года.

Открытые тематические направления итогового сочинения и краткий комментарий к открытым тематическим направлениям, подготовленный специалистами ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и одобренный Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах, будут размещены на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) к началу учебного года.

В октябре 2021 года будет подготовлено информационно-методическое письмо «Подготовка и проведение итогового сочинения (изложения) для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, в 2021–2022 учебном году».

#### *О Всероссийских проверочных работах (ВПР)*

В 4–8 классах ежегодно проводятся всероссийские проверочные работы по русскому языку согласно Порядку и Плану-графику, утвержденному Росорбнадзором.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4–8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных).

Для организации образовательной деятельности и эффективной подготовки обучающихся к мониторингу рекомендовано использовать официальную информацию с сайта [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021), <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>, где можно найти образцы и описание проверочных работ по русскому языку для 5–8 классов, рекомендации по оцениванию. Издательство «Национальное образование» выпускает пособия по подготовке к ВПР, которые включают типовые варианты. Педагоги могут их использовать для организации контроля результатов освоения образовательных программ основного общего образования и интенсивной подготовки обучающихся к ВПР.

В формате ВПР по русскому языку содержатся задания, проверяющие умения соблюдать основные языковые нормы, проводить все виды языкового анализа (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, морфемный, морфологический,



синтаксический, лексический, орфографический и пунктуационный), комплексно работать с предложенным текстом: адекватно понимать его содержание, анализировать его с точки зрения темы, цели, основной мысли, главной и дополнительной информации, определять стилистические и типологические особенности, создавать собственные речевые высказывания на основе прочитанного текста. Все это позволяет говорить о преемственности между форматами ВПР по русскому языку и форматами ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке к ВПР педагогам-словесникам необходимо:

— активно использовать текстоцентрический подход в обучении русскому языку: работать с текстами различных стилей и типов речи, отрабатывать навыки содержательного и речеведческого анализа, информационной обработки текста, учить письменному пересказу, интерпретации, созданию текстов различных стилей и жанров, редактированию текста;

— систематически отрабатывать на уроках русского языка навыки языкового разбора: фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического;

— продумать систему повторения материала по орфографии и пунктуации и формирования прочных орфографических и пунктуационных навыков.

## **7. О подготовке к международным исследованиям функциональной грамотности обучающихся**

В связи с участием общеобразовательных организаций в процедурах по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований (PISA) в 2021 году необходимо:

— изучить федеральные материалы по информационному и методическому сопровождению проведения данных мероприятий;

— Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

— Письмо Минпросвещения России «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» «ТС-2176/04 от 12.10 2019 г. (в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»)

— познакомиться с демоверсиями оценочных материалов (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>)

Понятие функциональной грамотности включает в себя шесть основных компонентов: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Анализ умений, составляющих содержание каждого из компонентов функциональной грамотности, позволил выделить перечень основных умений, общих для всех компетенций и грамотностей. Среди них:

- поиск и извлечение информации (явной/скрытой, в одном или нескольких текстах),
- анализ (информации, данных, ситуации, результатов, идей и т. д.),
- обобщение (информации, данных, ситуации, результатов, идей и т. д.),

- интерпретация/ умение делать выводы (объяснять причины, причинно-следственные связи, прогнозировать последствия и результаты действий, размышлять),
- формулирование аргументов,
- оценка (информации, данных, ситуации, результатов, различных точек зрения, идей и т. д.),
- применение/использование (информации, данных, ситуации, результатов, идей и т. д.).

Анализ результатов диагностики показал, что **наиболее сложными** для участников мониторинга оказались задания:

- на прогнозирование последовательности изложения идей текста;
- на осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- на выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- на сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов;
- на объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы.

Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие рекомендации  
**для учителей, работающих**  
**на уровне основного общего и среднего общего образования:**

При работе с обучающимися необходимы:

- поддержка учебной мотивации, создание ситуации успеха каждого обучающегося;
- дифференцированный подбор способов обучения и самих учебных задач, чтобы сделать продвижение в развитии умений, входящих в состав функциональной грамотности, наиболее оптимальным;
- вовлечение в совместную работу по вычитыванию из текста информации, которая сообщается в явном и неявном виде;
- отработка следующих навыков: беглое чтение, выделение той части текста, где содержится ответ, установление взаимосвязи между деталями вопроса и текста;
- использование заданий, в которых взаимосвязь между заданием и ответом может быть буквальная (дословная) и косвенная (синонимическая);
- работа по развитию понимания логики текста (специальные вопросы, с помощью которых ученик увидит и удержит причинно-следственную цепь);
- использование заданий, основанных на выполнении следующих умственных действий: составление выводов; краткое формулирование главных мыслей автора; составление умозаключения о каких-либо событиях; определение причинно-следственных связей (написать вступление к тексту; придумать название; объяснить, для чего приложен рисунок, значение одного из эпизодов; восстановить данные в таблице по информации из текста; составить характеристику главному герою повествования и др.);
- выявление индивидуальных затруднений, связанных с умениями обобщать, работать с информацией на рисунках, в таблицах, текстах, соотносить её между собой.
- использование заданий на представление информации в различных форматах,
- формирование умений выдвигать различные гипотезы и разные варианты решения проблем.

Нужно использовать различные тексты, которые могут включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков, а также не только «бумажные», но и электронные и «звучащие».

Важно, чтобы организованная в данном направлении деятельность имела системный характер. Формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся является сегодня стратегической задачей школьного образования.

## **8. О проведении просветительских и конкурсных мероприятий**

### ***Мероприятия для обучающихся:***

- Всероссийский конкурс сочинений – 2021 — сентябрь–октябрь 2021 г.

Даты проведения Всероссийского конкурса сочинений в 2021 году и темы станут известны позже. Приказ о проведении Всероссийского конкурса сочинений и вся необходимая информация будет размещена на сайте ИРО <http://xn--h1albh.xn--p1ai/literaturnye-i-filologicheskie/2021-2/>

- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» — ноябрь 2021 г.