Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования (п. 2.2.)
МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.»
г. о. Нальчик, утверждённой приказом
от «28» августа 2023 г. № 293

Директор _____ Л.Х. Чочаева

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 3-х, 4-х классов
на 2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.1. Особенности предмета «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой

формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

1.2. Основные цели начального обучения математике

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и

пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

1.3 .Место предмета в учебном плане

Количество часов в программе соответствует базисному учебному плану и составляет в 3, 4 классах 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

II. Содержание обучения

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (47 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – x =27, x – 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида x – 3 = 21, x : 4 = 9, 27 : x = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли (7 ч.)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a • b, c **:** d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида x – 6 = 72, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Повторение (4 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч.)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$x + 312 = 654 + 79$,

$729-x = 217 + 163$,

$x- 137 = 500-140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.
Решение уравнений вида 6 - x = 429 +120, x - 18 = 270-50, 360:x=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
Умножение и деление значений величин на однозначное число.
Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:
- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч.)

III. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	В т. ч. к. р.
	3 класс		
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	24	2
3.	Площадь. Единицы площади	15	1
4.	Доли	7	1
5.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	2
6.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	1

7.	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия	36	2
8.	Повторение	4	1
	Итого	**136**	**11**
	4 класс		
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	
3.	Величины	11	
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	
6.	Итоговое повторение	10	
Итого	**136**		

Перечень контрольных работ в 4 классах

№	Форма работы	Тема
1.	Контрольная работа	«Числа от 1 до 1000»
2.	Контрольная работа	«Числа, которые больше 1000. Нумерация»
3.	Контрольная работа	«Величины».
4.	Контрольная работа	«Сложение и вычитание»
5.	Контрольная работа	«Умножение и деление на однозначное число»
6.	Контрольная работа	Контрольная работа за первое полугодие.
7.	Контрольная работа	«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
8.	Контрольная работа	«Умножение на двузначное и трёхзначное число»
9.	Контрольная работа	«Деление на двузначное число».
10.	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Проектная деятельность

№	
1	**Проект: «**Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»
2	**Проект:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий

V. Поурочное планирование
3 «А» классе (учитель Созаева Ф.А.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата

Числа от 1 до 100 (продолжение) (84 ч)				
Сложение и вычитание (9 ч)				
1.	Инструктаж по технике безопасности. Числа от 1 до 100	1	04.09. 2023г.	
2.	Сложение и вычитание	1	05.09.	
	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	06.09	
4.	Выражение с переменной	1	08.09.	
5.	Решение уравнений	1	11.10.	
6	Решение уравнений	1	12.10	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	13.09	
8.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	15.10	
9.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	18.09.	
Умножение и деление (43 ч)				
10.	Умножение. Задачи на умножение	1	19.09.	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	22.09.	
12.	***Входная контрольная работа №1*** Чётные и нечётные числа	1	25.09.	
13.	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения и деления на 3	1	26.09.	
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	27.09.	
15.	Решение задач	1	02.10	
16.	Порядок выполнения действий	1	03.10	
17.	Порядок выполнения действий.	1	04.10	
18.	Решение задач (расход ткани на 1 к)	1	06.10	
19.	Закрепление по теме «Решение уравнений»	1	06.10	
20.	Закрепление по теме «Решение уравнений»	1	09.10	
21.	***Контрольная работа. № 2 по теме: « Решение задач»***	***1ч.***	***10.10***	
22	Работа над ошибками. Умножение 4 на 4 и соответствующие случаи деления	1	11.10	
23	Таблица умножения. Закрепление материала	1	13.10.	
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	16.10.	
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	17.10.	
26.	Умножение пяти, и на 5 и соответствующие случаи деления	1	18.10	
27.	Задачи на кратное сравнение	1	20.10.	
28.	Решение задач на кратное сравнение	1	23.10.	
29.	Закрепление по теме «Решение задач»	1	24.10.	
30.	Умножение шести, и на 6 и соответствующие случаи деления	1	25.10.	
31.	Решение задач	1	27.10.	
32.	Умножение семи, и на 7 и соответствующие случаи деления	1	26.10.	
33.	***Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление»***	***1ч.***	***26.10.***	
34.	Работа над ошибками	1	27.10.	
35.	Площадь. Единицы площади	1	06.11.	

36.	Квадратный сантиметр	1	08.11	
37.	Умножение восьми, и на 8 и соответствующие случаи деления	1	10.11.	
38.	Решение задач	1	13.11	
39.	Умножение девяти, и на 9 и соответствующие случаи деления	1	14.11	
40.	Квадратный дециметр	1	15.11	
41.	Закрепление по теме « Решение задач». ***Самостоятельная работа***	1	17.11.	
42.	Квадратный метр. Работа над ошибками	1	20.11.	
43.	Закрепление по теме «Решение задач»	1	21.11.	
44.	***Контрольная работа № 4 по теме: ««Площадь»***	***1ч.***	***22.11.***	
45.	Работа над ошибками. Умножение на 1. Умножение на 0	1	24.11.	
46.	Случаи деления вида 6: 6, 6:1	1	27.11.	
47.	Деление нуля на число	1	28.11.	
48.	Решение задач	1	29.11.	
Доли				
49.	Доли	1	01.12.	
50.	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга)	1	04.12	
51.	Решение задач	1	05.12	
52.	Единицы времени. Год, месяц	1	06.12	
53.	Единицы времени. Сутки	***1ч.***	***08.12.***	
54.	***Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление»***	1	11.12.	
55.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение задач»	1	12.12.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)				
56.	Умножение и деление круглых чисел	1	13.12	
57.	Случаи деление вида 80: 20	1	15.12	
58.	Умножение суммы на число	1	20.12.	
59.	Умножение суммы на число	1	22.12.	
60.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	25.12.	
61.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	26.12.	
62.	Решение задач	1	27.12.	
63.	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное». ***Самостоятельная работа***	1	28.12.	
64.	Работа над ошибками. Деление суммы на число	1	29.12	
65.	Деление двузначного числа на однозначное	1	10.01. 2024г.	
66.	Нахождение делимого и делителя	1	11.01	
67.	Проверка деления	1	12.01	
68.	Деление вида 87: 29	1	15.01	
69.	Проверка умножения	1	16.01	
70.	Решение уравнений	1	17.01	
71.	Закрепление по теме «Решение задач»	1	19.01	

72.	***Контрольная работа № 6 по теме: « Умножение и деление»***	***1ч.***	***22.01***	
73.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение уравнений»	1	23.01	
74.	Деление с остатком.(17:3)	1	24.01	
75.	Деление с остатком.(рисунок)	1	26.01	
76.	Деление с остатком (32: 5)	1	29.01	
77.	Деление с остатком методом подбора	1	30.01	
78.	Задачи на деление с остатком	1	31.01	
79.	Случаи деление, когда делитель больше делимого	1	02.02	
80.	Проверка деления с остатком	1	05.04	
81.	Закрепление по теме «Деление с остатком»	1	06.02	
82.	***Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»***	***1ч.***	***07.02***	
83.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление с остатком»	***1***	***09.02***	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)				
84.	Устная нумерация	1	12.02	
85.	Письменная нумерация. Разряды счетных единиц	1	13.02	
86.	Сложение и вычитание, основанные на знаниях нумерации	1	14.02	
87.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	1	16.02	
88.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	19.02	
89.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1	20.02	
90.	Сравнение трёхзначных чисел	1	21.02	
91.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	26.02	
92.	Обозначение чисел римскими цифрами	1	27.02	
93.	Единицы массы – килограмм, грамм	1	28.02	
94.	***Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация»***	1	29.02	
95.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Единицы массы»	1	01.03	
Числа от 1 до 1000. Арифметические действия (32 ч)				
96.	Приёмы устных вычислений 3000+200	1	04.03	
97.	Приёмы устных вычислений 450+30	1	05.03	
98.	Приёмы устных вычислений 470+80	1	06.03	
99.	Приёмы устных вычислений 260+310	1	11.03	
100.	Закрепление по теме «Приёмы устных вычислений». ***Самостоятельная работа***	1	12.03	
101.	Работа над ошибками. Приемы письменных вычислений	1	13.03	
102.	Алгоритм письменного сложения	1	15.03	
103.	Алгоритм письменного вычитания	1	18.03	
104.	Виды треугольников (по сторонам)	1	19.03	
105.	Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений»	1	20.03	
106.	***Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»***	1	20.04	

107.	Работа над ошибками	1	22.03	
108.	Умножение и деление	1	01.04	
109.	Приёмы устных вычислений	1	02.04	
110-112.	Решение задач	1	03.04	
113.	Приёмы письменного умножения на однозначное число	1	08.04	
114.	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения на однозначное число».***Самостоятельная работа***	1	09.04	
115.	Работа над ошибками. Приемы письменного деления на однозначное число	1	10.04	
116-117.	Приемы письменного деления на однозначное число	1	12.04	
118.	Проверка деления	1	15.04	
119.	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число»	1	16.04	
120-121.	Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание	1	17.04	
122-123.	Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление	1	19.04	
124.	Закрепление по теме «Решение задач»	1	22.04	
125.	***Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление в пределах 1000»***			
126.	Работа над ошибками	1	23.04	
127.	Закрепление по теме «Проверка деления»	1	24.04	
128-129.	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000»	1	26.04	
130.	Закрепление по теме «Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление».	1	03.05	
131.	Закрепление по теме «Проверка умножения»	1	07.05	
132.	Закрепление по теме «Приёмы письменного деления на однозначное число»	1	08.05	
Повторение (4 ч)				
133.	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач»	1	10.05	
134.	***Итоговая контрольная работа***	***1.***	***13.05***	
135.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1	14.05	
136.	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»	2	21-22.05	

4 «А» класс (учитель Ульбашева А.А.)

№	**Наименование раздела/ темы урока**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**	
			По плану	**По факту**
	Числа от 1 до 1000	**14 ч.**		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	3.09.22	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	4.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	5.09	

4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	8.09	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	10.09	
6.	Свойства умножения	1	11.09	
7.	Алгоритм письменного деления	1	12.09	
8.	Приёмы письменного деления	1	15.09	
9.	Приёмы письменного деления	1	17.09	
10.	Приёмы письменного деления	1	18.09	
11.	Диаграммы	1	19.09	
12.	Административная контрольная работа (входная)	1	22.09	
13.	***Работа над ошибками. Закрепление.***	***1***	***24.09***	
14.	Закрепление пройденного материала	1	25.09	
15	Контрольная работа по теме «Числа 1 до 1000»	**1**	26.09.	
	Нумерация .Числа, которые больше 1000	**12 ч.**		
16.	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1	27.09	
17.	Чтение многозначных чисел	1	29.09	
18.	Запись многозначных чисел	1	1.10	
19.	Разрядные слагаемые	1	2.10	
20.	Сравнение чисел	1	3.10	
21.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	6.10	
22.	Закрепление изученного материала	1	8.10	
23.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	9.10	
24.	Странички для любознательных	1	10.10	
25.	***Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»***	**1**	**15.10**	
26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	16.10	
	Величины – 11 часов	**11 ч.**		
27.	Единицы длины. Километр	1	17.10	
28.	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1	20.10	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	22.10	
30.	Таблица единиц площади	1	23.10	
31.	Измерение площади с помощью палетки	1	24.10	
32.	Единицы массы. Тонна, центнер	1	27.10	
33.	Единицы времени. Определение времени по часам	1	29.10	
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	30.10	
35.	Век. Таблица единиц времени	1	31.10	
36.	Что узнали. Чему научились	1	12.11	
37.	***Контрольная работа по теме «Величины»***	**1**	**13.11**	
	Сложение и вычитание	**12 ч.**		
38.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений	1	14.11	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	17.11	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	19.11	
41.	Нахождение нескольких долей целого	1	20.11	

42.	Решение задач	1	21.11	
43.	Решение задач	1	24.11	
44.	Сложение и вычитание величин	1	26.11	
45.	Решение задач	1	27.11	
46.	Что узнали. Чему научились	1	28.11	
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	30.11	
48.	Что узнали. Чему научились.	1	1.12	
49.	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»***	**1**	**3.12**	
	Умножение и деление	**77 ч.**		
50.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Свойства умножения	1	4.12	
51.	Письменные приёмы умножения	1	5.12	
52.	Письменные приёмы умножения	1	8.12	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	10.12	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	11.12	
55.	Деление с числами 1 и 0	1	12.12	
56.	Письменные приёмы деления	1	15.12	
57.	Письменные приёмы деления	1	17.12	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	18.12	
59.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	19.12	
60.	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	22.12	
61.	Закрепление изученного материала	1	24.12	
62.	Что узнали. Чему научились	1	25.12	
63.	***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	**1**	**26.12**	
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	29.12	
65.	Умножение и деление на однозначное число	1	12.01	
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	14.01	
67.	Решение задач на движение	1	15.01	
68.	Решение задач на движение	1	16.01	
69.	Решение задач на движение	1	19.01	
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	21.01	
71.	Умножение числа на произведение	1	22.01	
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	23.01	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.01	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	28.01	
75.	Решение задач	1	29.01	
76.	Перестановка и группировка множителей	1	30.01	
77.	Что узнали. Чему научились	1	2.02	
78.	***Контрольная работа за первое полугодие***	**1**	**4.02**	

79.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	5.02	
80.	Деление числа на произведение.	1	6.02	
81.	Деление числа на произведение	1	9.02	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	11.02	
83.	Решение задач	1	12.02	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	13.02	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	16.02	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	18.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	19.02	
88.	Решение задач	1	20.02	
89.	Закрепление изученного материала	1	23.02	
90.	Что узнали. Чему научились	1	25.02	
91.	***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»***	**1**	**26.02**	
92.	Наши проекты	1	27.02	
93.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Умножение числа на сумму	1	2.03	
94.	Умножение числа на сумму	1	4.03	
95.	Письменное умножение на двузначное число	1	5.03	
96.	Письменное умножение на двузначное число	1	6.03	
97.	Решение задач	1	9.03	
98.	Решение задач	1	11.03	
99.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	12.03	
100.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	13.03	
101.	Закрепление изученного материала	1	16.03	
102.	Закрепление изученного материала	1	18.04	
103.	Что узнали. Чему научились	1	19.03	
104.	***Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»***	**1**	**20.03**	
105.	Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число	1	1.04	
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	2.04	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	3.04	
108.	Письменное деление на двузначное число	1	6.04	
109.	Письменное деление на двузначное число	1	8.04	
110.	Закрепление изученного материала	1	9.04	
111.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	10.04	
112.	Закрепление изученного материала	1	13.04	
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	15.04	
114.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	16.04	
115.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	17.04	
116.	***Контрольная работа по теме «Деление на***	**1**	**20.04**	

	двузначное число»			
117.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число	1	22.04	
118.	Письменное деление на трёхзначное число	1	23.04	
119.	Письменное деление на трёхзначное число	1	24.04	
120.	Закрепление изученного материала	1	27.04	
121.	Деление с остатком	1	29.04	
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1	30.04	
123.	Что узнали. Чему научились	1	4.05	
124.	Что узнали. Чему научились	1	6.05	
125.	***Итоговая контрольная работа***	**1**	**7.05**	
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	8.05	
	Итоговое повторение – 10 часов			
127.	Нумерация	1	11.05	
128.	Выражения и уравнения	1	13.05	
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	14.05	
130.	Арифметические действия: умножение и деление	1	15.05	
131.	Правила о порядке выполнения действий	1	16.05	
132.	Величины	1	18.05	
133.	Геометрические фигуры	1	20.05	
134.	Задачи	1	21.05	
135.	Задачи	1	22.05	
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	24.05	
	Итого	**136 ч.**		

4 «Б » класс (учитель Забакова В.Я.)

№	**Наименование раздела/ темы урока**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**	
			По плану	**По факту**
	Числа от 1 до 1000	**14 ч.**		
1.	Повторение Нумерация чисел	1	3.09	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	4.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	6.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	8.09	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	10.09	
6.	Свойства умножения	1	11.09	
7.	Алгоритм письменного деления	1	12.09	
8.	Приёмы письменного деления	1	15.09	
9.	Приёмы письменного деления	1	17.09	
10.	Приёмы письменного деления	1	18.09	
11.	Диаграммы	1	19.09	
12.	Что узнали. Чему научились	1	22.09	
13.	***Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»***	***1***	***24.09***	

14.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	1	25.09	
	Числа, которые больше 1000	**112 ч.**		
	Нумерация	**12 ч.**		
15.	Класс единиц и класс тысяч	1	26.09	
16.	Чтение многозначных чисел	1	29.09	
17.	Запись многозначных чисел	1	1.10	
18.	Разрядные слагаемые	1	2.10	
19.	Сравнение чисел	1	3.10	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	6.10	
21.	Закрепление изученного материала	1	8.10	
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	9.10	
23.	Странички для любознательных	1	10.10	
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	13.10	
25.	***Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»***	**1**	**15.10**	
26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	16.10	
	Величины – 11 часов	**11 ч.**		
27.	Единицы длины. Километр	1	17.10	
28.	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1	20.10	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	22.10	
30.	Таблица единиц площади	1	23.10	
31.	Измерение площади с помощью палетки	1	24.10	
32.	Единицы массы. Тонна, центнер	1	27.10	
33.	Единицы времени. Определение времени по часам	1	29.10	
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	30.10	
35.	Век. Таблица единиц времени	1	31.10	
36.	Что узнали. Чему научились	1	12.11	
37.	***Контрольная работа по теме «Величины»***	**1**	**13.11**	
	Сложение и вычитание	**12 ч.**		
38.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений	1	14.11	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	17.11	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	19.11	
41.	Нахождение нескольких долей целого	1	20.11	
42.	Решение задач	1	21.11	
43.	Решение задач	1	24.11	
44.	Сложение и вычитание величин	1	26.11	
45.	Решение задач	1	27.11	
46.	Что узнали. Чему научились	1	28.11	
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	30.11	
48.	Что узнали. Чему научились.	1	1.12	
49.	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»***	**1**	**3.12**	
	Умножение и деление	**77 ч.**		
50.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	4.12	

	Свойства умножения			
51.	Письменные приёмы умножения	1	5.12	
52.	Письменные приёмы умножения	1	8.12	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	10.12	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	11.12	
55.	Деление с числами 1 и 0	1	12.12	
56.	Письменные приёмы деления	1	15.12	
57.	Письменные приёмы деления	1	17.12	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	18.12	
59.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	19.12	
60.	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	22.12	
61.	Закрепление изученного материала	1	24.12	
62.	Что узнали. Чему научились	1	25.12	
63.	***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	**1**	**26.12**	
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	29.12	
65.	Умножение и деление на однозначное число	1	12.01	
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	14.01	
67.	Решение задач на движение	1	15.01	
68.	Решение задач на движение	1	16.01	
69.	Решение задач на движение	1	19.01	
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	21.01	
71.	Умножение числа на произведение	1	22.01	
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	23.01	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.01	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	28.01	
75.	Решение задач	1	29.01	
76.	Перестановка и группировка множителей	1	30.01	
77.	Что узнали. Чему научились	1	2.02	
78.	***Контрольная работа за первое полугодие***	**1**	**4.02**	
79.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	5.02	
80.	Деление числа на произведение.	1	6.02	
81.	Деление числа на произведение	1	9.02	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	11.02	
83.	Решение задач	1	12.02	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	13.02	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	16.02	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1	18.02	

	нулями			
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	19.02	
88.	Решение задач	1	20.02	
89.	Закрепление изученного материала	1	23.02	
90.	Что узнали. Чему научились	1	25.02	
91.	***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»***	**1**	**26.02**	
92.	Наши проекты	1	27.02	
93.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Умножение числа на сумму	1	2.03	
94.	Умножение числа на сумму	1	4.03	
95.	Письменное умножение на двузначное число	1	5.03	
96.	Письменное умножение на двузначное число	1	6.03	
97.	Решение задач	1	9.03	
98.	Решение задач	1	11.03	
99.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	12.03	
100.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	13.03	
101.	Закрепление изученного материала	1	16.03	
102.	Закрепление изученного материала	1	18.04	
103.	Что узнали. Чему научились	1	19.03	
104.	***Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»***	**1**	**20.03**	
105.	Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число	1	1.04	
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	2.04	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	3.04	
108.	Письменное деление на двузначное число	1	6.04	
109.	Письменное деление на двузначное число	1	8.04	
110.	Закрепление изученного материала	1	9.04	
111.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	10.04	
112.	Закрепление изученного материала	1	13.04	
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	15.04	
114.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	16.04	
115.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	17.04	
116.	***Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»***	**1**	**20.04**	
117.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число	1	22.04	
118.	Письменное деление на трёхзначное число	1	23.04	
119.	Письменное деление на трёхзначное число	1	24.04	
120.	Закрепление изученного материала	1	27.04	
121.	Деление с остатком	1	29.04	
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1	30.04	
123.	Что узнали. Чему научились	1	4.05	
124.	Что узнали. Чему научились	1	6.05	

125.	***Итоговая контрольная работа***	**1**	**7.05**	
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	8.05	
	Итоговое повторение – 10 часов			
127.	Нумерация	1	11.05	
128.	Выражения и уравнения	1	13.05	
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	14.05	
130.	Арифметические действия: умножение и деление	1	15.05	
131.	Правила о порядке выполнения действий	1	16.05	
132.	Величины	1	18.05	
133.	Геометрические фигуры	1	20.05	
134.	Задачи	1	21.05	
135.	Задачи	1	22.05	
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	24.05	
	Итого	**136 ч.**		

VI. УМК

3 класс

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2022.
- Авторская программа М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика».
- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2022 г.
- Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2022 г.
- Математика. Контрольные работы по математике к учебнику М.И.Моро и др.

4 класс

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2022.
- Авторская программа М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика».
- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2022г.
- Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2022 г.
- Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2022
- .Математика. Контрольные работы по математике к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.4 класс. В 2-х частях». В.Н. Рудницкая – М.: Экзамен, 2020 г.