Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования (п. 3.1.)
МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.»
г. о. Нальчик, утверждённой приказом
от «28» августа 2023 г. № 293

Директор _____ Л.Х. Чочаева

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 3-х, 4-х классов
на 2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

1.1. Особенности предмета «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность. Окружающий мир − источник чувств. Постоянно наблюдая явления окружающего мира и находясь во взаимодействии с его предметами и объектами, младший школьник приобретает не только богатый чувственный опыт, но и развивает умения анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы − в общем все то, что делает ребенка умнее, сообразительнее, любознательнее. Вместе с тем воспитывается логика мысли, развиваются логически правильная речь и воображение.

Деятельность, которой занимаются дети на уроках окружающего мира, способствует развитию учебно-познавательных умений: школьники ставят и решают проблемные задачи, применяют логические операции, проводят сравнение, классификацию, находят причинные зависимости и пр.

С развитием мышления тесно связано и формирование коммуникативных умений: участие в диалоге, в совместном обсуждении проблемы, построение связного повествования и др.

. В начальной школе дети получают достаточно большой объем знаний из разных образовательных областей − естествознания, географии, истории, обществоведения, анатомии и др., то есть предмет «Окружающий мир» является курсом культурологическим, формирующим общую культуру и эрудицию ребенка.

Процесс изучения окружающего мира затрагивает не только область умственного развития, но и способствует нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому. Ребенок усваивает правила поведения в природе, в обществе, учится взаимодействовать с другими людьми, понимать самого себя и управлять своим поведением. Изучение нашего общества, истории государства, его культуры, обычаев, гражданских войн создает условия для воспитания высших нравственных чувств − патриотизма, гуманизма, интернационализма..

Важным аспектом нравственного развития детей является воспитание экологической культуры. Дети познают азбучные истины науки о взаимодействии растительных и животных организмов, о связи человека с природой, о необходимости бережного, рачительного и разумного к ней отношения. В основе эстетического воспитания младших школьников, которое осуществляется на уроках окружающего мира, лежит образное, эмоциональное восприятие объектов, созданных природой и человеком. Исходя из психологических особенностей взаимодействия ребенка младшего школьного возраста с окружающим миром, определяется первое концептуальное положение построения курса − целесообразно, чтобы он был интегрированным. Интегрированное построение предмета «Окружающий мир» предоставляет такие возможности:

– устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;

– осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

– подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

– подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

1.2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и **направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

1.3. Место предмета в учебном плане

Число часов, отведённых для изучения окружающего мира: 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

II. Содержание обучения

3 класс

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе 6 разделами: «Где мы живём?», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествие».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Где мы живём?» формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого: наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России; что нас окружает: солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей; наше отношение к окружающему.

Раздел №2 «Природа» поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе:

Неживая и живая природа, связь между ними; солнце — источник тепла и света для всего живого; явления природы; температура и термометр; что такое погода.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы:

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- знакомство с горными породами и минералами;
- распознавание деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел №3 «Жизнь города и села». Обучающие получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе.

Раздел № 4 «Здоровье и безопасность» включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Раздел № 5 «Общение» учит школьников общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Раздел № 6 «Путешествие» способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Экскурсии: наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

4 класс

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет *в* истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых

объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1'ш сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проектная деятельность

1.	“Всемирное наследие”

2.	“Святой благоверный князь Александр Невский” (по выбору)
3.	“Великие победы России”
4.	“Я - гражданин России»

III. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

IV. Тематический план

№	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Кол-во к. работ*
	3 класс		
1	Как устроен мир	5	1
2	Эта удивительная природа	23	4
3	Мы и наше здоровье	10	2

4	Наша безопасность	6	1
5	Чему учит экономика	11	2
6	Путешествие по городам и странам	13	2
Итого:		**68**	**12**
	4 класс		
	Земля и человечество	9	1
	Природа России	11	
	Родной край – часть большой страны	13	2
	Страницы Всемирной истории	5	
	Страницы истории России	20	
	Современная Россия	10	1
Итого		**68**	**4**

V. Поурочное планирование
3 «А» класс (учитель Созаева Ф.А.)

№п\п	**Наименование раздела/ темы урока**	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
	Как устроен мир	**7**		
1. 2.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. *Разнообразие природы*	2	05.09.23 07.09.	
3.	Человек. Разумное существо	1	12.09	
4.	Общество	1	14.09	
5.	Мир глазами эколога	1	19.09	
6.	*Природа в опасности*	1	21.09.	
7.	*Входной административный срез знании. Повторение*	1	26.09.	
	Эта удивительная природа	**18**		
8.	Анализ работы. Тела, вещества, частицы	1	28.09	
9.	Разнообразие веществ	1	03.10.	
10.	Воздух и его охрана	1	05.10.	
11.	Вода. Свойства воды	1	10.10	
12.	Превращения и круговорот воды в природе	1	12.10	
13.	*Берегите воду!*	1	19.10	
14.	Как разрушаются камни? Что такое почва?	1	24.10	
15.	*Разнообразие растений. Растения КБР.* ***Тест***	1	26.10	
16.	Солнце, растения и мы с вами	1	07.11	
17.	Размножение и развитие растений	1	09.11.	
18.	*Охрана растений. Красная книга КБР*	1	14.11.	
19.	*Разнообразие животных. Животные КБР*	1	16.11	
20.	Кто что ест?	1	21.11	
21.	Невидимая сеть и невидимая пирамида	1	28.11	
22.	Размножение и развитие животных	1	29.11	
23.	*Охрана животных. Заповедники КБР*	1	30.11.	
24.	*В царстве грибов.* **Проверочная работа по теме: «Растения и животные»**	1	06.11	
25.	Великий круговорот жизни	1	08.11	

	Мы и наше здоровье	**9**		
26.	Организм человека	1	13.12	
27.	Органы чувств	1	15.12	
28.	Надёжная защита организма	1	20.12	
29.	Опора тела и движение	1	22.12	
30.	Наше питание. Органы пищеварения»	1	27.12	
31.	Дыхание	1	29.12	
32.	Кровообращение	1	17.01.	
33.	Умей предупредить болезни	1	19.01.	
34.	Здоровый образ жизни. **Проверочная работа «Мы и наше здоровье»**	1	24.01.	
	Наша безопасность	**6**		
35.	Огонь, вода и газ	1	18.01	
36.	Чтобы быть был счастливым	1	21.01	
37.	Дорожные знаки . Опасные места	1	25.01	
38.	О молниях, змеях, собаках и прочих	1	01.02	
39.	*Экологическая безопасность*	1	04.02	
40.	Как защититься от загрязненных воды и воздуха	1	08.02	
	Чему учит экономика	**17**		
41.	Для чего нужна экономика	1	11.02	
42.	Три кита экономики	1	15.02	
43.	Полезные ископаемые. *Полезные ископаемые КБР*	1	18.02	
44.	*Добыча полезных ископаемых.* **Тест**	1	22.02	
45.	*Растениеводство. Растениеводство КБР*	1	25.02	
46.	Растениеводство. **Практическая работа**	1	29.02	
47.	*Животноводство. Животноводство КБР*	1	03.03	
48.	*Труд животноводов*	1	07.03	
49.	*Какая бывает промышленность? Промышленность КБР*	1	10.03	
50.	*Труд людей в промышленности*	1	14.03	
51.	Что такое деньги?	1	17.03	
52.	Государственный бюджет	1	21.03	
53.	Семейный бюджет	1	04.04	
54.	*Экономика и экология*	1	07.04	
55.	*Экологическая катастрофа*	1	11.04	
56.	Две стороны экономики	1	14.04	
57.	*Что будет, если?* **Проверочная работа *«Чему учит экономика»***	1	18.04	
	Путешествие по городам и странам	**11**		
58. 59.	Золотое кольцо России	2	21.04	
60.	Наши ближайшие соседи	1	25.04	
61.	Ближнее зарубежье	1	28.04	
62.	На севере Европы. Норвегия. Швеция	1	02.05	
63.	На севере Европы. Финляндия. Дания. Исландия	1	05.05	
64.	Что такое Бенилюкс?	1	12.05	
65.	В центре Европы	1	16.05	
66.	Путешествие по Франции и Великобритании. **Тест**	1	19.05	
67.	На юге Европы	1	23.05	
68.	По знаменитым местам мира	1	25.05	

4 «А» класс (учитель Ульбашева А.А.)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов, отводимых на изучение раздела/темы	Дата проведения	
			По плану	По факту
Земля и человечество (9 часов)				
1.	Мир глазами астронома	1		
2.	Планеты Солнечной системы	1		
3.	Звёздное небо - Великая книга Природы	1		
4.	Мир глазами географа	1		
5.	Мир глазами историка	1		
6.	Когда и где?	1		
7.	Мир глазами эколога	1		
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1		
9.	Сокровища Земли под охраной человечества Презентация проекта: “Всемирное наследие”	1		
Природа России (11 часов)				
10.	Равнины и горы России	1		
11.	Моря, озёра и реки России	1		
12.	Природные зоны России	1		
13.	Зона арктических пустынь	1		
14.	Тундра	1		
15.	Леса России	1		
16.	Лес и человек	1		
17.	Зона степей	1		
18.	Пустыни	1		
19.	У Черного моря	1		
20.	Проверим себя по разделу «Природа России»	1		
Родной край-часть большой страны (15 часов)				
21.	Наш край	1		
22.	Поверхность нашего края	1		
23.	Поверхность нашего края (экскурсия)	1		
24.	Наши подземные богатства	1		

25.	Земля-кормилица	1		
26.	Экскурсия в лес и на луг	1		
27.	Жизнь леса	1		
28.	Жизнь луга	1		
29.	Жизнь в пресных водах	1		
30.	Экскурсия к водоёму	1		
31.	Растениеводство в нашем крае	1		
32.	Животноводство в нашем крае	1		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)	1		
Страницы всемирной истории (5 часов)				
34.	Начало истории человечества	1		
35.	Мир древности: далёкий и близкий	1		
36.	Средние века: время рыцарей и замков	1		
37.	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
Страницы истории России (20 часов)				
39.	Жизнь древних славян	1		
40.	Во времена Древней Руси	1		
41.	Страна городов	1		
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
43.	Трудные времена на Русской земле Презентация проекта: “Святой благоверный князь Александр Невский” (по выбору)	1		
44.	Русь расправляет крылья	1		
45.	Куликовская битва	1		
46.	Иван Третий	1		
47.	Мастера печатных дел	1		
48.	Патриоты России	1		
49.	Пётр Великий	1		
50.	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
51.	Екатерина Великая	1		
52.	Отечественная война 1812 года	1		
53.	Страницы истории XIX века	1		
54.	Россия вступает в XX век	1		
55.	Страницы истории 1920-1930-х годов	1		

56.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1		
57.	Презентация проекта: “Великие победы России”	1		
58.	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя	1		
Современная Россия (9 часов)				
59.	Основной закон России и права человека	1		
60.	Мы – граждане России	1		
61.	Славные символы России	1		
62.	Такие разные праздники	1		
63.	Путешествие по России	1		
64.	Путешествие по России	1		
65.	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов	1		
66.-67.	Путешествие по России. Презентация проекта: “Я - гражданин России»	1		
68.	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест. Обобщающий урок по курсу “Окружающий мир”	1		
	Итого	68ч		

4 «Б» класс (учитель Забакова В.Я.)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов, отводимых на изучение раздела/темы	Дата проведения	
			По плану	По факту
Земля и человечество (9 часов)				
1.	Мир глазами астронома	1		

2	Планеты Солнечной системы	1		
3..	Звёздное небо - Великая книга Природы	1		
4.	Мир глазами географа	1		
5.	Мир глазами историка	1		
6.	Когда и где?	1		
7.	Мир глазами эколога	1		
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1		
9.	Сокровища Земли под охраной человечества Презентация проекта: “Всемирное наследие”	1		
Природа России (11 часов)				
10.	Равнины и горы России	1		
11.	Моря, озёра и реки России	1		
12.	Природные зоны России	1		
13.	Зона арктических пустынь	1		
14.	Тундра	1		
15.	Леса России	1		
16.	Лес и человек	1		
17.	Зона степей	1		
18.	Пустыни	1		
19.	У Черного моря	1		
20.	Проверим себя по разделу «Природа России»	1		
Родной край-часть большой страны (15 часов)				
21.	Наш край	1		
22.	Поверхность нашего края	1		
23.	Поверхность нашего края (экскурсия)	1		
24.	Наши подземные богатства	1		
25.	Земля-кормилица	1		
26.	Экскурсия в лес и на луг	1		
27.	Жизнь леса	1		
28.	Жизнь луга	1		
29.	Жизнь в пресных водах	1		
30.	Экскурсия к водоёму	1		
31.	Растениеводство в нашем крае	1		
32.	Животноводство в нашем крае	1		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)	1		
Страницы всемирной истории (5 часов)				

34.	Начало истории человечества	1		
35.	Мир древности: далёкий и близкий	1		
36.	Средние века: время рыцарей и замков	1		
37.	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
38.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
Страницы истории России (20 часов)				
39.	Жизнь древних славян	1		
40.	Во времена Древней Руси	1		
41.	Страна городов	1		
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
43.	Трудные времена на Русской земле Презентация проекта: “Святой благоверный князь Александр Невский” (по выбору)	1		
44.	Русь расправляет крылья	1		
45.	Куликовская битва	1		
46.	Иван Третий	1		
47.	Мастера печатных дел	1		
48.	Патриоты России	1		
49.	Пётр Великий	1		
50.	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
51.	Екатерина Великая	1		
52.	Отечественная война 1812 года	1		
53.	Страницы истории XIX века	1		
54.	Россия вступает в XX век	1		
55.	Страницы истории 1920-1930-х годов	1		
56.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1		
57.	Презентация проекта: “Великие победы России”	1		
58.	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя	1		
Современная Россия (9 часов)				
59.	Основной закон России и права человека	1		
60.	Мы – граждане России	1		
61.	Славные символы России	1		
62.	Такие разные праздники	1		
63.	Путешествие по России	1		

64.	Путешествие по России	1		
65.	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов	1		
66.	Путешествие по России. Презентация проекта: “Я - гражданин России»	1		
67.-68.	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест. Обобщающий урок по курсу “Окружающий мир”	1		
	Итого	68ч		

VI. УМК

При изучении окружающего мира используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий учебник «Окружающий мир» в двух частях (3 класс). Автор А.А. Плешаков.

-А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс в 2 частях, часть 1: Учебник – Просвещение, 2022

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс в 2 частях, часть 2: Учебник – Просвещение, 2022

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс в 2 частях, часть 1: Рабочая тетрадь – Просвещение, 2022

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс в 2 частях, часть 2: Рабочая тетрадь – Просвещение, 2222

- А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. 3 класс: Тесты – Просвещение, 2020

- Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2022.

- Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022.

- Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022.

- Поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2020.

- Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2022.

- Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2022.

- Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2022.

- Цифровые Образовательные Ресурсы.
  - Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : school-collection.edu.ru
  - «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа : www.openclass.ru
  - Сеть творческих учителей. – Режим доступа : www.it-n.ru
- Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : www.rusedu.ru
- Завуч.инфо. – Режим доступа : www.zavuch.info
- Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : www.pedsovet.su
  - Технические средства обучения.
  - Компьютер.
  - Проектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
  - Натуральные объекты.
- Коллекции полезных ископаемых.
- Коллекции плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).