Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования (п. 2.2.)
МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.»
г. о. Нальчик, утверждённой приказом
от «28» августа 2023 г. № 293

Директор _____ Л.Х. Чочаева

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 3-х, 4-х классов
на 2023– 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

1.1. Особенности предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

1.2. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.3. Место предмета в учебном плане

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3-4 классах - по 170 часов (5 часов в неделю, 34 . учебные недели).

II. Содержание обучения

3 класс

Язык и речь (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).
Разбор предложения по членам.
Простое и сложное предложения (общее представление).
Запятая внутри сложного предложения.
Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
Развитие речи
Составление небольшого рассказа по репродукции картины.
Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.
Слово в языке и речи (19 ч.)
Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.
Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.
Использование омонимов в речи.
Работа со словарём омонимов.
Слово и словосочетание.
Значение фразеологизмов и их использование в речи.
Работа со словарём фразеологизмов.
Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.
Имя числительное (общее представление).
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо- стизвонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.
Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).
Развитие речи
Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.
Состав слова (16 ч.)
Корень слова. Однокоренные слова.
Чередование согласных в корне.
Сложные слова.
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
Формы слова. Окончание.
Значение приставки и суффикса в слове.
Основа слова.
Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
Разбор слова по составу.
Формирование навыка моделирования слов.
Развитие речи
Сочинение по репродукции картины.
Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
Правописание частей слова (29 ч.)
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.
Правописание слов с безударными гласными в корне.
Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
Правописание слов с удвоенными согласными.
Правописание суффиксов и приставок.
Правописание приставок и предлогов.
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
Развитие речи
Составление текста по репродукции картины.
Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному плану.
Составление объявления.
Части речи (76 ч.)
Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).
Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Представление об устаревших словах в русском языке.
Собственные и нарицательные имена существительные.
Правописание имён собственных.
Изменение имён существительных по числам.
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная к мель, листва облетела* и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (р *тишь, вещь).*
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный па, Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость р имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя).*
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы *не* с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Развитие речи
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.
Повторение (14 ч.)
Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Перечень контрольных работ

№	Тема
1.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием «Осенью»

2.	Административный входной контрольный диктант
3.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»
4.	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть
5.	Контрольный диктант грамматическим заданием по теме «Состав слова»
6.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов»
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие
8.	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
11.	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть
12.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
13.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
14.	Комплексная работа
15.	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием итоговый

Перечень работ по развитию речи.

№	№ урока	Тема
1.	9	Обучающее изложение «Путешественница»
2.	15	Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»
3.	22	Обучающее изложение «Ёлочка»
4.	32	Обучающее изложение «Сыроежка»
5.	45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»
6.	50	Обучающее изложение по тексту В. Бианки
7.	66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»
8.	75	Обучающее изложение
9	86	Обучающее изложение
10.	95	Обучающее изложение
11.	100	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
12.	107	Обучающее изложение
13.	117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
14.	126	Проверка знаний. Тест
15.	127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»
16.	135	Обучающее изложение. Кошкин выкормыш
17.	147	Обучающее изложение

Проектная деятельность

№	№урока	Тема проекта
1.	34	Проект «Рассказ о слове»
2.	51	Проект «Семья слов»
3.	60	Обучающее изложение
4.	77	Проект «Составляем орфографический словарь»
5.	112	Проект «Зимняя страничка»
6	130	Проект «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

Повторение (11ч.)
Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.
Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).
Предложение как единица речи. -
Виды предложений по цели высказывания и интонации.
Знаки препинания в конце предложений.
Диалог.
Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.
Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.
Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.
Разбор предложения по членам предложения.
Предложение (9 ч.)
Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.
Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.
Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
Слово в языке и речи (21 ч.)
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.
Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).
Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.
Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.
Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.
Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.
Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).
Имя существительное (43 ч.)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.
Основные тины склонения имён существительных (общее представление).
Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.
Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.
Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке)*.
Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров*, *яблок)*и правильно употреблять их в речи.
Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное (30 ч.)
Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.
Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).
Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.
Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.
Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.
Повторение (15 ч.)
Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе
Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство,

председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Перечень контрольных работ

№	Форма работы	Тема
1	Контрольный диктант	«Повторение»
2	Контрольный диктант	«Предложение»
3	Контрольное списывание	«Состав слова. Распознавание значимых частей слова.Разбор слова по составу»
4	Контрольный диктант	«Части речи»
5	Контрольный диктант	«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»
6	Контрольный диктант	«Имя существительное»
7	Контрольный диктант	«Имя прилагательное»
8	Контрольный диктант	«Местоимение»
9	Контрольное списывание	«Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».
10	Контрольный диктант	«Глагол»
11	Итоговый контрольный диктант.	

III. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения

запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения на уровне начального общего образованияу у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочныеи долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективныхзадачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и

«что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени = по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять

схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять

выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соотвествии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
3 класс		
1.	Язык и речь	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3.	Слово в языке и речи	18
4.	Состав слова	18
5.	Правописание частей слов	29
6.	Части речи	76
7.	Повторение	14
Итого		170
4 класс		
1.	Повторение	11
2.	Предложение	9
3.	Слово о языке и речи	21
4.	Имя существительное	43
5.	Имя прилагательное	30
6.	Личные местоимения	7
7.	Глагол	30
8.	Повторение	15
Итого		170

V. Поурочное планирование
3 «А» класс (учитель Созаева Ф.А.)

№ п/п	Наименование раздела/ темы урока	Коли честв	Дата проведения

		о часов	По плану	По плану
	Язык и речь			
1.	Наша речь. Виды речи. Наш язык	1	05.09. 2023 г.	
	Текст. Предложение. Словосочетание			
2.	Текст. Типы текстов	1	04.09.	
3.	Текст. Типы текстов	1	05.09.	
4.	Предложение	1	06.09.	
5.	Виды предложений по цели высказывания	1	07.09.	
6.	Виды предложений по интонации	1	08.09.	
7.	Предложения с обращением	1	11.09.	
8.	*Развитие речи «Путешественница»*	1	12.09.	
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1	13.09.	
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09.	
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09.	
12.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Осенью	1	18.09.	
13.	Работа над ошибка. Простое и сложное предложения	1	19.09.	
14.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	21.09.	
15.	Словосочетание	1	22.09.	
	Слово в языке и речи			
16.	Синонимы и антонимы	1	25.09.	
17.	Омонимы	1	26.09.	
18.	Слово и словосочетание	1	27.09.	
19.	Фразеологизмы	1	28.09.	
20.	*Р/р Обучающее изложение «Ёлочка»*	1	29.09.	
21.	Анализ изложений. Части речи	1	02.10.	
22.	Имя существительное	1	03.10.	
23.	Имя прилагательное	1	04.10.	
24.	Глагол	1	05.10.	
25.	Глагол	1	06.10.	
26.	Что такое имя числительное?	1	09.10.	
27.	Однокоренные слова	1	10.10.	
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	11.10.	
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	12.10.	
30.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	13.10.	
31.	*Р/р Обучающее изложение «Сыроежка»*	1	16.10.	
32.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала	1	17.10.	
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»	1	18.10.	
	Состав слова			
34.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	19.10.	
35.	Как найти корень в слове?	1	20.10.	
36.	Сложные слова.	1	23.10.	

37.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	24.10.	
38.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	25.10.	
39.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	26.10.	
40.	Значение приставок	1	27.10.	
41.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	06.11.	
42.	Значение суффиксов	1	07.11.	
43.	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний	1	08.11.	
44.	Обобщение знаний о составе слова	1	09.11.	
45.	Обобщение знаний о составе слова	1	10.11.	
46.	*Развитие речи*	1	13.11.	
47.	*Проект «Семья слов»*	1	14.11.	
48.	Контрольный диктант грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1	15.11.	
49.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1	16.11.	
50.	Контрольное списывание. Обобщение знаний о составе слова	1	17.11.	
51.	Работа над ошибками. Закрепление	1	20.11.	
	Правописание частей слов			
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	21.11.	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	22.11.	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	23.11.	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	24.11.	
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	27.11.	
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	28.12.	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	29.11.	
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	30.11.	
60.	*Р/р Обучающее изложение*	1	01.12.	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	04.12.	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	05.12.	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	06.12.	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	07.12.	
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	08.12.	
66.	*Р/р Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»*	1	11.12.	
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов»	1	12.12.	
68.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	13.12.	
69.	Правописание суффиксов и приставок	1	14.12.	
70.	Правописание суффиксов и приставок	1	15.12.	
71.	Правописание приставок и предлогов	1	18.12.	

72.	Правописание приставок и предлогов	1	19.12.	
73.	Правописание приставок и предлогов	1	20.12.	
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	21.12.	
75.	*Развитие речи*	1	22.12.	
76.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	25.12.	
77.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	26.12.	
78.	Обобщение и систематизация знаний.	1	27.12.	
79.	Обобщение и систематизация знаний	1	28.12.	
80.	Обобщение и систематизация знаний	1	10.01. 2024 г.	
	Части речи			
81.	Части речи	1	11.01.	
82.	Имя существительное и его роль в речи	1	12.01.	
83.	Имя существительное и его роль в речи	1	15.01.	
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	16.01.	
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	17.01.	
86.	*Развитие речи*	1	18.01.	
87.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	19.01.	
88.	Проект «Тайна имени»	1	22.01.	
89.	Число имен существительных	1	23.01.	
90.	Число имен существительных	1	24.01.	
91.	Род имен существительных	1	25.01.	
92.	Род имен существительных	1	26.01.	
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	29.01.	
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	30.01.	
95.	*Развитие речи*	1	31.01.	
96.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	01.02.	
97.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1	02.02.	
98.	Падеж имен существительных	1	05.02.	
99.	Падеж имен существительных	1	06.02.	
100.	*Р/р Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»*	1	07.02.	
101.	Анализ сочинений. Именительный падеж	1	08.02.	
102.	Родительный падеж	1	09.02.	
103.	Дательный падеж	1	12.02.	
104.	Винительный падеж	1	13.02.	
105.	Творительный падеж	1	14.02.	
106.	Предложный падеж	1	15.02.	
107.	*Развитие речи*	1	16.02.	
108.	Работа над ошибками .Все падежи	1	19.02.	
109.	Обобщение знаний. Тест	1	20.02.	
110.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	1	21.02.	

	теме «Имя существительное»			
111.	Работа над ошибками	1	22.02.	
112.	*Проект «Зимняя страничка»*	1	26.02.	
113.	Падеж имен существительных	1	27.02.	
114.	Падеж имен существительных	1	28.02.	
115.	Роль прилагательных в тексте	1	29.02.	
116.	Текст-описание	1	01.03.	
117.	*Р/р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»*	1	04.03.	
118.	Работа над ошибками. Род имен прилагательных	1	05.03.	
119.	Изменение имен прилагательных по родам	1	06.03.	
120.	Изменение имен прилагательных по родам	1	07.03.	
121.	Изменение имен прилагательных по родам	1	11.03.	
122.	Изменение имен прилагательных по родам	1	12.03.	
123.	Изменение имен прилагательных по родам	1	13.03.	
124.	Изменение имен прилагательных по родам	1	14.03.	
125.	Обобщение знаний по теме: «Изменение имён прилагательных по родам»	1	15.03.	
126.	Проверка знаний	1	18.03.	
127.	*Р/р Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»*	1	19.03.	
128.	Анализ сочинений. Обобщение знаний	1	20.03.	
129.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	21.03.	
130.	*Проект «Имена прилагательные в загадках»*	1	22.03.	
131.	Личные местоимения	1	01.04.	
132.	Изменение местоимений по родам	1	02.04.	
133.	Местоимение	1	03.04.	
134.	Местоимение	1	04.04.	
135.	*Развитие речи*	1	05.04.	
136.	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи	1	08.04.	
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1	09.04.	
138.	Значение и употребление глаголов в речи	1	10.04.	
139.	Неопределенная форма глаголов	1	11.04.	
140.	Неопределенная форма глаголов	1	12.04.	
141.	Число глаголов	1	15.04.	
142.	Число глаголов	1	16.04.	
143.	Времена глаголов	1	17.04.	
144.	Времена глаголов. Второе лицо	1	18.04.	
145.	Изменение глаголов по временам	1	19.04.	
146.	Изменение глаголов по временам	1	22.04	
147.	*Р/р Обучающее изложение*	1	23.04.	
148.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1	24.04.	
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1	25.04.	
150.	Правописание частицы не с глаголами	1	26.04.	

151.	Правописание частицы не с глаголами	1	29.04.	
152.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	30.04.	
153.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	02.05.	
154.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	03.05.	
155.	Обобщение знаний по теме «Глагол».Тест	1	06.05.	
156.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	07.05.	
	Повторение			
157.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	08.05.	
158.	Комплексная работа	1	10.05.	
158.	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1	13.05.	
159.	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1	14.05.	
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	15.05.	
161.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	16.05.	
162.	Правописание предлогов и приставок. Тест	1	17.05.	
163.	Правописание безударных гласных	1	20.05.	
164.	Правописание значимых частей слова	1	21.05.	
165.	Однокоренные слова	1	22.05.	
166.	Однокоренные слова	1	23.05.	
167.	Текст	1	24.05.	
168.	Текст	1	23.05.	
169.	Текст	1	24.05.	
170.	Текст	1	25.05	
	Итого			

4 «А» класс (учитель Ульбашева А.А.)

№ п/п	Наименование раздела/ темы урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По плану
	Повторение 11	11ч.		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	04.09	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1	05.09	
3.	Текст и его план	1	06.09	
4.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1	07.09	
5.	Анализ изложения. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	08.09	
6.	Предложение как единица речи	1	11.09	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	12.09	
8.	Диалог. Обращение	1	13.09	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09	

10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1	15.09	
11.	Работа над ошибками. Словосочетание	1	18.09	
	Предложение	9ч		
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	19.09	
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	20.09	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.09	
15.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	22.09	
16.	Наши проекты	1	25.09	
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	26.09	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	27.09	
19.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	*28.09*	
20.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1	29.09	
	Слово в языке и речи 21ч	21ч.		
21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	02.10	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	03.10	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	04.10	
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	05.10	
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	06.10	
26.	Контрольное списывание по теме «Состав слова. Распознавание значимых частей слова Разбор слова по составу»	1	09.10	
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	10.10	
28.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	11.10	
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	12.10	
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	13.10	
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	16.10	
32.	Правописание приставок и суффиксов	1	17.10	
33.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.Составление объявления	1	18.10	

34.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	19.10	
35.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	20.10	
36.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	23.10	
37.	Имя числительное. Глагол	1	24.10	
38.	Наречие как часть речи	1	25.10	
39.	Правописание наречий	1	26.10	
40	*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	27.10	
41.	Контрольныйдиктантс грамматическим заданиемпо теме «Части речи»	1	30.10	
	Имя существительное	43ч.		
42.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	31.10	
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	01.11	
44.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	02.11	
45.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	03.11	
46.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	13.11	
47.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	15.11	
48.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	16.11	
49.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	17.11	
50.	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	1	19.11	
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	21.11	
52.	3-е склонение имён существительных	1	22.11	
53.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	23.11	
54.	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1	24.11	
55.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	26.11	
56.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	28.11	

	единственного числа.			
57.	Именительный и винительный падежи	1	29.11	
58.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	30.11	
59.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	1.12	
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	3.12	
61.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	5.12	
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	6.12	
63.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	7.12	
64.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	8.12	
65.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	10.12	
66.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	12.12	
67.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	13.12	
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	14.12	
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	15.12	
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	17.12	
71.	*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	1	19.12	
72.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	20.12	
73.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	21.12	
74.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	22.12	
75.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	24.12	
76.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	26.12	
77.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	27.12	
78.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	28.12	
79.	Дательный, творительный, предложный падежи	1	29.12	

	имён существительных множественного числа			
80.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	12.01	
81.	*Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	14.01	
82.	Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	16.01	
83.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	17.01	
84	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	18.01	
	Имя прилагательное	30ч.		
85.	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1	19.01	
86.	Род и число имён прилагательных	1	21.01	
87.	*Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	23.01	
88.	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1	24.01	
89.	*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	25.01	
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	26.01	
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	28.01	
92.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	30.01	
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	31.01	
94.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	1.02	
95.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	2.02	
96.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.02	
97.	*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	6.02	
98.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты	1	7.02	
99.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	8.02	
100.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	9.02	
101.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1	11.02	

	женского рода			
102.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	13.02	
103.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	14.02	
104.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	15.02	
105.	*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	16.02	
106.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	18.02	
107.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	2	20.02	
108.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	21.02	
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	22.02	
110.	*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	23.02	
111.	*Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»*	1	25.02	
112.	Контрольныйдиктантс грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	27.02	
	Личные местоимения	7ч.		
113.	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1	28.02	
114.	Личные местоимения	1	1.03	
115.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	2.03	
116.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	4.03	
117.	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме.Составление поздравительной открытки	1	6.03	
118.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	7.03	
119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	9.03	
	Глагол 34ч.	34 ч.		
	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	1	11.03	
121.	Изменение глаголов по временам	1	13.03	
122.	Неопределённая форма глагола	1	14.03	
123.	Неопределённая форма глагола	1	15.03	
124.	Изменение глаголов по временам	1	16.03	
125.	*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану	1	18.03	

126.	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	20.03	
127.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	21.03	
128.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	22.03	
129.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	1.04	
130.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	3.04	
131.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	4.04	
132.	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	5.04	
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	6.04	
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	8.04	
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	10.04	
136.	Контрольное списывание по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».	1	11.04	
137.	Возвратные глаголы	1	12.04	
138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	13.04	
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	15.04	
140.	*Развитие речи.* Составление рассказа по серии картинок	1	17.04	
141.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	18.04	
142.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	19.04	
143.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	20.04	
144.	*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему	1	22.04	
145.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	24.04	
146.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста вопросам	1	25.04	
147.	*Проверочная работа по теме «Глагол»*	1	*26.04*	
148.	Обобщение по теме «Глагол»	1	27.04	
149.	Обобщение по теме «Глагол»	1	29.04	
150.	Обобщение по теме «Глагол»	1	2.05	
151.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	*3.05*	
152.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»	1	4.05	
153.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	6.05	

	Повторение	15 ч.		
154.	Язык. Речь. Текст	1	7.05	
155.	Предложение и словосочетание	1	8.05	
156.	Предложение и словосочетание	1	10.05	
157	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	11.05	
158.	Анализ контрольного диктанта Повторение	1	13.05	
159.	Предложение и словосочетание	1	14.05	
160.	Состав слова	1	15.05	
161.	Состав слова	1	16.05	
162.	Состав слова	1	17.05	
163.	Части речи	1	18.05	
164.	Части речи	1	*20.05*	
165.	Части речи	1	21.05	
166.	Части речи	1	22.05	
167.	Звуки и буквы	1	*23.05*	
168.	Звуки и буквы	1	*24.05*	
169.	Звуки и буквы	1	25.05	
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	1		
	Итого	170ч.		

4 «Б» класс (учитель Забакова В.Я.)

№ п/п	Наименование раздела/ темы урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По плану
	Повторение 11	11ч.		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	04.09	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1	05.09	
3.	Текст и его план	1	06.09	
4.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1	07.09	
5.	Анализ изложения. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	08.09	
6.	Предложение как единица речи	1	11.09	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	12.09	
8.	Диалог. Обращение	1	13.09	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09	
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1	15.09	
11.	Работа над ошибками. Словосочетание	1	18.09	
	Предложение	9ч		
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	19.09	
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	20.09	

14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.09	
15.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	22.09	
16.	Наши проекты	1	25.09	
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	26.09	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	27.09	
19.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	*28.09*	
20.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1	29.09	
	Слово в языке и речи 21ч	21ч.		
21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	02.10	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	03.10	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	04.10	
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	05.10	
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	06.10	
26.	Контрольное списывание по теме «Состав слова. Распознавание значимых частей слова Разбор слова по составу»	1	09.10	
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	10.10	
28.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	11.10	
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	12.10	
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	13.10	
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	16.10	
32.	Правописание приставок и суффиксов	1	17.10	
33.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.Составление объявления	1	18.10	
34.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	19.10	
35.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	20.10	
36.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	23.10	
37.	Имя числительное. Глагол	1	24.10	
38.	Наречие как часть речи	1	25.10	

39.	Правописание наречий	1	26.10	
40	*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	27.10	
41.	Контрольныйдиктантс грамматическим заданиемпо теме «Части речи»	1	30.10	
	Имя существительное	43ч.		
42.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	31.10	
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	01.11	
44.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	02.11	
45.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	03.11	
46.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	13.11	
47.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	15.11	
48.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	16.11	
49.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	17.11	
50.	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	1	19.11	
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	21.11	
52.	3-е склонение имён существительных	1	22.11	
53.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	23.11	
54.	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1	24.11	
55.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	26.11	
56.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	28.11	
57.	Именительный и винительный падежи	1	29.11	
58.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	30.11	
59.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	1.12	
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	3.12	
61.	Правописание окончаний имён	1	5.12	

	существительных в дательном падеже			
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	6.12	
63.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	7.12	
64.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	8.12	
65.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	10.12	
66.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	12.12	
67.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	13.12	
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	14.12	
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	15.12	
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	17.12	
71.	*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	1	19.12	
72.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	20.12	
73.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	21.12	
74.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	22.12	
75.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	24.12	
76.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	26.12	
77.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	27.12	
78.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	28.12	
79.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	29.12	
80.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	12.01	
81.	*Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	14.01	
82.	Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	16.01	
83.	Проверочная работа по теме «Имя	1	17.01	

	существительное»			
84	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	18.01	
	Имя прилагательное	30ч.		
85.	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1	19.01	
86.	Род и число имён прилагательных	1	21.01	
87.	*Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	23.01	
88.	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1	24.01	
89.	*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	25.01	
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	26.01	
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	28.01	
92.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	30.01	
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	31.01	
94.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	1.02	
95.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	2.02	
96.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	4.02	
97.	*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	6.02	
98.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты	1	7.02	
99.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	8.02	
100.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	9.02	
101.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	11.02	
102.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	13.02	
103.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	14.02	
104.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	15.02	
105.	*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские	1	16.02	

	гости»			
106.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	18.02	
107.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	2	20.02	
108.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	21.02	
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	22.02	
110.	*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	23.02	
111.	*Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»*	1	25.02	
112.	Контрольныйдиктантс грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	27.02	
	Личные местоимения	7ч.		
113.	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1	28.02	
114.	Личные местоимения	1	1.03	
115.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	2.03	
116.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	4.03	
117.	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме.Составление поздравительной открытки	1	6.03	
118.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	7.03	
119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	9.03	
	Глагол 34ч.	34 ч.		
	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	1	11.03	
121.	Изменение глаголов по временам	1	13.03	
122.	Неопределённая форма глагола	1	14.03	
123.	Неопределённая форма глагола	1	15.03	
124.	Изменение глаголов по временам	1	16.03	
125.	*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану	1	18.03	
126.	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	20.03	
127.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	21.03	
128.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	22.03	
129.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	1.04	

130.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	3.04	
131.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	4.04	
132.	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	5.04	
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	6.04	
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	8.04	
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	10.04	
136.	Контрольное списывание по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».	1	11.04	
137.	Возвратные глаголы	1	12.04	
138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	13.04	
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	15.04	
140.	*Развитие речи.* Составление рассказа по серии картинок	1	17.04	
141.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	18.04	
142.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	19.04	
143.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	20.04	
144.	*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему	1	22.04	
145.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	24.04	
146.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста вопросам	1	25.04	
147.	*Проверочная работа по теме «Глагол»*	1	*26.04*	
148.	Обобщение по теме «Глагол»	1	27.04	
149.	Обобщение по теме «Глагол»	1	29.04	
150.	Обобщение по теме «Глагол»	1	2.05	
151.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	*3.05*	
152.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»	1	4.05	
153.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	6.05	
	Повторение	15 ч.		
154.	Язык. Речь. Текст	1	7.05	
155.	Предложение и словосочетание	1	8.05	
156.	Предложение и словосочетание	1	10.05	
157	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	11.05	
158.	Анализ контрольного диктанта Повторение	1	13.05	
159.	Предложение и словосочетание	1	14.05	
160.	Состав слова	1	15.05	

161.	Состав слова	1	16.05	
162.	Состав слова	1	17.05	
163.	Части речи	1	18.05	
164.	Части речи	1	*20.05*	
165.	Части речи	1	21.05	
166.	Части речи	1	22.05	
167.	Звуки и буквы	1	*23.05*	
168.	Звуки и буквы	1	*24.05*	
169.	Звуки и буквы	1	25.05	
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	1		
	Итого	170ч.		

VI. УМК

3 класс

- УМК «Школа России», авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др., сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2022.
- Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.: ил. – (Школа России).
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2ч. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.
- Канакина В. П. Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы: 1 – 4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2020.
- Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
- О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. М.: ВАКО, 2020
- В. П. Канакина. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. М., 2020.

4 класс

- Русский язык. 4 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.: ил. – (Школа России).
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2ч. – М.: Просвещение, 2021. – 160 с.
- Канакина В. П. Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы: 1 – 4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2022.
- .Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
- О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО,2022
- В. П. Канакина. Русский язык. Методические рекомендации. 4класс.-М.2022