Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования (п. 2.2.)
МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.»
г. о. Нальчик, утверждённой приказом
от «28» августа 2023 г. № 293

Директор _____ Л.Х. Чочаева

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (балкарский) язык »
для обучающихся 3-х, 4-х классов
на 2023 – 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.1. Особенности изучение предмета «Родной (балкарский) язык»

Изучение предмета «Родной (балкарский) язык должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса балкарского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать балкарский язык, как основное средство общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения балкарскому языку обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного балкарского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении).

Третья содержательная линия направлена на изучение национально- культурной специфики родного (балкарского) языка, на знакомство с нормами балкарского речевого этикета.

1.2. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами;

- формирование речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;

- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.3. Место предмета «Родной (балкарский) язык в учебном плане:

- в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

II. Содержание обучения

3 класс

Речь. Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?

Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Согласные звуки. Буква у как гласный и согласный звук. Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Правописание слов с прописной буквы. Предложение. Главные члены в предложения. Текст. Словарный диктант.

Проектная работа «Осенняя пора».

Части речи. Имя существительное. Послелог. Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Изменение имён существительных во множественном числе. Синтаксическая роль имени существительного в основном падеже.

Имя прилагательное. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Проектная работа «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение как член предложения. Изменение местоимений по падежам. Местоимения в родительном и винительном падежах.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

Текст. Типы текстов. Тема текста. План текста.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст.

4 класс

Къайтарыу *(8 сагъат)*

Айтым. Айтымны баш эм сансыз членлери. Сёзлени таууш-харф анализлери.

Сёзню къурамы. Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазылыулары. Тилни кесеклери. Ат, сыфат, этим, сонгура, алмаш.

Ат *(9 сагъат)*

Бетленнген атла. Атланы санлада тюрлениулери.

Бетленнген атланы болушлада тюрлениулери (бирлик эм кёплюк санлада). Болуш ахырланы тюз жазылыулары.

Энчи эм тукъум атла. Энчи атлада уллу харф.

Айтымла къурагъанда, магъаналары жуукъ эм чюйре келегн атла сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген атланы табыу.

Сыфат *(4 сагъат)*

Тюз эм болжаллы сыфатла.

Айтымла къурагъанда, магъаналары жуукъ эм чюйре келген сыфатла сайлау.

Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген сыфатны сайлау.

Санау *(5 сагъат)*

Санау, аны магъанасы, соруулары. Санчы эм тизгинчи санаула. Санауланы тюз жазылыулары.

Санчы эм тизгинчи санауланы атла бла бирге хайырлана билиу.

Алмаш *(5 сагъат)*

Бетлеучю алмашла. Бетлеучю алмашны бирлик эм кёплюк санлары. Бетлеучю алмашны болушлада тюрлениулери.

Этим *(6 сагъат)*

Этимни баш формасыны юсюнден ангылам. Этимни бетледе, санлада тюрлениую.

Этимлени жегилиулери. Жегилген этмлени болуш ахырларыны тюз жазылыулары.
Айтымланы къурагъанда, магъаналары жуукъ эм чюйре келген этимлени сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген этимни сайлау.

Синтаксис *(28 сагъат)*

Бош айтым. Байламсыз бир туудукъ членлери болгъан айтымла. Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла. Байламлы эм байламсыз бир туудукъ членли айтымланы тыйгъыч белгилери. Бир туудукъ членлери болгъан айтымла къурай билирге.

IV. Тематический план
4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Къайтарыу	8
2.	Морфология.Ат	9
3.	Сыфат	4
4.	Санау	5
5.	Алмаш	5
6.	Этим	6
7.	Сёзлеу	3
8.	Синтаксис	28
	Итого	68

III. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

делить текст на смысловые части и озаглавливать их, распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (по заданным параметрам);

определять лексическое значение слова;

различать прямое и переносное значение слова;

выделять однозначные и многозначные слова;

определять близкие и противоположные по значению слова;

выделять в словах корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии);

определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов;

различать сложные слова, находить в них корни;

разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам, согласовывать прилагательные с существительными;

распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи, различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;

распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);

различать формы настоящего, прошедшего и будущего времён глагола;

распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги;

различать словосочетание и предложение;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

распространять предложение второстепенными членами;

расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;

иметь представления об особенностях простых предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

производить элементарный синтаксический разбор предложения;

безошибочно списывать текст объёмом 65–70 слов;

писать под диктовку текст объёмом 55–60 слов с учётом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);

соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развёрнутый план к заданному тексту;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

использовать при письме изученные пунктуационные знаки;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;

определять синтаксические функции существительных и прилагательных;

образовывать имена прилагательные от существительных;

определять грамматические признаки числительных, выявлять особенности образования порядковых числительных;

определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

находить неопределённую форму глагола;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, определять синтаксическую функцию глагола;

выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков (в объёме изученного);

выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;

распознавать предложения с однородными членами;

определять по заголовку содержание текста;

выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объёме изученного);

безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов (с учётом изученных правил правописания).

IV. Тематическое планирование

	№	Тема	Кол-во часов
		3 класс	
1.		Тил. Киришиу. Сёз. Айтым. Текст	7
2.		Таушла бла Харфла	6
3.		Айтым	4
4.		Сёз тутуш	2
5.		Айтым эм текст – байламлы тил	2
6.		Сёзню къурамы	6
7.		Сонгурала	1
8.		Ат	12
9.		Сыфат	4
10.		Алмаш	6
11.		Этим	7
12.		Къайтарыу	11
	Итого		**68**
		4 класс	
	1.	Къайтарыу	8
	2.	Морфология.Ат	9
	3.	Сыфат	4
	4.	Санау	5
	5.	Алмаш	5
	6.	Этим	6
	7.	Сёзлеу	3
	8.	Синтаксис	28
Итого			**68**

V. Поурочное планирование

3 «А» класс (учитель Созаева Ф.А.)

№	Содержание	Кол-во часов	По плану	По факту
	ТИЛ. КИРИШИУ. СЁЗ.АЙТЫМ.ТЕКСТ	7с		
1.	Тил. Айтым. Текст. Сёз	1	07.09.	
2-3.	Сёз. Айтым. Текст. Сёз деп неге айтадыла?	2	14.09.	
4-5.	Айтым. Текст.	2	21.09.	
6.	Сынау иш (административный срез)	1	26.09.	
7.	Халатла бла ишлеу.Къайтарыу	1	05.10.	
	ТАУУШЛА БЛА ХАРФЛА	**6**		
8-9.	Тауушну харфдан не башхалыгъы барды? Къысыкъ тауушну белгилеген харфла.	2	12.10.	
10-11.	У харф ачыкъ тауушну эм къысыкъ тауушну не заманда белгилейди? Сёз бёлюм.Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу	2	19.10.	
12-13.	Жумушакъ (ь) эм къаты (ъ) белгилени жюрютюлюулери	2	24.10.	
	АЙТЫМ	**4**		
14-15	Айтымны тюрлюлери.	2	02.11.	
16-17.	Айтымны баш эм сансыз членлери	2	16.11.	
	СЁЗ ТУТУШ	**2**		
18-19.	Сёз тутуш неди? Сёз тутуш неден къуралады?	2	23.11.	
	АЙТЫМ ЭМ ТЕКСТ- БАЙЛАМЛЫ ТИЛ			
20-21	Текстни темасы	2	30.11.	
	СЁЗНЮ КЪУРАМЫ	**6**		
22-23.	Сёз неден къуралады? Бир тамырлы сёзле	2	07.12.	
24-25.	Жалгъаула. Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула	2	14.12.	
26	ТИЛНИ КЕСЕКЛЕРИ	**1**	21.12.	
27.	Тилни кесеклери	1	28.12.	
	СОНГУРАЛА	**1**		
28.	Сонгурала	1	18.01.23.	
	АТ	12		
29-30.	Ким? кимле? не? неле? Деген соруулагъа жууап этген сёзле	2	25.01.	
31-32.	Атны бирлик эм кёплюк саны	2	01.02.	
33-34.	Атны болушлары	2	08.02.	
35-36.	Кёплюк санда болушла къалай тюрленедиле?	2	15.02.	
37-38.	Баш болушда ат айтымны не члени болады?	2	22.02.	
39-40.	Къайсы болушланы соруулары бла жалгъаулары бирчады?	2	01.03.	
	СЫФАТ	4		
41-42.	Сыфатны ат бла жюрютюлюую	2	08.03.	
43-44	Сыфатны, ат бла келгнде, болушлада жюрютюлюую	2	15.03.	
	АЛМАШ	6		
45.	Алмаш айтымны къайсы члени болады?	1	22.03.	
46-47.	Алмашланы болушлада тюрлениулери	2	05.04.	
48-50.	Иеликчи эм тамамлаучу болушлада алмашланы къалай айырыргъа боллукъду?	3	12.04.	
	ЭТИМ	7		

51--53.	Этимни санлада тюрлениую	3	19.04.	
54-55.	Этимни бетледе тюрлениую	2	26.04.	
56-57	Этимни заманлары	2	03.05.	
	КЪАЙТАРЫУ	11		
58-60.	Ат	3	10.05.	
61-64.	Этим	3	17.05.	
65-66.	Сыфат	2	22.05.	
67-68.	Алмаш	2	24.05.	
		68		

4 «А» класс
(учитель Ульбашева А.А.)

№ п/п	**Наименование раздела/ темы урока**	**Количество часов,**	**Дата проведения**	
			По плану	**По плану**
	I –III класслада окъулгъанны къайтарыу			
1	Айтым	1	04.09.	
2	Сёзлени айтымда байланыулары	1	08.09.	
3	Айтымны ахырында тыйгъыч белгиле	1	11.09.	
4	Сёзню къурамы	1	15.09.	
5	Жалгъаула.	1	18.09.	
6	Жалгъаула. Сынау иш	1	22.09.	
7	Халатла бла ишлеу.Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазыу	1	25.09.	
8	Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазыу	1	29.09.	
	Морфология.Ат			
9	Атны магъанасы эм граматика ышынлары	1	02.10.	
10	Знчи эм тукъум атла	1	06.10.	
11	Атны болушлада тюрлениую	1	09.10.	
12	Иеликличи эм бериучю болушла	1	13.10.	
13	Тамамлаучу эм бериучю болушла	1	16.10.	
14	Бащлаучу болуш	1	20.10.	
15	Иели атла	1	23.10.	
16	Иели атла. Сынау иш	1	27.10.	
17	Халатла бла ишлеу. Атны морфология жаны бла тинтиу	1	06.11.	
	СЫФАТ			
18	Сыфатны магъанасы эм граматика ышанлары	1	10.11.	
19	Къурлагъан сыфатла	1	13.11.	
20	Атладан сыфатла къурау. Сынау кёчюрюу	1	17.11.	
21	Халатла бла ишлеу. Сыфатны айтымда тюз	1	20.11.	

	жюрютюу			
	САНАУ			
22	Санауну магъанасы эм граматика ышанлары	1	24.11.	
23	Тизгинчи санаула	1	27.11.	
24	Санауланы айтымда тюз хайырланыу	1	01.12.	
25	Санауланы тюз жазыулары. Сёзлюк иш	1	04.12.	
26	Халатла бла ишлеу. Санауланы атла бла жюрютюлюулери	1	08.12.	
	АЛМАШ			
27	Бетлеучю алмашла	1	11.12.	
28	Бетлеучю алмашланы бирлик эм кёплюк санлары	1	15.12.	
29	Биринчи, экинчи эм ючюнчю бетни алмашланы, аланы болушлада тюрлениулери	1	18.12.	
30	Сынау иш. Алмашланы айтымда тюз хайырланыу	1	22.12.	
31	Халатла бла ишлеу. Къайтарыу	1	25.12.	
	ЭТИМ			
32	Этимни белгизис формасы	1	12.01.24.	
33	Этимни заманлары	1	15.01.	
34	Этимни бысагъат заманы	1	19.01.	
35	Этимни озгъан заманы	1	22.01.	
36	Этимни боллукъ	1	26.01.	
37	Этимни айтымда къуллугъу. Сынау кёчюрюу	1	29.01	
	СЁЗЛЕУ			
38	Халатла бла ишлеу. Сёзлеуню магъанасы эм грамаматика ышынлары	1	02.02.	
39	Сёзлеулени къуралыулары	1	05.02.	
40	Сёзлеулени къаумлары	1	09.02.	
	СИНТАКСИС			
41	Сынау иш. Къайтарыу	1	12.02.	
42	Халатла бла ишлеу. Бош айтым	1	16.02	
43-44	Айтымны баш членлери	2	19.02 23.02.	
45-46	Айтымны хапарчасы	2	26.02. 01.03.	
47-48	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу	2	04.03. 08.03.	
49-50	Айгъакълаучу	2	11.03. 15.03.	
51-52	Болум	2	18.03. 22.03.	
53-54	Айтылгъан муратха кёре айтымланытюрлюлери. Хапарлаучу айтым	2	01.04. 05.04.	
55-56	Соруучу айтым	2	08.04. 12.04.	
57-58	Кётюрюучю айтым	2	15.04. 19.04.	
59-60	Айтымны бир туудукъ членлери	2	22.04. 26.04.	
61-62	Байламсыз бир туудукъ членли айтымла	2	03.05. 06.05.	
63	Сынау иш, Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла	1	10.05.	

64	Халатла бла ишлеу.Байламы бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле	1	13.05.	
65-66	Бош айтымны тинтиу	2	17.05. 20.05.	
67-68	Къайтарыу	2	24.05	

4 «Б» класс (учитель Забакова В.Я.)

№ п/п	Наименование раздела/ темы урока	Количество часов,	Дата проведения	
			По плану	По плану
	I –III класслада окъулгъанны къайтарыу			
1	Айтым	1	04.09.	
2	Сёзлени айтымда байланыулары	1	08.09.	
3	Айтымны ахырында тыйгъыч белгиле	1	11.09.	
4	Сёзню къурамы	1	15.09.	
5	Жалгъаула.	1	18.09.	
6	Жалгъаула. Сынау иш	1	22.09.	
7	Халатла бла ишлеу.Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазыу	1	25.09.	
8	Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазыу	1	29.09.	
	Морфология.Ат			
9	Атны магъанасы эм граматика ышынлары	1	02.10.	
10	Знчи эм тукъум атла	1	06.10.	
11	Атны болушлада тюрлениую	1	09.10.	
12	Иеликличи эм бериучю болушла	1	13.10.	
13	Тамамлаучу эм бериучю болушла	1	16.10.	
14	Бащлаучу болуш	1	20.10.	
15	Иели атла	1	23.10.	
16	Иели атла. Сынау иш	1	27.10.	
17	Халатла бла ишлеу. Атны морфология жаны бла тинтиу	1	06.11.	
	СЫФАТ			
18	Сыфатны магъанасы эм граматика ышанлары	1	10.11.	
19	Къурлагъан сыфатла	1	13.11.	
20	Атладан сыфатла къурау. Сынау кёчюрюу	1	17.11.	
21	Халатла бла ишлеу. Сыфатны айтымда тюз жюрютюу	1	20.11.	
	САНАУ			
22	Санауну магъанасы эм граматика ышанлары	1	24.11.	
23	Тизгинчи санаула	1	27.11.	
24	Санауланы айтымда тюз хайырланыу	1	01.12.	
25	Санауланы тюз жазыулары. Сёзлюк иш	1	04.12.	
26	Халатла бла ишлеу. Санауланы атла бла жюрютюлюулери	1	08.12.	

	АЛМАШ			
27	Бетлеучю алмашла	1	11.12.	
28	Бетлеучю алмашланы бирлик эм кёплюк санлары	1	15.12.	
29	Биринчи, экинчи эм ючюнчю бетни алмашланы, аланы болушлада тюрлениулери	1	18.12.	
30	Сынау иш. Алмашланы айтымда тюз хайырланыу	1	22.12.	
31	Халатла бла ишлеу. Къайтарыу	1	25.12.	
	ЭТИМ			
32	Этимни белгизис формасы	1	12.01.24.	
33	Этимни заманлары	1	15.01.	
34	Этимни бысагъат заманы	1	19.01.	
35	Этимни озгъан заманы	1	22.01.	
36	Этимни боллукъ	1	26.01.	
37	Этимни айтымда къуллугъу. Сынау кёчюрюу	1	29.01	
	СЁЗЛЕУ			
38	Халатла бла ишлеу. Сёзлеуню магъанасы эм грамаматика ышынлары	1	02.02.	
39	Сёзлеулени къуралыулары	1	05.02.	
40	Сёзлеулени къаумлары	1	09.02.	
	СИНТАКСИС			
41	Сынау иш. Къайтарыу	1	12.02.	
42	Халатла бла ишлеу. Бош айтым	1	16.02	
43-44	Айтымны баш членлери	2	19.02 23.02.	
45-46	Айтымны хапарчасы	2	26.02. 01.03.	
47-48	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу	2	04.03. 08.03.	
49-50	Айгъакълаучу	2	11.03. 15.03.	
51-52	Болум	2	18.03. 22.03.	
53-54	Айтылгъан муратха кёре айтымланытюрлюлери. Хапарлаучу айтым	2	01.04. 05.04.	
55-56	Соруучу айтым	2	08.04. 12.04.	
57-58	Кётюрюучю айтым	2	15.04. 19.04.	
59-60	Айтымны бир туудукъ членлери	2	22.04. 26.04.	
61-62	Байламсыз бир туудукъ членли айтымла	2	03.05. 06.05.	
63	Сынау иш, Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла	1	10.05.	
64	Халатла бла ишлеу.Байламы бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле	1	13.05.	
65-66	Бош айтымны тинтиу	2	17.05. 20.05.	
67-68	Къайтарыу	2	24.05	