Приложение 3
к основной образовательной программе
основного общего образования (п. 2.2.)
МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.»
г. о. Нальчик, утверждённой приказом
от «28» августа 2023 г. № 293

Директор _____ Л.Х. Чочаева

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся 11 класса
на 2023-2024 у. г.

I. Пояснительная записка

1.2. Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской 2.Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ).
- Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с последующими изменениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413
- Указ Президент РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10. 2010 № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858).

- Указ Президент РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» на 2023-2024 учебный год.

1.3. УМК

11 класс

- авторская программа О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019).

- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 11 кл учебник. – М.: Дрофа, 2021.

- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 11 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2019.

- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 11 класс/Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2020.

1.4. Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 3 часа в неделю – 102 часа в 11 классе (34 учебные недели).

1.5. Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Цели:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

II. Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

В области аудирования

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Лексическая сторона речи

11 класс

1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon;curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить емуили высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there’s just one point I’d like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степеньуверенности в разговоре о будущем: I’m certainly (not) going to...; I’m going to..., that’s for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won’t catch me doing it...; I’m sure to...; I’m bound to...; I’m absolutely sure...; I think I’ll...; I expect I’ll...; I may well...; I’m hoping to...; I’m thinking of...; I thought I might...; I wouldn’t be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I’ll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образованияназваний профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing,stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught(BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily;wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

11 класс

1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; aphenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; myfather-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

структура to have something done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий,бесед;

обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования внем инфинитива или ге рундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would havedone;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательномнаклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably– most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Тематический план

11 класс

№	Тематический блок	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Шаги к карьере	24	1
2	Шаги к пониманию культуры.	24	1
3	Шаги к эффективному общению	33	1
4	Шаги к будущему.	21	1
Всего:		102 часа	4

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 «А» класса

Учитель Куйгенова З.Х.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
Тема 1. Шаги в карьере (24 часа).				
1	Популярные профессии. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	05.09.23	
2	Структура to have smth. done. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	06.09.23	
3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	08.09.23	
4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. *Урок закрепления знаний.*	1	12.09.23	
5	Выбор профессии. Местоимения neither, either. *Комбинированный урок.*	1	13.09.23	
6	Союз whether. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	15.09.23	
7	Государственное образование в Великобритании. *Урок закрепления знаний.*	1	19.09.23	

8	Ведущие университеты Великобритании. *Урок закрепления знаний.*	1	20.09.23	
9	Неопределенные местоимения nobody, no one, none. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	22.09.23	
10	Ведущие университеты России. *Комбинированный урок.*	1	26.09.23	
11	Изучение иностранных языков. *Комбинированный урок.*	1	27.09.23	
12	Претворение мечты в жизнь. *Комбинированный урок.*	1	29.09.23	
13	Претворение мечты в жизнь. Метафора. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	03.10.23	
14	Слова-связки, выстраивающие логику текста. *Комбинированный урок.*	1	04.10.23	
15	Выбор будущей профессии. *Урок закрепления знаний.*	1	06.10.23	
16	Выбор будущей профессии. *Урок закрепления знаний.*	1	10.10.23	
17	Выбор будущей профессии. *Урок закрепления знаний.*	1	11.10.23	
18	Повторение по теме «Шаги в карьере» *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	13.10.23	
19	Проверь себя. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1	17.10.23	
20	Контроль навыков аудирования и письма. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1	18.10.23	
21	Контроль лексико-грамматических навыков. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1	20.10.23	
22	Работа над ошибками. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*	1	24.10.23	
23	Контроль навыков говорения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1	25.10.23	
24	Контроль навыков чтения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1	27.10.23	
Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).				
25	Различные определения понятия культуры. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	07.11.23	
26	Множественное число имен существительных. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	08.11.23	
27	Традиции и обычаи. *Урок закрепления знаний.*	1	10.11.23	

28	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	14.11.23	
29	Ценности и убеждения. *Урок закрепления знаний.*	1	15.11.23	
30	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	17.11.23	
31	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. *Урок закрепления знаний.*	1	21.11.23	
32	Литература. *Комбинированный урок.*	1	22.11.23	
33	Литература. *Комбинированный урок.*	1	24.11.23	
34	Изобразительное искусство. *Комбинированный урок.*	1	28.11.23	
635	Изобразительное искусство. *Комбинированный урок.*	1	29.11.23	
36	Музеи и картинные галереи *Комбинированный урок.*	1	01.12.23	
37	Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1	05.12.23	
38	Музыка. *Комбинированный урок.*	1	06.12.23	
39	Театр. Кино. *Комбинированный урок.*	1	08.12.23	
40	Принятые нормы поведения в обществе. *Комбинированный урок.*	1	12.12.23	
41	Принятые нормы поведения в обществе. *Комбинированный урок.*	1	13.12.23	
42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1	15.12.23	
43	Проверь себя. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1	19.12.23	
44	Контроль навыков аудирования и письма. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1	20.12.23	
45	Контроль лексико-грамматических навыков. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1	22.12.23	
46	Работа над ошибками. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*	1	26.12.23	
47	Контроль навыков говорения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1	27.12.23	

Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (33 часа).				
48	Технический прогресс – «за» и «против». *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1		
49	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1		
50	Широкозначные существительные. Наречия. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1		
51	Степени сравнения наречий. *Урок закрепления знаний.*	1		
52	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1		
53	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека *Комбинированный урок.*	1		
54	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. *Урок закрепления знаний.*	1		
55	Наречия. *Урок закрепления знаний.*	1		
56	Альфред Нобель. *Комбинированный урок.*	1		
57	Нобелевские лауреаты. *Комбинированный урок.*	1		
58	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса *Комбинированный урок.*	1		
59	Великие изобретения и открытия. *Комбинированный урок.*	1		
60	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1		
61	Числительные. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1		
62	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. *Комбинированный урок.*	1		
63	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. *Комбинированный урок.*	1		
64	Числительные. Синонимы. *Урок закрепления знаний.*	1		
65	Известные ученые и изобретатели. *Комбинированный урок.*	1		

66	Новая техническая революция и средства массовой информации. *Комбинированный урок.*	1		
67	Новая техническая революция и средства массовой информации. *Комбинированный урок.*	1		
68	Век коммуникации. *Урок закрепления знаний.*	1		
69	Век коммуникации. *Урок закрепления знаний.*	1		
70	Век коммуникации. *Урок закрепления знаний.*	1		
71	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» *Урок обобщения и систематизации знаний.*	1		
72	Проверь себя. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1		
73	Контроль навыков аудирования и письма. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1		
74	Контроль лексико-грамматических навыков. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1		
75	Работа над ошибками. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*	1		
76	Контроль навыков говорения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1		
77	Контроль навыков чтения. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1		
78	Урок повторения грамматического материала	1		
79	Урок повторения лексического материала	1		
80	Урок обобщения изученного материала	1		
Тема 4. Шаги к будущему (21 час).				
81	Процесс глобализации в современном мире *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1		
82	Процесс глобализации в современном мире *Урок закрепления знаний.*	1		
83	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. *Комбинированный урок.*	1		
84	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1		
85	Будущее планеты. *Урок закрепления знаний.*	1		
86	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	1		

	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			
87	Проблемы глобализации. *Комбинированный урок.*	1		
88	Проблемы глобализации. *Комбинированный урок.*	1		
89	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. *Урок закрепления знаний.*	1		
90	Национальная идентичность. Сложное дополнение. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1		
91	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. *Комбинированный урок.*	1		
92	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*	1		
93	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. *Комбинированный урок.*	1		
94	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. *Урок закрепления знаний.*	1		
95	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. *Урок закрепления знаний.*	1		
96	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. *Комбинированный урок.*	1		
97	Возможные изменения личности человека в обществе будущего. *Урок закрепления знаний.*	1		
98	Повторение по теме «Шаги к будущему» *Урок обобщения и систематизации знаний*	1		
99	Проверь себя. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1		
100	Контроль навыков аудирования и письма. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1		
101	Контроль лексико-грамматических навыков. *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.*	1		
102	Работа над ошибками. *Урок коррекции ЗУН учащихся.*	1		