Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования (п. 2.2.)
МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.»
г. о. Нальчик, утверждённой приказом
от «28» августа 2023 г. № 293

Директор _____ Л.Х. Чочаева

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (балкарский) язык»
для обучающихся 5–9 классов
на 2023-2024 у. г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» для обучающихся 5–9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе федеральной образовательной программе (далее – ФОП ООО), разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Она разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Общая характеристика учебного предмета

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения («Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»), вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и

особенности функционирования языковых единиц («Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»). В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Программа по родному (балкарскому) языку обеспечивает возможность применения средств, релевантных для методической системы развивающего обучения: диктанты, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения и изложения, упражнения на конструирование и пере-конструирование языкового материала, проектная деятельность. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся.

Особое место в программе по родному (балкарскому) языку занимают межпредметные связи и организационные формы использования аутентичного материала в процессе изучения тех или иных явлений, что предполагает использование следующих видов межпредметного материала:

1) понятийно-терминологического, учитывающего общее содержание учебных предметов;

2) коммуникативно-речевого, проявляющегося в общности правописных навыков и речевых умений;

3) учебно-дидактического, нацеленного на использование не контекстного и контекстного материала других наук на уроках родного (балкарского) языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих изучаемые языковые или речевые явления.

1.2. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к родному (балкарскому) языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах балкарского литературного языка;

обучение владению родным (балкарским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения;

привлечение обучающихся к изучению наследия карачаево-балкарской культуры, вербализованной в национальной языковой картине мира.

26.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

1.3. **Место учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в учебном плане**

Согласно ФОП ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (балкарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования (34 недели в год), по 68 часов в год. Общее количество времени на 5 лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

26.6.1. Общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Язык и речь. Устная и письменная речь.

Общие понятия о балкарском литературном языке.

26.6.2. Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение.

Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

26.6.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв е, ё, ю, я, у, ж. Употребление букв ъ, ь. Алфавит балкарского литературного языка.

Орфография, основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова.

26.6.4. Лексикология. Фразеология.

Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы.

Фразеологизмы, лексический разбор слова.

Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

26.6.5. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова. Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Словообразовательный анализ слова.

Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов.

26.7. Содержание обучения в 6 классе.

26.7.1. Морфология.

Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи.

Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы не притяжательных имён существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание не притяжательных имён существительных в формах родительного и винительного падежей. Правописание не притяжательных имён существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имён прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие. Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.

Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.

26.8. Содержание обучения в 7 классе.

26.8.1. Морфология. Орфография.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола.

Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности или невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола.

Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола. Переходные и непереходные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение.

Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

Послелоги и послеложные имена. Послелоги и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелоги в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

Модальные слова. Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов.

26.9. Содержание обучения в 8 классе.

26.9.1. Общие сведения о языке.

Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

26.9.2. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространенное и распространенное. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

26.10. Содержание обучения в 9 классе.

26.10.1. Синтаксис.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащными, сказуемостными, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

26.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне основного общего образования.

26.11.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (балкарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (балкарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (балкарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (балкарского) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

26.11.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

26.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

26.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

26.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

26.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (балкарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

26.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

26.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), само-мотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

26.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

26.11.3. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

определять сложные предложения, предложения с прямой речью;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать изложение, редактировать текст, строить учебные монологи и диалоги;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные, их сильные и слабые позиции, учитывать закон сингармонизма, проводить фонетический анализ слова;

соблюдать правописание разделительных ъ и ь;

переносить слова по правилам;

писать безударные гласные в корне слова;

соблюдать нормы орфоэпии балкарского языка;

овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно балкарские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, проводить словообразовательный анализ слова.

26.11.4. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картин или любого другого произведения искусства;

различать знаменательные и служебные части речи, лексические и общие грамматические значения частей речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

характеризовать образование имен существительных, объяснять правописание словообразовательных аффиксов имени существительного, образовывать сложные имена существительные и правильно писать их;

определять категорию числа имени существительного;

выявлять категорию падежа и принадлежности (притяжательности) в именах существительных;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

выделять падежные аффиксы непритяжательных имён существительных, определять основной падеж и нулевую падежную форму, родительный и винительный падежи;

писать непритяжательные имена существительные в формах родительного и винительного падежей, непритяжательные имена существительные в форме дательного падежа, различать местный и исходный падежи имени существительного;

объяснять особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание;

проводить морфологический разбор имени существительного;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его образование и роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

различать качественные и относительные прилагательные;

правильно писать имена прилагательные;

объяснять функционирование имен прилагательных в предложении;

проводить морфологический разбор имени прилагательного;

определять лексико-грамматическое значение имени числительного;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

распознавать простые, сложные, составные имена числительные;

образовывать имена числительные различных разрядов;

объяснять правописание имен числительных; проводить морфологический разбор имени числительного;

определять лексико-грамматическое значение наречия, указывать способы образования наречий;

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели);

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

объяснять правописание сложных наречий;

проводить морфологический разбор наречия;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять местоимения по падежам;

образовывать местоимения;

распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

объяснять правописание местоимений;

проводить морфологический анализ местоимений;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы балкарского литературного языка.

26.11.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

давать развернутые ответы на устные и письменные вопросы;

характеризовать глагол как часть речи, объяснять словообразование глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола в изъявительном, повелительном, условном и желательном наклонении;

определять общее значение, употребление в речи изъявительного, повелительного, условного и желательного наклонений глагола;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;

образовывать вопросительную форму глагола;

определять залоговые формы глагола (основной, возвратный, взаимно-совместный, понудительный, страдательный залоги);

различать переходные и непереходные глаголы;

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

определять неспрягаемые (неличные) формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

объяснять правописание временных форм глагола;

проводить морфологический разбор глагола;

различать послелоги и послеложные слова;

употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

проводить морфологический разбор послелогов и послеложных слов;

распознавать союзы, классифицировать союзы (сочинительные и подчинительные), объяснять правописание союзов, проводить морфологический разбор союзов;

определять частицы, их значение и систематику (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы), объяснять правописание частиц, проводить морфологический разбор частиц;

различать первичные и производные междометия, объяснять функциональные особенности междометий, различать междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву, проводить морфологический анализ междометий;

определять модальные слова. значения, объяснять функциональные особенности модальных слов, проводить морфологический разбор модальных слов;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы.

26.11.6. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

объяснять значение сохранения и развития балкарского языка;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, различать именные и глагольные словосочетания, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развернутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения, ставить тире между главными членами предложения;

выделять в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

различать неполные предложения: контекстуальные, ситуативные, эллиптические, проводить синтаксический разбор неполных предложений;

выделять предложения с прямой и косвенной речью, понимать основные схемы предложений с прямой речью, ставить знаки препинания в таких конструкциях, выделять цитаты знаками препинания;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

26.11.7. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на балкарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

классифисировать сложные предложения на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, определять средства связи компонентов сложного предложения;

употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;

правильно строить сложное предложение с сочинительными союзами;

выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;

определять синтетические средства связи в сложноподчиненном предложении;

распознавать средства связи в сложноподчиненном предложении;

выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные);

ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

проводить синтаксический разбор сложных предложений;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 2).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учетом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

5 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык как средство общения Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о балкарском литературном языке	4	Коллективная работа: объяснять значение Родины, родного языка в жизни человека. Понимать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства. Участвовать в учебном диалоге о балкарском языке. Дифференцированная работа: анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве балкарского языка. Парная работа: определять отличия устной и письменной речи. Применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного)
Повторение	Повторение пройденного в начальной школе. *Контрольный диктант с грамматическим заданием*	6	Коллективное обсуждение: выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе). Дифференцированная работа: находить и различать корень слова. Определять словообразовательные и словообразующие функции аффиксов. Парная работа: различать основные словообразовательные и словообразующие аффиксы. Различать знаменательные и служебные части речи. Проводить их краткий морфологический анализ. Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание
Синтаксис. Пунктуация	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	15	Коллективная работа: распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определять средства связи слов в словосочетании. Дифференцированная работа: проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Различать предложения, словосочетания, слова. Разграничивать предложения по цели высказывания, по эмоциональной

	Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Развитие речи. *Изложение с грамматическим заданием по плану*		окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения. Групповая работа: устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность. Работать с текстом: делить текст на смысловые части, абзацы, находить ключевые слова, составлять план текста (простой, сложный, тезисный), определять тип текста. Различать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения. Использовать знаки препинания при написании предложений с прямой речью. Применять нужную интонацию в различных видах предложений. Парная работа: создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Определять правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях, при однородных членах. Проводить синтаксический разбор простого предложения. Писать изложение, выполнять грамматическое задание
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие	14	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове. Коллективная работа: распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.

	и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм Правила переноса слов. Фонетический разбор слова Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуковые значения букв *е, ё, ю, я, у, ж*. Употребление букв *ъ, ь*. Алфавит балкарского литературного языка. Орфоэпия Орфография, его основные принципы. Орфографические словари. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. *Диктант с грамматическим заданием*		Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Сопоставлять и анализировать звукобуквенный состав слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в лирических произведениях. Дифференцированная работа: проводить фонетический анализ слов. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях. Выявлять правила правописания безударных гласных в корне слова. Определять правила правописания согласных в корне слова. Выявлять правила правописания гласных и согласных, употребления ъ и ь, употребления строчной и прописной букв; правила переноса, постановки знаков препинания. Использовать орфографические словари в учебной деятельности. Парная работа: правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Писать диктант, выполнять грамматическое задание
Лексикология. Фразеология	Лексическое богатство балкарского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные	12	Коллективная работа: объяснять лексическое значение слова разными способами. Групповая работа: определять лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

	слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно балкарские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Фразеологизмы, лексический разбор слова. Словари балкарского языка: толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов. *Изложение по теме «Горянка – мать Аслижан»*		Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Дифференцированная работа: использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова. Различать исконно балкарские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы. Определять значение распространенных фразеологизмов. Парная работа: участвовать в учебном диалоге о лексическом богатстве балкарского языка. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Проводить лексический анализ слов. Писать изложение по плану
Морфемика. Словообразование. Орфография	Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова. Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе.	12	Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Коллективная работа: характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове. Определять чередование звуков в морфемах. Опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы. Дифференцированная работа: опознавать морфемы и членить слова на морфемы; охарактеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Групповая работа: определять правила правописания гласных в корне и аффиксе. Опознавать однокоренные слова. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования;

	Морфемный и словообразовательный анализы слов. *Контрольный диктант*		лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано (при помощи аффикса, словосложения). Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Выполнять морфемный и словообразовательный анализы слов. Писать контрольный диктант
Повторение, резерв	Повторение изученного в 5 классе. *Защита проектных работ, связанных с речевым этикетом*	5	Ориентироваться в правилах орфографии и пунктуации. Коллективная работа: называть основные разряды слов, их словообразовательные и грамматические категории. Групповая работа: готовить проект и оформлять результаты проекта (исследования), представляя их в устной и письменной формах. Использовать в речи правила балкарского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации

6 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Повторение изученного в 5 классе	5	Коллективное обсуждение: опознавать фонетические и словообразовательные единицы языка. Определять лексическое значение слова. Находить в толковом словаре заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы и др. Парная работа: разграничивать предложения и словосочетания. Определять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связь между компонентами словосочетания и предложения. Дифференцированная работа: выступить с небольшим сообщением по лексике или синтаксису
Морфология	Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие	3	Коллективная работа: распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Разграничивать предметные и признаковые слова. Дифференцированная работа: различать знаменательные и служебные

	грамматические значения частей речи. *Определение тем проектных работ*		части речи по грамматическим значениям и синтаксическим функциям. Парная работа: участвовать в учебном диалоге «Я – имя, ты – признак». Ориентироваться в тематике проектных работ, составлять план
	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имен существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имен существительных и их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные. Склонение имен существительных. Падежные аффиксы не-притяжательных имен существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание не-притяжательных имен существительных в этих падежных формах Правописание не-притяжательных имен существительных в форме дательного падежа.	18	Коллективная работа: распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Изменять имена существительные по числам и падежам. Называть показатели множественного числа имен существительных. Разграничивать имена существительные в основном, родительном и винительном падежах (формально-совпадающие падежи). Иметь представление о нулевой падежной форме. Называть специфику местного и исходного падежей. Разграничивать падежные формы притяжательных и не-притяжательных имен существительных. Дифференцированная работа: употреблять в речи падежные формы существительных. Распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных. Распознавать и употреблять в речи имена существительные, функционирующие в речи в роли послелогов. Групповая работа: характеризовать особенности словообразования имен существительных. Определять сложные имена существительные и знать их правописание. Соблюдать правописание собственных и нарицательных имен существительных. Соблюдать правописание не-притяжательных имен существительных в форме дательного падежа. Парная работа: проводить орфоэпический анализ имен существительных, анализировать особенности словоизменения имен существительных. Проводить морфологический разбор имен существительных. Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы имена существительные в притяжательной форме, обсуждать их строение.

	Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имен существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного. *Контрольное тестирование. Контрольный диктант*		Выполнять задания по контрольному тестированию. Писать контрольный диктант
	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имен прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имен прилагательных. Функционирование имен прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного. *Изложение с грамматическим заданием*	9	Коллективная работа: распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать качественные и относительные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Групповая работа: анализировать особенности словообразования имен прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имен прилагательных. Дифференцированная работа: проводить орфографический анализ имен прилагательных. морфологический анализ имен прилагательных. Соблюдать правила правописания имен прилагательных. Работать в паре, выписывая из текстов художественной литературы имена прилагательные, обсуждать их значение, структуру и функции. Работать в группе для составления «Синонимической цепочки». Писать изложение, выполнять грамматическое задание
	Имя числительное. Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и	9	Коллективная работа: распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные и порядковые имена числительные. Парная работа: различать простые, сложные, составные имена числительные.

	синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. *Контрольный диктант*		Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Групповая работа: характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имен числительных. Проводить орфографический анализ имен числительных, в том слитное, раздельное, дефисное написание числительных. Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ имен числительных. Подготовить небольшое сообщение на тему «Символика числа в балкарском языке». Писать контрольный диктант
	Наречие. Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия	9	Коллективная работа: распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Парная работа: различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы степеней сравнения наречий. Различать формы степеней сравнения наречий и имен прилагательных, объяснять, как они образуются. Групповая работа: образовывать степени сравнения наречий. Участвовать в дискуссии «В чем сходство и различие степеней сравнения имени прилагательного и наречия». Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Анализировать словосочетания с наречием. Моделировать словосочетания с наречием. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженных наречиями. Дифференцированная работа: выполнять морфологический анализ наречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи

	Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений. *Контрольный диктант*	10	Коллективное обсуждение: распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений: личные местоимения, лично-возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения. Групповая работа: характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Парная работа: анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям балкарского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Решение проблемного вопроса: редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке. Проводить орфографический анализ местоимений. Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ местоимений. Участие в учебном диалоге «Занимаю место»
Повторение, резерв	Повторение пройденного в 6 классе. *Защита проектных работ, связанных с темой «Особенности карачаево-балкарского этикета по сравнению с этикетами других народов»*	5	Коллективная работа: находить в тексте знаменательные (именные) части речи. Знать словообразование именных частей речи, разграничивать их по морфологическим особенностям. Дифференцированная работа: определять синтаксические функции имени существительного, прилагательного, числительного, наречия, местоимения. Групповая работа: подготовить проект на заданную тему, оформлять его результаты, представлять их в устной и письменной формах. Выявлять сходство и различие в речевом этикете различных народов. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа

7 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Повторение изученного в 6 классе	5	Коллективная работа: распознавать изученные именные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение), определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Дифференцированная работа: находить в тексте именные части речи. Называть основные грамматические и функциональные характеристики именных частей речи. Парная работа: участие в учебном диалоге «В имени твоем»
Морфология. Орфография	Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола. Спряжение глагола. Репрезентация лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности/невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола. Вопросительная форма глагола. Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог.	25	Коллективная работа: образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Парная работа: изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (уметь различать по вопросам). Дифференцированная работа: изменять глаголы по лицам, числам. Образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, условного и желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Участвовать в дискуссии на тему «Роль наклонений в балкарском языке». Образовывать и употреблять в речи залоговые формы глаголов. Распознавать переходные и непереходные глаголы. Проводить орфографический анализ глаголов. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический разбор глагола Писать изложение с грамматическим заданием

	Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола. Морфологический разбор глагола *Изложение с грамматическим заданием*		

	Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия. Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Имя действия, его особенности. *Контрольный диктант.* *Изложение с грамматическим заданием*	17	Коллективная работа: различать и использовать в речи неличные формы глаголов: причастие, деепричастие, имя действия, инфинитив. Различать аффиксы причастий, деепричастий, инфинитива и имен действия. Групповая работа: распознавать причастия, деепричастия, инфинитивы и имена действия по общему грамматическому значению и аффиксам. Распознавать обороты с неличными формами глагола в составе предложения, определять их границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастными, деепричастными инфинитивными оборотами. Работать в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления глагольных признаков и признаков прилагательных у причастий. Дифференцированная работа: конструировать предложения с оборотами. Характеризовать роль неличных форм глагола в тексте. Выполнять морфологический анализ неличных форм глагола. Писать контрольный диктант. Писать изложение с грамматическим заданием
	Послелоги и послеложные имена. Послелоги и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и падежных форм. Послелоги в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов	5	Коллективная работа: распознавать послелоги и послеложные имена и использовать их в речи. Выявлять наиболее часто употребляемые послелоги в речи. Объяснять синтаксическую роль послелогов в предложении. Участвовать в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков послелогов и послеложных имен, в групповой и парной работе. Групповая работа: конструировать словосочетания с послелогами и послеложными именами. Характеризовать функции послелогов. Анализировать послелоги в аспекте их строения и происхождения. Дифференцированная работа: проводить морфологический анализ послелогов и послеложных слов.
	Союзы. Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы.	5	Коллективная работа: распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с

	Правописание союзов. Морфологический разбор союзов. *Изложение с грамматическим заданием*		однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненные предложения. Дифференцированная работа: использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений в практике письма. Групповая работа: анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать сочинительные и подчинительные союзы. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Участвовать в учебном диалоге «Сочинительные и подчинительные союзы». Выполнять морфологический анализ союзов. Писать изложение с грамматическим заданием
	Частицы. Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Контрольный диктант Морфологический разбор частиц	4	Коллективное обсуждение: на основе анализа различать частицы разных разрядов. Объяснять правописание частиц. Выполнять морфологический анализ частиц. Дифференцированная работа: использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Парная работа: определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Писать контрольный диктант. Участвовать в беседе «Частицы как эмоционально-экспрессивные единицы языка»
	Междометия. Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек,	1	Коллективная работа: распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Парная работа: различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений. Определять роль междометий как средства создания экспрессии

	призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий		разговорной и художественной речи. Участвовать в дискуссии «Междометия и эмоции». Дифференцированная работа: выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении
	Модальные слова. Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов	2	Групповая работа: распознавать и правильно употреблять в речи модальные слова. Анализировать модальные слова в аспекте их строения и происхождения. Называть функциональные особенности модальных слов. Дифференцированная работа: составлять авторский микротекст с употреблением модальных слов. Выполнять морфологический анализ модальных слов
Повторение, резерв	Повторение пройденного в 7 классе. Проектная работа (тема по выбору учителя и обучающихся)	4	Коллективная работа: разграничивать знаменательные и служебные части речи. Определять грамматические особенности личных и неличных форм глагола. Дифференцированная работа: называть семантические и функциональные составляющие служебных частей речи. Составлять проблемный текст «Я есть связка» (на основе функций служебных частей речи) Выполнить проектную работу

8 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа	2	Коллективное обсуждение: описывать и анализировать современное состояние балкарского языка. Участвовать в беседе о значении родного языка и его влиянии на формирование личности. Грамотно излагать свою точку зрения, формулировать монологическое высказывание, участвовать в диалоге. Работать в группе в формате круглого стола «Мой родной язык – моя

			защита»
Повторение	Повторение изученного в 7 классе. *Проектная работа, связанная с традициями и обычаями балкарцев*	6	Коллективная работа: находить в тексте личные и неличные формы глагола, разграничивать их друг от друга. Дифференцированная работа: определять функционально-семантические особенности служебных частей речи. Групповая работа: готовить проект и оформлять результаты проекта (исследования), представляя их в устной и письменной формах. Находить в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления балкарского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций балкарского народа.
Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. *Контрольный диктант*	4	Коллективная работа: распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Дифференцированная работа: определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Участвовать в учебном диалоге на тему «Словосочетание». Писать контрольный диктант
	Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске	4	Коллективное обсуждение: объяснять отличие предложения от словосочетания. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Характеризовать предложения, опираясь на их основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Дифференцированная работа: распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения

			побуждения в побудительных предложениях. Парная работа: конструировать предложения разных видов
	Двусоставные предложения Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение; простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения; приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений. *Контрольный диктант.* *Изложение с элементами сочинения*	19	Коллективная работа: находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения. Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Парная работа: анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Групповая работа: различать виды второстепенных членов предложения (приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложненные предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Дифференцированная работа: моделировать предложения с разными видами второстепенных членов. Проводить синтаксический разбор двусоставных предложений. Участвовать в учебном диалоге. Писать контрольный диктант. Писать изложение с элементами сочинения
	Односоставные предложения Определенно-личные предложения.	6	Коллективная работа: распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки,

	Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений. *Изложение*		морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (номинативные предложения, определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, косвенно-субъектные предложения, безличные предложения). Групповая работа: характеризовать грамматические различия односоставных предложений и выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов. Дифференцированная работа: моделировать односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Парная работа: употреблять односоставные предложения в речи. Проводить синтаксический разбор односоставных предложений. Писать изложение. Преобразовывать прослушанный текст
	Неполные предложения Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений	3	Коллективная работа: распознавать полные и неполные предложения. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Парная работа: употреблять неполные предложения в диалогической речи. Конструировать неполные предложения, проводить их синтаксический анализ. Дифференцированная работа: проводить синтаксический разбор неполных предложений. Решение проблемного вопроса: выявлять причины, способствующие

			неполноте предложения. Работать в группе, участвуя в ролевой игре «Виды неполных предложений». Составлять ситуативный диалог на основе неполных предложений
	Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обращение нераспространенное и распространенное. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Синтаксический разбор осложненного предложения. *Диктант.* *Изложение*	15	Коллективное обсуждение: различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Решение проблемного вопроса: определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Групповая работа: проводить синтаксический и пунктуационный анализ осложненных предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения. Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Дифференцированная работа: применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Парная работа: распознавать простые предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.

			Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Писать диктант, изложение
	Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. *Контрольный диктант.* *Защита проектных работ*	5	Коллективная работа: опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Дифференцированная работа: цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью при цитировании. Писать контрольный диктант. Готовить и презентовать проект на выбранную тему. Включать цитаты в подготовленную проектную работу
Повторение, резерв	Повторение пройденного в 8 классе	4	Коллективная работа: определять структурно-семантические и функциональные особенности синтаксических единиц и использовать их в речи. Дифференцированная работа: распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Находить грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Владеть основными правилами пунктуации в предложениях с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями. Участвовать в учебном диалоге, в групповой и парной работе. Отвечать на вопросы и формулировать вопросы самостоятельно

9 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Повторение изученного в 8 классе. *Диктант*	6	Коллективная работа: ориентироваться в структурно-семантической организации словосочетаний. Называть основные характеристики простых и осложненных

			синтаксических конструкций. Дифференцированная работа: различать простые и осложненные предложения, употреблять их в устной и письменной речи. Участвовать в парной и групповой работе. Писать диктант
Синтаксис	Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения. Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного	40	Коллективная работа: анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения. Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы сложносочиненные предложения, обсуждать их строение. Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения. Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Дифференцированная работа: определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.

	предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащными, сказуемостными, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений. *Изложение с элементами сочинения.* *Контрольный диктант.* *Изложение «Дадаш Малкаруков».* *Защита проекта «Синонимия*		Опознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с различными придаточными частями. Решение проблемного вопроса: обсуждать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчиненного предложения, понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Парная работа: проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Работать в группе, выписывая из текстов художественной литературы сложноподчиненные предложения и обсуждая их строение. Писать изложение с элементами сочинения. Писать контрольный диктант, изложение. Оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной формах

	между осложненными и сложными предложениями»		
Литературный язык и стили речи	Литературный язык и его нормы. Стилистика. Стили языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль. *Диктант «Народная песня»*	8	Коллективная работа: определять признаки литературного языка. Групповая работа: определять стилистические характеристики текстов различных жанров. Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства балкарского языка. Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Дифференцированная работа: создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Работать в парах, составляя тексты различной стилевой принадлежности. Писать диктант
Повторение, резерв	Обобщение пройденного в 5-9 классах	14	Коллективная работа: беседа о различных уровнях карачаево-балкарского языка с учетом их составляющих. Групповая работа: распознавать основные языковые единицы, определять их признаки. Объяснять изученный материал, правила правописания, пунктуации. Проводить фонетический, по составу слова, морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных предложений. Парная работа: создавать тексты в разных стилях. Дифференцированная работа: работать с заданным текстом. Выявлять признаки текста, определять тему, тип текста. Работать в группе, участвуя в викторине «Повторяем все»

Календарно – тематическое планирование «Малкъар тил» (Балкарский язык (родной))

5 класс

Учитель: Бозиева А.Х.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Къарачай-малкъар тилни жашауда магъанасы.	1	04.09.2023г.	
	1-4-чю классда окъулгъанны къайтарыу.			
2.	Сёзню тамыры эм жалгъаулары.	1	07.09.2023г.	
3.	Сёз тюрлендириучю эм сёз къураучу жалгъаула.	1	11.09.2023г.	
4.	Тилни кесеклери. Ат. Сыфат.	1	14.09.2023г.	
5.	Санау. Алмаш.	1	18.09.2023г.	
6.	Этим. Сёзлеу.	1	21.09.2023г.	
7.	Тилни болушлукъчу кесеклери.	1	25.09.2023г.	
8.	**Сынау жаздырма.**	1	28.09.2023г.	
	Синтаксис эм пунктуация. Сёлешиуню культурасы.			
9.	Халатла бла иш. Сёз тутуш. Сёз тутушну тинтиу.	1	02.10.2023г	
10.	Айтым.	1	05.10.2023г	
11.	Айтымланы тилде къуллукъларына кёре тюрлюлери.	1	09.10.2023г	
12.	Текст.	1	12.10.2023г	
13.	Айтымны баш членлери. Башчы.	1	16.10.2023г	
14.	Хапарчы.	1	19.10.2023г	
15.	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу.	1	23.10.2023г	
16.	Айгъакълаучу.	1	26.10.2023г	
17.	Болум.	1	06.11.2023г	
18.	Къош айтым.	1	09.11.2023г	
19.	Тюз сёзю болгъан айтымла. Диалог.	1	13.11.2023г	
20.	**Эсденжазма.**	1	16.11.2023г	
21.	Ачыкъ тауушла.	1	20.11.2023г	
22.	Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1	23.11.2023г	
23.	Къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъла.	1	27.11.2023г	
24.	Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1	30.11.2023г	
25.	Сингармонизм.	1	04.12.2023г	

26.	Сёзлени тизгинден-тизгиннге кёчюрюу. Сёзде басым.	1	07.12.2023г	
27.	Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.	1	11.12.2023г	
28.	Е, ё, ю, я, у, ж харфланы таууш магъаналары. Ъ эм Ь харфланы жюрютюлюулери.	1	14.12.2023г	
29.	**Сынау жаздырма.**	1	18.12.2023г	
30	Халатла бла иш. Орфоэпия.	1	21.12.2023г	
31.	Орфография, аны баш жорукълары.	1	25.12.2023г	
32.	Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы жазылыулары.	1	28.12.2023г.	
33.	Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы жазылыулары.	1	11.01.2024г.	
34.	Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары.	1	15.01.2024г.	
35.	Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары.	1	18.01.2024г.	
36.	Къарачай-малкъар тилни сёз байлыгъы.	1	22.01.2024г.	
37.	Сёз, аны лексика эм грамматика магъаналары.	1	25.01.2024г.	
38.	Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.	1	29.01.2024г.	
39.	Сёзлени тюз эм кёчюу магъаналары.	1	01.02.2024г.	
40.	Омонимле.	1	05.02.2024г.	
41.	Синонимле. Антонимле.	1	08.02.2024г..	
42.	Битеу халкъ жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле.	1	12.02.2024г.	
43.	Эркин жюрютюлюучю эм эркин жюрютюлмеучю сёзле.	1	15.02.2024г.	
44.	Фразеологизмле.	1	19.02.2024г.	
45.	Сёзню лексика жаны бла тинтиу.	1	22.02.2024г.	
46.	**Жаздырма.**	1	26.02.2024г.	
47.	Халатла бла ишлеу. Сёзлени къуралыулары эм тюрлениулери.	1	29.02.2024г.	
48.	Сёзню тамыры эм жалгъауу.	1	04.03.2024г.	
49.	Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула.	1	07.03.2024г.	
50.	Сёз къурау.	1	11.03.2024г.	
51.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында ачыкъланы жазылыулары.	1	14.03.2024г.	
52.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында ачыкъланы жазылыулары.	1	18.03.2024г.	
53.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында къысыкъланы жазылыулары.	1	21.03.2024г.	
54.	Сёзню тамырында эм жалгъауларында къысыкъланы жазылыулары.	1	01.04.2024г.	
55.	Сёзню къурамын тинтиу.	1	04.04.2024г.	
56.	**Сынау жаздырма**.	1	08.04.2024г.	
57.	Халатла бла иш. Сёзню сёз къурау жаны бла тинтиу.	1	11.04.2024г.	
58.	Фонетиканы къайтарыу.	1	15.04.2024г.	
59.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу	1	18.04.2024г.	
60.	**Эсденжазма.**	1	22.04.2024г.	
61.	Халатла бла ишлеу. Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	25.04.2024г.	
62.	Лексикология.	1	29.04.2024г.	
63.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	02.05.2024г.	

	Орфография. Сёз къурау.			
64.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Сёз къурау.	1	06.05.2024г.	
65.	Сёз къурауну къайтарыу.	1	13.05.2024г.	
66.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Морфология.	1	16.05.2024г.	
67.	Синтаксисни къайтарыу.	1	20.05.2024г.	
68.	Жылны ичинде окъулгъанны бирикдириу.	1	23.05.2024г.	

Календарно – тематическое планирование «Малкъар тил» (Балкарский язык (родной))

6 класс

Учитель: Бозиева А.Х.

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**	
			Планируемая дата проведения	**Фактическая дата проведения**
1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	05.09.2023г.	
2.	Сез къурам. Орфография. Сез къурамны тинтиу.	1	08.09.2023г.	
3.	Сез тутуш. Бош айтым. Бош айтымны тинтиу.	1	12.09.2023г.	
4.	Къош айтым. Лексика эм фразеология.	1	15.09.2023г.	
5.	Эркин жюрютюлген эм эркин жюрютюлмеген сёзле. Усталыкъчы эм диалект сёзле.	1	19.09.2023г.	
6.	Эскирген сёзле бла жангы сёзле. Фразеологизимле.	1	22.09.2023г.	
7.	Морфология бла орфография. Тилни энчи кесеклери.	1	26.09.2023г.	
8.	Тилни болушлукъчу кесеклери. **Проект ишле сайлау, сюзюу.**	1	29.09.2023г.	
9.	Ат. Атны ангылатыу.	1	03.10.2023г.	
10.	Атланы къуралыулары.	1	06.10.2023г.	
11.	Атланы сёз къураучу жалгъауларыны тюз жазылыулары.	1	10.10.2023г.	
12.	Къош атланы къуралыулары эм тюз жазылыулары.	1	13.10.2023г.	

13.	**Сынау жаздырма.**	1	17.10.2023г.	
14.	Халатла бла ишлеу. Атланы санлары.	1	20.10.2023г.	
15.	Иели атла.	1	24.10.2023г.	
16.	Атланы болушда тюрлениулери. Иесиз атланы болуш жалгъаулары.	1	27.10.2023г.	
17.	Баш болуш. Атланы ноль болуш жалгъаулары.	1	07.11.2023г.	
18.	Иеликчи бла тамамлаучу болушла.	1	10.11.2023г.	
19.	Иеликчи бла тамамлаучу болушланы жалгъауларыны тюз жазылыулары.	1	14.11.2023г.	
20.	Бериучю болушдагъы иесиз атланы жалгъауларыны тюз жазылыулары.	1	17.11.2023г.	
21.	Орунлаучу бла башлаучу болушла.	1	21.11.2023г.	
22.	Иели атланы жалгъаныулары.	1	24.11.2023г.	
23.	Бирлик санда иели атланы болуш жалгъауларыны тюз жазылыулары. Атны морфология жаны бла тинтиу.	1	28.11.2023г.	
24.	Атны къайтарыу.Тест ишле.	1	01.12.2023г.	
25.	**Эсденжазма. Атны бегитиу.**	1	05.12.2023г.	
26.	**Эсденжазма.Атны бегитиу.**	1	08.12.2023г.	
27.	Халатла бла ишлеу. Сыфатны магъанасы. Сыфатны къуралыулары.	1	12.12 2023г.	
28.	Сыфатны даражалары. Кемлик даража.	1	15.12.2023г.	
29.	Тенглешдириу даража. Айырма даража.	1	19.12.2023г.	
30.	Тюз болжалчы сыфатла.	1	22.12.2023г.	
31.	Сыфатланы тюз жазылыулары.	1	26.12.2023г.	
32.	Сыфатланы айтымлада жюрютюлюулери.	1	09.01.2024г.	
33.	Сыфатланы морфология жаны бла тинтиу	1	12.01.2024г.	
34.	Сыфатны къайтарыу.	1	16.01.2024г.	
35.	**Эсденжазма. Сыфатны бегитиу.**	1	19.01.2024г.	
36.	**Эсденжазма. Сыфатны бегитиу.**	1	23.01.2024г.	
37.	Халатла бла ишлеу. Санауну магъанасы.	1	26.01.2024г.	
38.	Санчы санаула.	1	30.01.2024г.	
39.	Тизгинчи санаула.	1	02.02. 2024г.	

40.	Юлюшчю санаула.	1	06.02.2024г.	
41.	Къауумчу санаула.	1	09.02.2024г.	
42.	Санауланы тюз жазылыулары. Санауну морфология жаны бла тинтиу.	1	13.02.2024г.	
43.	Санауну морфология жаны бла тинтиу.	1	16.02.2024г.	
44.	Санауну къайтарыу.	1	20.02.2024г.	
45.	**Жаздырма. Санауну бегитиу.**	1	23.02.2024г.	
46.	Халатла бла ишлеу.Сезлеуню магъанасы. Сезлеулени къуралыулары.	1	27.02. 2024г.	
47.	Сезлеулени къуралыулары.	1	01.03. 2024г.	
48.	Къош сезлеуню тюз жазылыулары.	1	05.03. 2024г.	
49.	Сезлеуню магъана жаны бла къауумлары.	1	12.03. 2024г.	
50.	Сезлеуню даража формалары.	1	15.03. 2024г.	
51.	Сёзлеуню морфология жаны бла тинтиу.	1	19.03. 2024г.	
52.	Сезлеуню къауумларын къайтарыу.	1	22.03. 2024г.	
53.	Сёзлеуню къайтарыу.	1	02.04. 2024г.	
54.	**Жаздырма. Сёзлеуню бегитиу.**	1	05.04. 2024г.	
55.	Халатла бла ишлеу. Алмашны магъаналары.	1	09.04. 2024г.	
56.	Алмашны къауумлары.	1	12.04. 2024г.	
57.	Бетлеучю алмашла. Кесимлеучю алмашла.	1	16.04. 2024г.	
58.	Кергюзтюучю алмашла. Соруучу алмашла.	1	19.04. 2024г.	
59.	Белгилеучю, белгисиз алмашла.	1	23.04. 2024г.	
60.	Угъайлаучу алмашла. Алмашланы тюз жазылыулары.	1	26.04. 2024г.	
61.	Алмашны морфолгия жаны бла тинтиу.	1	30.04.2024г.	
62.	Алмашны къайтарыу.	1	03.05. 2024г.	
63.	**Эсденжазма. Алмашны бегитиу.**	1	07.05. 2024г.	
64.	**Эсденжазма. Алмашны бегитиу.**	1	10.05. 2024г.	
65.	Халатла бла ишлеу. Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	14.05. 2024г.	
66.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1	17.05. 2024г.	
67.	Проект ишлени къоруулау.	1	21.05. 2024г.	

68.	Проект ишлени къоруулау.	1	24.05. 2024г.	

Календарно – тематическое планирование «Малкъар тил» (Балкарский язык (родной)) 7 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**	
			План	**Факт**
1.	Алтынчы классда окъулгъанны къайтарыу.			
2.	Тилни кесеклери: ат, сыфат, санау.			
3.	Тилни кесеклери. Санау.			
4.	Тилни кесеклери: алмаш, сёзлеу			
5.	**Сынау жаздырма.6-чы классда окъулгъанны бегитиу.**			
6.	Халатла бла иш. Этим. Этимни магъанасы. Этимлени къуралыулары.			
7.	Болушлукъчу этимле.			
8.	Фразеологизмле бла къош этимле.			
9.	Этимни иели формалары.			
10.	Этимни бети, саны.			
11.	Этим хапарчыланы жазылыулары.			
12.	Этимни угъайлаучу формалары.			
13.	Этимни къарыулаучу эм къарыуламаучу формалары эм аланы жазылыулары.			
14.	Этимни соруучу формасы.			
15.	Этимни айырмалары. Баш айырма. Араш айырма.			
16.	Зорлаучу эм къайтыучу айырмала.			
17.	Къысыучу айырма. Этимни айырма формаларыны жазылыулары.			
18.	Кёчюучю эм кёчмеучю этимле.			
19.	Этимни турушлары: туура туруш, буйрукъчу туруш.			
20.	Шарт туруш. Ыразычы туруш.			
21.	Эсденжазма. Этимни турушларын бегитиу.			
22.	Эсденжазма. Этимни турушларын бегитиу.			
23.	Халатла бла иш. Этимни заманлары: бусагъат заман.			
24.	Этимни озгъан заманы.			
25.	Этимни белгисиз эм узакъ озгъан заманы.			
26.	Этимни боллукъ заманы.			
27.	Этимни заман формаларыны жазылыулары.			
28.	Этимни морфология жаны бла тинтиу.			

29.	Иели этимлени къайтарыу.			
30.	**Сынау жаздырма.**			
31.	Халатла бла иш. Этимни иесиз формалары. Этимни белгисиз формасыны магъанасы, аны айтымда жюрютюлюую.			
32.	Этимсыфат. Этимсыфатны бусагъат заманы			
33.	Этимсыфатны боллукъ эм келлик заманы			
34.	Этимсыфатны озгъан заманы, аны тюз жазылыуу			
35.	Этимсыфатны атны магъанасында жюрютюлюую			
36.	Этимсыфат айланч. Этимсыфатлы эм этимсыфат айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле			
37.	Этимсыфатны морфология жаны бла тинтиу.			
38.	Къайтарыу ишле.			
39.	**Эсденжазма. Этимсыфатны бегитиу.**			
40.	**Эсденжазма. Этимсыфатны бегитиу.**			
41.	Халатла бла иш.Этимча, аны магъанасы. Этимчаланы къуралыулары.			
42.	Этимча айланч.			
43.	Этимчалы эм этимча айланчлы айтымлада тыйгъыч белгиле			
44.	Этимчаланы жазылыулары.			
45.	Этимчаны морфология жаны бла тинтиу.			
46.	Къайтарыу ишле.			
47.	Этим ат. Этим атланы жазылыулары.			
48.	**Сынау жаздырма**			
49.	Халатла бла иш. Тилни болушлукъчу кесеклери. Сонгурала. Сонгурала бла болушла			
50.	Сонгураланы къуралыулары. Къайтарыу ишле.			
51.	Сонгураланы къайтарыу.			
52.	Байламла, аланы магъаналары. Байламланы къуралыуларына кёре къаауумлары.			
53.	Тенг жарашдырыучу байламла. Бойсундуруучу байламла.			
54.	Байламланы жазылыулары. Байламланы морфология жаны бла тинтиу. Байламланы къайтарыу.			
55.	**Эсденжазма. Тилни болушлукъчу кесеклерин бегитиу.**			
56.	**Эсденжазма. Тилни болушлукъчу кесеклерин бегитиу.**			
57.	Халатла бла иш. Кесекчикле, аланы къаауумлары.			
58.	Кесекчиклени жазылыулары, аланы байламладан башхалыкълары.			
59.	Кесекчиклени морфология жаны бла тинтиу.			

	Къайтарыу ишле.			
60.	**Сынау жаздырма.**			
61.	Халатла бла иш. Междометие. Междометияланы магъаналары эм къуралыулары.			
62.	Междометияланы жазылыулары. Эриклеу сёзле. Междометияны къайтарыу.			
63.	Къарамчы сёзле, аланы къуралыулары.			
64.	Къарамчы сёзлени магъаналары. Къарамчы сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.			
65.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу ишле.			
66.	Алтынчы классда окъулгъанны къайтарыу. Фонетика. Ачыкъ эм къысыкъ тауушла.			
67.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу ишле.			
68.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу ишле.			

Календарно-тематическое планирование

«Малкъар тил» (Балкарский язык (родной)

8 класс

Учитель: Бозиева А.Х.

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата**	
			Планируема дата проведения урока	**Фактическая дата проведения урока**
1.	Малкъар тил, аны халкъны жашауунда магъанасы.	1	04.09. 2023г.	
2.	Малкъар тилни халкъны жашауунда магъанасы.	1	08.09. 2023г.	
3.	Тилни кесеклери. Тилни ат кесеклери.	1	11.09. 2023г.	
4.	Атны болушлары эм аланы энчиликлери. Иели атла.	1	15.09. 2023г.	
5.	Этим эм этимни иесиз формалары.	1	18.09. 2023г.	
6.	Этим эм этимни иесиз формалары	1	22.09. 2023г.	
7.	Тилни болушлукъчу кесеклери. **Малкъар халкъны адет-тёрелери бла байламлы проект иш хазырлауну сюзюу.**	1	25.09. 2023г.	
8.	Сёз тутуш.	1	29.09.2023г.	
9.	Сёз тутушда сёзлени бир бирге байланыулары.	1	02.10. 2023г.	
10.	Этим сёз тутушла бла ат сёз тутушла. Сёз тутушланы магъана эм къуралыу жаны бла	1	06.10. 2023г.	

	тюрлюлери.			
11.	Сёз тутушну синтаксис жаны бла тинтиу.	1	09.10. 2023г.	
12.	**Сынау жаздырма. Сёз тутушну бегитиу.**	1	13.10. 2023г.	
13.	Айтым эм аны баш шартлары.	1	16.10. 2023г.	
14.	Бош айтымланы тюрлюлери.	1	20.10. 2023г.	
15.	Эки баш членли айтымла.	1	23.10. 2023г.	
16.	Башчы эм аны къуралыу жаны бла тюрлюлери.	1	27.10. 2023г.	
17.	Хапарчы. Этим хапарчы эм аны къуралыуу.	1	06.11. 2023г.	
18.	Айланч хапарчы.	1	10.11. 2023г.	
19.	Ат хапарчы, Аны къуралыу жаны бла тюрлюлери.	1	13.11. 2023г.	
20.	Айтымны баш членлерини араларында тире салыу.	1	17.11. 2023г.	
21.	Айтымланы баш членлерини бир бирлери келишиулери.	1	20.11. 2023г.	
22.	Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиую.	1	24.11. 2023г.	
23.	**Жаздырма. Айтымны бегитиу.**	1	27.11. 2023г.	
24.	Айтымны сансыз членлерин ангылатыу.	1	01.12. 2023г.	
25	Толтуруучу. Туура эм сёдегей толтуруучу.	1	04.12. 2023г.	
26.	Толтуруучуну къуралыу жаны бла къауумлары.	1	08.12. 2023г.	
27.	Болум, аны магъана эм къуралыу жаны бла тюрлюлери.	1	11.12. 2023г.	
28.	Болум, аны магъана эм къуралыу жаны бла тюрлюлери.	1	15.12. 2023г.	
29.	Айгъакълаучу. Аны къуралыу эм магъана жаны бла къауумлары.	1	18.12. 2023г.	
30.	Айгъакълаучу. Аны къуралыу эм магъана жаны бла къауумлары.	1	22.12. 2023г.	
31.	Ачыкълаучу.	1	25.12. 2023г.	
32.	Эки баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1	12.01.2024г.	
33.	**Кёлденжазма шартлы эсденжазма. Эки баш членли айтымланы бегитиу.**	1	15.01. 2024г.	
34.	**Кёлденжазма шартлы эсденжазма. Эки баш**	1	19.01. 2024г.	

	членли айтымланы бегитиу.			
35.	Айтымда сёзлени орунларын ангылатыу. Логика басым.	1	22.01. 2024г.	
36.	Бир баш членли айтымла.	1	26.01. 2024г.	
37.	Иели бир баш членли айтымла.	1	29.01. 2024г.	
38.	Сёдегей иели айтымла.	1	02.02. 2024г.	
39.	Иесиз айтымла.	1	05.02. 2024г.	
40.	Аталгъан айтымла.	1	09.02. 2024г.	
41.	Бир баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1	12.02. 2024г.	
42.	Кем айтымла, аланы къауумлары.	1	16.02. 2024г.	
43.	Членленмеген айтымла.	1	19.02. 2024г.	
44.	Халатла бла иш. Айтымны бир туудукъ членлерин ангылатыу.	1	23.02. 2024г.	
45.	Бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле.	1	26.02. 2024г.	
46.	Бир туудукъ членлени айтымлада жыйышдырыучу сезле. Бир туудукъ членлерини формаларыны энчиликлери.	1	01.03. 2024г.	
47.	Кийирилген сезле эм аланы къауумлары.	1	04.03. 2024г.	
48.	Айланыуну ангылатыу.	1	08.03. 2024г.	
49.	Междометиялы айтымла, алада тыйгъыч белгиле.	1	11.03. 2024г.	
50.	**Жаздырма. Айланыуну бегитиу.**	1	15.03. 2024г.	
51.	Халатла бла иш. Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. Айырылгъан ачыкълаучу.	1	18.03. 2024г.	
52.	Айырылгъан айланч болумла. Бош эм къош айырылгъан болумла.	1	22.03. 2024г.	
53.	Айырылгъан толтуруучула. Айырылгъан айгъакълаучу.	1	01.04. 2024г.	
54.	Айтымны айырылгъан белгилеучю, айыртыучу эм къошулуучу членлери.	1	05.04. 2024г.	
55.	Кенгерген айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1	08.04. 2024г.	
56.	**Эсденжазма. Айтымны айырылгъан**	1	12.04. 2024г.	

	членлери.			
57.	**Эсденжазма. Айтымны айырылгъан членлери.**	1	15.04. 2024г.	
58.	Халатла бла ишлеу. Тюз сёзню бла сёдегей сёзню ангылатыу.	1	19.04. 2024г.	
59.	Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.	1	22.04. 2024г.	
60.	Тюз сёзлю айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	1	26.04. 2024г.	
61.	Къошакъ айтым. Ушакъ. Цитата.	1	29.04. 2024г.	
62.	Ушакъ. Цитата.	1	03.05. 2024г.	
63.	**Сынау жаздырма. Тюз сёзлю айтымланы бегитиу.**	1	06.05. 2024г.	
64.	Халатла бла ишлеу. Проект ишлерин къоруулау.	1	10.05. 2024г.	
65.	Проект ишлерин къоруулау.	1	13.05. 2024г.	
66.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Сёз тутуш эм бош айтым.	1	17.05. 2024г.	
67.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Айтымны баш эм сансыз членлери.	1	20.05. 2024г.	
68.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Айтымны бир туудукъ эм айырылгъан членлери.	1	24.05. 2024г.	

Календарно-тематическое планирование «Малкъар тил» (Балкарский язык (родной)) 9 класс

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**	
			План	**Факт**
1.	8-чи классда окъулгъан затладан къайтарыу. Сёз тутуш бла бош айтым.			
2.	Сёз тутушну къайтарыу.			
3.	Ат сёз тутуш бла этим сёз тутушла.			
4.	Тагъылыу. Къысылыу.Келишиу.			
5.	Бош айтымны къайтарыу.			
6.	Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла.			
7.	Проект иш хазырлаугъа ушакъ. «Кенгерген айтымла бла къош айтымланы араларында			

	синонимлик»			
8.	**Жаздырма. Къайтарыу.**			
9.	Халатла бла ишлеу. Къош айтымны ангылатыу.			
11.	Къош айтымланы къауумлары.			
12.	Тенг жарашхан къош айтымла эм аны кесеклерин бир бирге байлагъан мадарла.			
13.	Байламлы тенг жарашхан къош айтымла.			
14.	Байламлы тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле.			
15.	Байламсыз тенг жарашхан къош айтымла.			
16.	Байламсыз тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле.			
17.	Тенг жарашхан къош айтым.			
18.	Къош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.			
19.	**Кёлденжазма шартлы эсденжазма.**			
20.	**Кёлденжазма шартлы эсденжазма.**			
21.	Халатла бла ишлеу. Бойсуннган къош айтымны ангылатыу.			
22.	Бойсуннган къош айтымла.			
23.	Бойсуннган къош айтымланы кесеклерини байланыулары.			
24.	Бойсуннган къош айтымлада тыйгъыч белгиле.			
25.	Бойсуннган къош айтымланы бойсуннган кесеклери къаллайла болгъанларына кёре къауумлары.			
26.	Бойсуннган къош айтымланы бойсуннган кесеклери къаллайла болгъанларына кёре къауумлары.			
27.	Бойсуннган башчы айтымлы къош айтымла.			
28.	Бойсуннган толтуруучу айтымлы къош айтымла.			
29.	Бойсуннган хапарчы айтымлы къош айтымла.			
30.	Бойсуннган айгъакълаучу айтымлы къош айтымла.			
31.	**Сынау жаздырма.**			
32.	Бойсуннган заманчы кесекли къош айтымла.			
33.	Бойсуннган орунчу кесекли къош айтымла.			
34.	Бойсуннган халчы кесекли къош айтымла.			
35.	Бойсуннган сылтаучу, себепчи кесекли къош айтымла.			
36.	Бойсуннган сылтаучу, себепчи кесекли къош айтымла.			
37.	Бойсуннган муратчы кесекли къош айтымла.			
38.	Бойсуннган ёлчемчи кесекли къош айтымла.			
39.	Бойсуннган таянчакъ кесекли къош айтымла.			
40.	Бойсуннган сансыз кесекли къош айтым.			
41.	Бойсуннган сансыз кесекли къош айтым.			
42.	**Эсденжазма. Бойсуннган къош айтымланы бегитиу.**			
43.	**Эсденжазма. Бойсуннган къош айтымланы бегитиу.**			

44.	Бойсуннган къош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.			
45.	Бойсуннган къош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.			
46.	Проект ишлерин къоруулау. «Кенгерген айтымла бла къош айтымланы араларында синонимлик»			
47.	Проект ишлерин къоруулау. «Кенгерген айтымла бла къош айтымланы араларында синонимлик»			
48.	Проект ишлерин къоруулау. «Кенгерген айтымла бла къош айтымланы араларында синонимлик»			
49.	Литература тил, аны нормалары.			
50.	Литература тилни стильлери. Тилни тазалыгъы. Сёлешиу эм эриши стильле.			
51.	Литература тилни стильлери. Китап стиль. Публицистика стиль.			
52.	Литература тилни стильлери. Китап стиль. Публицистика стиль.			
53.	Литература тилни стильлери. Ишчи стиль.			
54.	Литература тилни стильлери. Илму стиль.			
55.	Литература тилни стильлери. Литература стиль.			
56.	**Жаздырма. Литература тилни стильлери.**			
57.	Халатла бла ишлеу. Къайтарыу. Фонетика.			
58.	Графика. Орфография.			
59.	Лексика. Фразеология.			
60.	Стилистика.			
61.	Сёз къурау. Морфология.			
62.	Морфология.			
63.	Синтаксис.			
64.	Пунктуация.			
65.	Къош айтымланы къауумлары.			
66.	Айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.			
67.	Жылны ичинде окъулгъанны жыйышдырыу.			
68.	Зачёт дерс.			

Приложение 1

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий
5 класс

Тренинг «Типы речи». Распознавать различные типы речи. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приемы различных видов аудирования и чтения.

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи. Работать над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения.

Турнир знатоков «Звуки и буквы». Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Ориентироваться в словарях лингвистических терминов. Выступать на турнире знатоков на обсуждаемую тему с презентационным материалом.

Круглый стол «Основные событийные составляющие текста». Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного устного или письменного текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного балкарского литературного языка (в пределах изученного).

Семинар «Художественные средства выразительности речи». Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве балкарского языка на основе проведенного анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать

обобщения и выводы о словарном богатстве балкарского языка. Анализировать литературные тексты и выделять в них художественные средства выразительности. Составлять авторский художественный текст.

6 класс

Конкурс «Мое первое произведение». Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Анализировать литературные тексты и выделять в них художественные средства выразительности. Писать произведение собственного сочинения. Участвовать в конкурсе с презентацией своего произведения.

Мозговой штурм «Фразеология». Формулировать цель и задачи мозгового штурма, генерировать варианты решения поставленной задачи в сфере фразеологии. Презентовать свои идеи, коррелирующие с фразеологией. Распознавать фразеологические единицы балкарского языка. Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления, классифицировать фразеологизмы по семантике и тематике. Подбирать к фразеологизмам антонимы, синонимы и омонимы. Разграничивать лексическую и фразеологическую полисемию. Ориентироваться в стилистическом использовании фразеологизмов в публицистической и художественной речи. Употреблять в речевой деятельности различные типы фразеологических единиц и выявлять репрезентируемую ими культурную информацию.

Мастер-класс «Топонимия Кабардино-Балкарии». Характеризовать основные идеи презентуемой темы, сопряженной с топонимикой родного края. Выступать в роли учителя, учащегося и эксперта в процессе обсуждения актуальных вопросов топонимики. Проводить самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия, посвященного топонимике. Обсуждать с аудиторией решаемые топонимические проблемы. Ориентироваться в физико-географических особенностях родного края. Называть структурные и семантические особенности топонимов. Проводить лексический анализ топонимов. Определять основания для сравнения и сравнивать топонимы. Выявлять этнокультурные характеристики названий различных местностей.

Диспут «Именная родня». Характеризовать особенности научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения. Анализировать научные тексты (словарная статья, научное сообщение и т. п.). Создавать научные тексты по лингвистике с опорой на жизненный и читательский опыт. Ориентироваться в лексико-грамматических и функциональных характеристиках именных частей речи. Составлять научный текст, посвященный именным частям речи балкарского языка (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие и местоимение). Создавать и демонстрировать презентационный материал на выбранную тему.

7 класс

Тренинг «Речевой этикет и вежливость». Владеть нормами речевого этикета. Использовать различные языковые единицы в соответствии с требованиями балкарского речевого этикета. Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Проектировать речевую ситуацию. Создавать и демонстрировать презентационный материал на выбранную тему.

Олимпиада «Афоризмы о родном языке». Изучать требования к олимпиадной работе. Различать афоризмы, народные и авторские крылатые выражения, отражающие ценностное отношение к родному языку. Использовать афоризмы о родном языке в устной и письменной речи. Создавать олимпиадную работу (сочинение, доклад, реферат и т. п.), посвященную афоризмами о родном языке. Пользоваться словарями афоризмов и крылатых выражений. Проектировать собственные афоризмы о родном языке.

Конференция «Лекарственные растения родного края». Характеризовать особенности научного стиля; перечислять требования к составлению словарной и научной статьи. Анализировать научные статьи. Создавать научные тексты по лингвистике с опорой на жизненный и читательский опыт. Ориентироваться в лекарственных растениях,

произрастающих в местах своего проживания. Пользоваться специализированными лексикографическими источниками. Выступать с авторской презентацией, отражающей принципы номинации лекарственных растений и их роли в народной медицине.

Театрализованный праздник «Ритуальные тексты». Изучать наиболее значимые балкарские ритуалы, их сопряженность с жизнедеятельностью этноса. Ориентироваться в специфике ритуального текста. Подбирать ритуальные тексты и определять их языковые особенности. Выявлять знаковый характер природного и культурного окружения человека (ландшафт, жилище, утварь, пища, одежда и т. п.). Пользоваться специальными этнографическими текстами. Выступать с авторской презентацией, посвященной выбранному ритуалу. Использовать в театрализованном действе вербальные и невербальные средства репрезентации национального ритуала.

8 класс

Диспут «Балкарский язык и современность». Ориентироваться в языке средств массовой информации (радио, телевидение, газеты, журналы). Демонстрировать умение ориентироваться в процессах архаизации и новаций, связанных с функционированием языка с учетом данных средств массовой информации и живого разговорного языка. Дискутировать на тему, связанную с выявлением и описанием трансформаций, происходящих в родном языке. Создавать тексты публицистического стиля о балкарском языке.

Круглый стол «Язык – душа народа». Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве балкарского языка на основе проведенного анализа. Анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве балкарского языка. Выступать на круглом столе с сообщением о красоте балкарского языка.

Олимпиада «Паремия». Разграничивать пословицы и поговорки. Выявлять этнокультурные и собственно лингвистические характеристики традиционных паремических высказываний. Проявить навыки сбора и систематизации паремических высказываний. Подготовить олимпиадную работу, посвященную паремиям родного языка. Использовать в речевой деятельности (письменной и устной) балкарские паремии, пользоваться сборниками пословиц и поговорок. Характеризовать стилистические особенности паремий.

Мастер-класс «Сочинение-рассуждение «Что такое доброта?». Проводить поэтапную работу над сочинением (сбор материала, осмысленное чтение, написание пробного сочинения). Структурировать сочинение на заданную тему (тезис, аргументы, вывод). Приводить авторские и народные крылатые выражения о доброте. Использовать в речевой деятельности (письменной и устной) балкарские паремии, посвященные концепту «доброта».

9 класс

Театрализованный праздник «Репрезентация благожелательности в языке». Называть наиболее значимые события, для которых актуальны благопожелания. Ориентироваться в специфике текстов благопожеланий. Подбирать благопожелания и определять его языковые особенности. Пользоваться специальными фольклорными текстами. Выступать с авторской презентацией, посвященной благопожеланиям. Использовать в театрализованном действе вербальные и невербальные средства для демонстрации благопожелания.

Заседание школьного научного общества «Языковая экспликация нравственных ценностей в литературе». Характеризовать особенности научного стиля; перечислять требования к составлению научного доклада. Анализировать научные доклады. Создавать научные тексты по литературоведению с опорой на жизненный и читательский опыт. Ориентироваться в нравственных ценностях общества и их репрезентации в художественной литературе. Пользоваться специализированными энциклопедическими и литературоведческими словарями. Выступать с авторской презентацией, отражающей

лингвистические составляющие литературных текстов, посвященных теме нравственности. Анализировать такие тексты, выделять в них содержательные линий. Характеризовать средства выразительности, выявленные в специальном тексте.

Конкурс «Сочинение о герое-современнике». Проводить поэтапную работу над сочинением. Структурировать сочинение на заданную тему (тезис, аргументы, вывод). Иметь концептуальное представление о герое. Использовать авторские и народные крылатые выражения о герое и героизме. Ориентироваться в специфике очеркового жанра. Использовать в речевой деятельности (письменной и устной) балкарские паремии, посвященные концепту «герой».

Практикум «Стили речи». Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.

Приложение 2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Киштикова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
7. Гузееев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.
12. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.
15. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.
16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
17. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.

18. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуле (сёз тутуш). Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.

19. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: Каб. - Балк. ун-т, 2019. – 41 с.

20. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

21. Толгурова П. Н. 5–11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

22. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

23. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

26. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 78 с.

Словари

27. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

28. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

29. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.

30. Гузеев Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

31. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – лМ.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

32. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

33. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.

34. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини къысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

35. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

36. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

37. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

38. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. М.: Русский язык, 1989. – 838с.

39. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.

40. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.

41. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.

42. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.

43. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических

терминов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 408 с.

44. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусоид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

45. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru. (дата обращения: 13.05.2022).

46. Сайт «Эльбрусоид» // URL: http://www.elbrusoid.org/ (дата обращения: 13.05.2022).