

КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМРЭ ЩІЭНЫГЪЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ

КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ЖАРЫКЪЛАНДЫРЫУ ЭМ ИЛМУ МИНИСТЕРСТВОСУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

		приказ	
«»	2022 г.		№
	•	нии системы оценки в Кабардино-Балкар	качества подготовки ской Республике
	В целях повышения гва образования	эффективности ре	гиональной системы оценки
ПРИК	САЗЫВАЮ:		
подго	ардино-Балкарской Ре План мероприят	теме оценки качест спублике; ий по развитию	гва подготовки обучающихся системы оценки качества цы в Кабардино-Балкарской
	И о. министра		А.Борукаев

	У	ТВЕРЖДЕНО
прик	азом	Минпросвещения КБР
> TO	>>	2022 г. №

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

I. Общие положения

- 1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, направления, меры, показатели процедур оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике.
- 2. Положение разработано в соответствии со следующими документами, регламентирующими процесс развития системы образования Российской Федерации в части оценки качества образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

совместный приказ Федеральной службы по надзору образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1684/694/1377 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов обучающихся исследованиях участия В указанных мероприятиях»;

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-Р3 «Об образовании».

3. Система оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике направлена на получение актуальной информации об уровне подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и принятия управленческих решений по повышению образовательных результатов с учетом методических рекомендаций федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по развитию механизмов управления качеством образования.

4. В Положении используются следующие сокращения:

ВПР – мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ГИА — государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

Минпросвещения России — Министерство просвещения Российской Федерации;

Минпросвещения КБР – Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики;

МСИ – международные сравнительные (сопоставительные) исследования качества образования;

НИКО – Национальные исследования качества образования;

обучающиеся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;

ОКО – оценка качества образования;

РДР – региональные диагностические работы;

РИС ГИА — региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Рособрнадзор — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования;

ГБУ «ЦОКОПМК» – государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР.

II. Цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

5. В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинговые исследования качества учебных достижений учащихся на

разных ступенях образования в образовательной организации, выявлять проблемы системы образования, принимать эффективные управленческие решения, прогнозировать её дальнейшее развитие.

Целевыми ориентирами системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республики являются:

достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основным механизмов реализации требований федеральных образования государственных образовательных стандартов общего к результатам освоения основных образовательных программ является система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, предметных и метапредметных.

Оценка функциональной грамотности

- 6. Целевые ориентиры по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.
- 7. Основными направлениями оценки функциональной грамотности являются: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность. Оценка читательской грамотности предполагает выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее. Оценка математической грамотности выявляет способности обучающихся применять и интерпретировать математические знания для решения проблем реального мира. Естественнонаучная грамотность ориентирована на применение обучающимися естественнонаучных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

8. Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников

9. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников направлено на получение достоверной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике, формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования

10. Одним из важных составляющих развития системы оценки качества образования является использование опыта международных сопоставительных исследований, а также Национальных исследований качества образования.

Результаты исследований используются для совершенствования региональной системы повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников общего образования, корректировки образовательных программ.

Базовыми принципами построения единой системы оценки качества образования являются объективность оценочных процедур, сбалансированность системы оценки, нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Соблюдение принципов является ЭТИХ важным условием эффективности системы оценки качества образования, что позволяет комплексно и сбалансированно применять механизмы управления качеством образования и проводить оценочные процедуры, реализуемые на всех уровнях образования, обеспечивая системы развитие единого образовательного пространства.

11. Основными целями и задачами системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-балкарской Республике являются:

обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет соблюдения порядка проведения оценочных процедур;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора;

повышение качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике посредством функционирования системы объективной ВСОКО во всех образовательных организациях.

соответствие уровня подготовки обучающихся $\Phi \Gamma O C$ HOO, $\Phi \Gamma O C$ OOO, $\Phi \Gamma O C$ COO;

выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

повышение качества знаний обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и других);

внедрение механизмов мониторинга и повышения объективности проведения оценочных процедур оценки качества образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации в Кабардино-Балкарской Республике;

формирование единой объективной системы диагностики динамики достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО;

внедрение и совершенствование организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих проведение мониторинга динамики достижения обучающимися соответствующих уровней функциональной грамотности и выработки эффективных решений по их повышению;

совершенствование механизма исследования соблюдения сбалансированных подходов при осуществлении оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора;

совершенствование механизмов обеспечения объективности проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников;

внедрение механизмов, обеспечивающих проведение системных мероприятий, направленных на популяризацию материалов исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и др.) для совершенствования деятельности педагогического сообщества в Кабардино-Балкарской Республике по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов ФГОС и повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.

III. Направления работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

12. В системе обеспечения качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике определены следующие направления:

достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

оценка функциональной грамотности;

обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

13. В рамках указанных направлений при реализации мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся решаются следующие задачи:

проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам;

проведение анализа результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, направленного на выявление «проблемных зон» и включающего рекомендации по их нивелированию для всех участников образовательного процесса;

осуществление контроля за исполнением порядков проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся и Всероссийской олимпиады школьников для обеспечения объективности результатов;

организация работ по совершенствованию профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников в области анализа и интерпретации образовательных результатов;

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием, а также руководителями образовательных организаций.

14. Для реализации мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся необходимо выполнение следующих условий:

обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющего оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

обеспечение объективности оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся;

получение достоверной и актуальной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях республики,

формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

использование международных сопоставительных опыта исследований, а также Национальных исследований качества образования для развития системы оценки качества образования, совершенствования квалификации, профессионального системы повышения педагогических работников, необходимости, при ДЛЯ корректировки образовательных программ.

IV. Перечень критериев и показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

- 15. Основным показателем оценки сформированости предметных и метапредметных образовательных результатов является уровень их достижения, определяемый как отношение суммарного количества баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженному в процентах. На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод об уровне освоения учебной программы по данному предмету и сформированости универсальных учебных действий (метапредметных результатов).
- 16. Уровень подготовки характеризует способность обучающегося применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня). Для принятия эффективных управленческих решений на основе результатов выполнения диагностических работ проводится дифференциация выявленного уровня подготовки: на низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Дифференциация позволяет осуществлять сопоставительный анализ по результатам оценочных процедур, проводимых на региональном уровне, с результатами исследований, проводимых на всероссийском (ГИА, ВПР, НИКО и др.) и международном (PISA, TIMS и др.) уровнях, разрабатывать перспективные индивидуальные учебные планы для высокомотивированных обучающихся.

17. Уровни подготовки:

низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии только отдельных элементов систем общеучебных знаний и навыков;

пониженный – об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

базовый уровень демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему полученных знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Определение уровней подготовки приведено в таблице 1.

Таблица 1

	таолица т
Уровень	Расчет показателя
достижения	
образовательных	
результатов	
низкий,	индикатор низких результатов - отношение баллов, набранных
пониженный,	обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу,
базовый,	который можно получить за выполнение всех заданий
повышенный,	диагностической работы (%), диапазон значений низких
высокий	результатов – от 0 до 25%;
	индикатор пониженных результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений пониженных результатов от 26% до 50%;
	индикатор базовых результатов — отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня (%);
	индикатор повышенных результатов — отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного уровня (%);
	индикатор высоких результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений высоких результатов от 75% до 100%

18. Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляется Периодичность ежегодно. проведения различных сроки видов исследования и диагностических работ в рамках мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (всероссийских проверочных работ, ГИА, национальных качества образования, международных исследований сравнительных исследований) и региональном уровнях, и устанавливаются в соответствии с приказом Минпросвещения КБР.

Перечень критериев и показателей мониторинга региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по направлениям приведен в таблице 2.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов образования Достижение базового Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Ипдикатор попиженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Ипдикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повыпенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор высоких результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор повыпенных результатов ВПР обучающих 4-х классов по русскому рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде	Критерии	Показатели	Источник данных	
Достижение базового (минимального) уровня подготовки изыку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающих 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающих 4-х классов по русскому языкуматематике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде				
обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языкуматематикс/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарпос значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языкуматематике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарпос значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языкуматематике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Обучающихся 4-х классов по русскому языкуматематике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ)	основной образ	зовательной программы начального общег		
языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровия объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по усскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде	Достижение базового	Индикатор пониженных результатов ВПР	ФИС ОКО,	
объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровия объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровия объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровия объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровия объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровия объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР	(минимального)	обучающихся 4-х классов по русскому	региональная база	
АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде	уровня подготовки	языку, рассчитанный с учетом уровня		
Ипдикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Ипдикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повыпленных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде		объективности в отчетном периоде (по	работ	
обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР		ATE)		
рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР		Индикатор пониженных результатов ВПР		
объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор попиженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР		обучающихся 4-х классов по математике,		
Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		рассчитанный с учетом уровня		
Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР		объективности в отчетном периоде (по		
обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде		ATE)		
окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР		Индикатор пониженных результатов ВПР		
учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по кружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по кружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде		обучающихся 4-х классов по		
периоде (по АТЕ) Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде		окружающему миру, рассчитанный с		
Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		учетом уровня объективности в отчетном		
обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня окружающему миру, рассчитанный с учетом уч		периоде (по АТЕ)		
языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		Индикатор базовых результатов ВПР		
объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		обучающихся 4-х классов по русскому		
Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР		языку, рассчитанный с учетом уровня		
обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР		объективности в отчетном периоде		
рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		Индикатор базовых результатов ВПР		
объективности в отчетном периоде Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		обучающихся 4-х классов по математике,		
Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		рассчитанный с учетом уровня		
обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		объективности в отчетном периоде		
окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		Индикатор базовых результатов ВПР		
учетом уровня объективности в отчетном периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		обучающихся 4-х классов по		
периоде Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		окружающему миру, рассчитанный с		
Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		учетом уровня объективности в отчетном		
обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		периоде		
языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		Индикатор пониженных результатов РДР		
рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		обучающихся 4-х классов по русскому		
объективности в отчетном периоде (по ATE) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		языку/математике/окружающему миру,		
АТЕ) Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		рассчитанный с учетом уровня		
Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		объективности в отчетном периоде (по		
и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		ATE)		
РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		Суммарное значение индикатора базовых		
языку/математике/ окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,				
окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,				
учетом уровня объективности в отчетном периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		языку/математике/		
периоде Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,				
Достижение Индикатор высоких результатов ВПР ФИС ОКО,		учетом уровня объективности в отчетном		
		периоде		
высокого уровня обучающихся 4-х классов по русскому пегиональная база	Достижение		ФИС ОКО,	
	высокого уровня	обучающихся 4-х классов по русскому	региональная база	
подготовки языку, рассчитанный с учетом уровня диагностических	подготовки			
объективности в отчетном периоде (по работ		<u> </u>	работ	
ATE)		ATE)		
Индикатор высоких результатов ВПР		'		
обучающихся 4-х классов по математике,		обучающихся 4-х классов по математике,		
рассчитанный с учетом уровня		рассчитанный с учетом уровня		

Критерии	Показатели	Источник данных
-	объективности в отчетном периоде (по	
	ATE)	
	Индикатор высоких результатов ВПР	
	обучающихся 4-х классов по	
	окружающему миру, рассчитанный с	
	учетом уровня объективности в отчетном	
	периоде (по АТЕ)	
	Индикатор повышенных результатов ВПР	
	обучающихся 4-х классов по русскому	
	языку, рассчитанный с учетом уровня	
	объективности в отчетном периоде	
	Индикатор повышенных результатов ВПР	
	обучающихся 4-х классов по математике,	
	рассчитанный с учетом уровня	
	объективности в отчетном периоде	
	Индикатор повышенных результатов ВПР	
	обучающихся 4-х классов по	
	окружающему миру, рассчитанный с	
	учетом уровня объективности в отчетном	
	периоде	
	Индикатор высоких результатов РДР	
	обучающихся 4-х классов по русскому	
	языку/математике/окружающему миру,	
	рассчитанный с учетом уровня	
	объективности в отчетном периоде (по	
	ATE)	
	Индикатор повышенных результатов РДР	
	обучающихся 4-х классов по русскому	
	языку/математике/окружающему миру,	
	рассчитанный с учетом уровня	
	объективности в отчетном периоде	
=	ающимися планируемых предметных резул	
	азовательной программы основного общего	
Достижение базового	Доля участников ОГЭ, преодолевших	РИС ГИА,
(минимального)	границу низких результатов ОГЭ по	ФИС ОКО,
уровня подготовки	русскому языку	региональная база
	Доля участников ОГЭ, преодолевших	диагностических
	границу низких результатов ОГЭ по	работ
	математике	
	Индикаторы базовых результатов	
	участников ОГЭ по русскому	
	языку/математике/двум предметам по	
	выбору, рассчитанные с учетом уровня	
	объективности (по АТЕ)	
	Индикатор пониженных результатов ВПР	
	обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по	
	русскому языку, рассчитанный с	
	поправкой на уровень объективности	
	результатов ВПР, в отчетном периоде (по	
	ATE)	
	Индикатор пониженных результатов ВПР	
	обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по	
	to just the term of the term o	

Критерии	Показатели	Источник данных
1 1	математике, рассчитанный с поправкой на	
	уровень объективности результатов ВПР, в	
	отчетном периоде (по АТЕ)	
	Индикатор пониженных результатов ВПР	
	обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по	
	каждому из предметов за исключением	
	русского языка и математики,	
	рассчитанный с поправкой на уровень	
	объективности результатов ВПР, в	
	отчетном периоде (по АТЕ)	
	Индикатор базовых результатов ВПР	
	обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по	
	русскому языку, рассчитанный с	
	поправкой на уровень объективности, в	
	отчетном периоде	
	Индикатор базовых результатов ВПР	
	обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по	
	математике, рассчитанный с поправкой на	
	уровень объективности результатов ВПР, в	
	отчетном периоде	
	Индикатор базовых результатов ВПР	
	обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по	
	каждому из предметов за исключением	
	русского языка и математики,	
	рассчитанный с поправкой на уровень	
	объективности, в отчетном периоде	
	Индикатор пониженных результатов РДР	
	обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, по	
	каждому из предметов (в соответствии с	
	графиком проведения) в отчетном периоде,	
	рассчитанный с поправкой на уровень	
	объективности результатов РДР (по АТЕ)	
	Индикатор (базовый и повышенный)	
	результатов РДР в 5, 6, 7, 8-х классах по	
	каждому из предметов (в соответствии с	
	графиком проведения) в отчетном периоде,	
	рассчитанный с поправкой на уровень	
	объективности результатов РДР	
Достижение	Доля участников ОГЭ, набравших по двум	
высокого уровня	обязательным предметам ОГЭ суммарно	
подготовки	10 баллов (по пятибальной шкале),	
	рассчитанная с поправкой на уровень	
	объективности	
	Индикатор высоких результатов ВПР по	
	русскому языку обучающихся 5, 6, 7, 8-х	
	классов, рассчитанный с поправкой на	
	уровень объективности, в отчетном	
	периоде (по АТЕ)	
	Индикатор высоких результатов ВПР по	
	математике обучающихся 5, 6, 7, 8-х	
	классов, рассчитанный с поправкой на	
	уровень объективности результатов ВПР, в	
	1 Jr 3 2 11 D 3 2 2 2 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	

Критерии	Показатели	Источник данных
	отчетном периоде (по АТЕ)	
	Индикатор высоких результатов ВПР	
	обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по	
	каждому из предметов за исключением	
	русского языка и математики (в	
	соответствии с графиком проведения),	
	рассчитанный с поправкой на уровень	
	объективности, в отчетном периоде (по	
	ATE)	
	Индикатор повышенных результатов ВПР	
	по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах,	
	рассчитанный с поправкой на уровень	
	объективности, в отчетном периоде	
	Индикатор повышенных результатов ВПР	
	по математике в 5, 6, 7, 8-х классах,	
	рассчитанный с поправкой на уровень	
	объективности результатов ВПР, в	
	отчетном периоде	
	Индикатор повышенных результатов ВПР	
	по каждому из предметов за исключением	
	русского языка и математики в 5, 6, 7, 8-х	
	классах, рассчитанный с поправкой на	
	уровень объективности, в отчетном	
	периоде	
	Индикатор высоких результатов РДР	
	обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по	
	каждому из предметов (в соответствии с	
	графиком проведения) в отчетном периоде,	
	рассчитанный с поправкой на уровень	
	объективности (по АТЕ)	
	Индикатор высоких результатов РДР в 5,	
	6, 7, 8-х классах по каждому из предметов	
	(в соответствии с графиком проведения) в	
	отчетном периоде, рассчитанный с	
	поправкой на уровень объективности	
77		
-	ающимися планируемых предметных резул	
	разовательной программы среднего общего	
Достижение базового	Доля участников ЕГЭ, преодолевших	РИС ГИА,
(минимального)	границу низких результатов по русскому	ФИС ОКО,
уровня подготовки	языку по итогам проведения основного	региональная база
	тапа ГИА	диагностических
	Доля участников ЕГЭ, преодолевших	работ
	границу низких результатов по математике	
	(базовой и профильной) по итогам	
	проведения основного этапа ГИА	
	Индикатор пониженных результатов ВПР	
	обучающихся 10-11-х классов по каждому	
	из предметов (в соответствии с графиком	
	проведения) в отчетном периоде,	
	рассчитанный с поправкой на уровень	
	объективности результатов ВПР (по АТЕ)	
	Индикатор базовых результатов ВПР в 10-	

Критерии	Показатели	Источник данных	
притерии	11-х классах по каждому из предметов (в	пето ини диниви	
	соответствии с графиком проведения) в		
	отчетном периоде, рассчитанный с		
	поправкой на уровень объективности		
	результатов ВПР		
	Индикатор пониженных результатов РДР		
	обучающихся 10-х классов по каждому из		
	предметов (в соответствии с графиком		
	проведения) в отчетном периоде,		
	рассчитанный с поправкой на уровень		
	объективности результатов РДР (по АТЕ)		
	Индикаторы (базовых и повышенных)		
	результатов РДР в 10-х классах по		
	каждому из предметов (в соответствии с		
	графиком проведения) в отчетном периоде,		
	рассчитанный с поправкой на уровень		
	объективности результатов РДР		
Достижение	Индикатор высоких результатов ЕГЭ по		
высокого уровня	русскому языку и математике (базовой и		
подготовки	профильной) за отчетный период		
	Доля выпускников, поступивших в		
	учреждения высшего образования в		
	Кабардино-Балкарской Республике		
	Индикатор высоких результатов ВПР		
	обучающихся 10-11-х классов по каждому		
	из предметов (в соответствии с графиком		
	проведения) в отчетном периоде,		
	рассчитанный с поправкой на уровень		
	объективности результатов ВПР (по АТЕ)		
	Индикатор повышенных результатов ВПР		
	обучающихся 10-11-х классов по каждому		
	из предметов (в соответствии с графиком		
	проведения) в отчетном периоде,		
	рассчитанный с поправкой на уровень		
	объективности результатов ВПР		
	Индикатор высоких результатов РДР		
	обучающихся 10-х классов по каждому из		
	предметов (в соответствии с графиком		
	проведения) в отчетном периоде,		
	рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР (по ATE)		
	Индикатор высоких результатов РДР в		
	10-х классах по каждому из предметов (в		
	соответствии с графиком проведения) в		
	отчетном периоде, рассчитанный с		
	поправкой на уровень объективности		
	результатов РДР		
Достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов			
и оценка уровня функциональной грамотности			
Уровень достижения	Доля обучающихся, выполнивших не	ФИС ОКО,	
метапредметных	менее 70% процентов заданий ВПР по	региональная база	
результатов	конкретному предмету и классу,	диагностических	

Критерии	Показатели	Источник данных
	направленных на оценку	работ
	сформированности метапредметных	•
	результатов	
	Процент выполнения группами	
	обучающихся 7-11 классов с индикаторами	
	повышенных и высоких результатов ВПР	
	по каждому из предметов (в соответствии с	
	графиком проведения) заданий,	
	направленных на оценку	
	сформированности метапредметных	
	результатов	
	Процент выполнения группами	
	обучающихся 7-11 классов с индикатором	
	базовых результатов РДР по каждому из	
	предметов (в соответствии с графиком	
	проведения) заданий, направленных на	
	оценку сформированности	
	метапредметных результатов	
Уровень	Доля обучающихся, в отношении которых	ФИС ОКО,
сформированости	проводилась оценка функциональной	региональная база
функциональной	грамотности, от общего числа	диагностических
грамотности	обучающихся	работ
Tpunomovin	Средневзвешенный процент выполнения	p u 001
	заданий ВПР обучающимися 7-11 классов,	
	направленных на оценку функциональной	
	грамотности	
	Доля образовательных организаций, в	
	которых проведена оценка	
	функциональной грамотности с	
	использованием инструментария,	
	разработанного на основе Банка заданий	
	для формирования и оценки	
	функциональной грамотности	
	обучающихся основной школы (ФГБНУ	
	ИСРО РАО) по математической,	
	естественнонаучной и читательской	
	грамотности	
	Процент выполнения заданий РДР по	
	функциональной грамотности по видам	
	грамотности (математической,	
	читательской, естественнонаучной) в	
	отчетном периоде (в соответствии с	
	графиком проведения)	
	Динамика результатов (процент	
	выполнения заданий) РДР по	
	функциональной грамотности по видам	
	грамотности (математической,	
	читательской, естественнонаучной)	
Обеспечение объег	ктивности проведения процедур оценки кач	
	Доля общеобразовательных организаций,	Рособрнадзор,
	результаты которых содержат признаки	ФИС ОКО,
	необъективности по итогам проведения	региональная база

Критерии Показатели		Источник данных
	ВПР	диагностических
	Доля общеобразовательных организаций,	работ, отчеты
	результаты которых содержат признаки	муниципальных
	необъективности по итогам проведения	органов управления
	ОГЭ	образованием, сайты
	Доля выпускников 11-х классов,	OO
	получивших медаль «За особые успехи в	
	учении», которые набрали по одному из	
	предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей	
	численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в	
	учении»	
	Доля образовательных организаций	
	(пунктов проведения оценочных	
	процедур), охваченных общественным	
	(независимым) наблюдением при	
	проведении ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	
	Доля призеров и (или) победителей	
	регионального этапа Всероссийской	
	олимпиады школьников, не	
	подтвердивших свой результат по	
	соответствующему учебному предмету на ЕГЭ (набравших менее 70 баллов по	
	результатам ЕГЭ)	
	Доля общеобразовательных организаций,	
	вошедших в федеральный перечень школ с	
	признаками необъективности по	
	результатам проведения ВПР	
	Доля обучающихся, подтвердивших	
	текущую успеваемость по результатам	
	ВПР, к текущей успеваемости по предмету	
	Доля общеобразовательных организаций,	
	в которых принят Порядок проведения	
	ВПР с указанием мер по обеспечению	
	объективности при проведении и проверке	
	ВПР	
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся		
Обеспечение	Доля общеобразовательных организаций,	сайты ОО, отчеты
оптимизации	опубликовавших график проведения	муниципальных
графиков	оценочных процедур в соответствии с	органов управления
проверочных и	рекомендациями Минпросвещения РФ и	образованием
диагностических	Рособрнадзора	
работ Сформированность		
объективной ВСОКО	Доля муниципалитетов, в которых	
в каждой	приняты меры по обеспечению	
общеобразовательной	объективности ВСОКО	
организации	Доля общеобразовательных организаций,	
	в которых приняты меры по обеспечению	
	объективности ВСОКО	

Критерии	Показатели	Источник данных
	Доля общеобразовательных организаций, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО	
Оценка ключ	евых характеристик качества подготовки о	бучающихся
Функциональная грамотность (в части федеральных процедур) и региональная оценка по модели PISA	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в рамках «Электронного банка заданий», от общего количества обучающихся Доля обучающихся, не преодолевших границ порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA Разница между 25 % лучших и 25 % худших результатов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)	ФГБУ «ФИОКО», ГБУ «ЦОКОПМК»

V. Методы сбора и обработки информации мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

- 19. Мониторинг показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике проводится в соответствии с критериями по показателям качества подготовки обучающихся.
- В процессе проведения в Кабардино-Балкарской Республике оценочных процедур и мониторингов системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов.
- 20. По итогам мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике осуществляются:

детальный анализ результатов по каждой диагностической процедуре;

кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций;

выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

21. На основе проведенного анализа разрабатываются:

адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы.

22. Источники получения данных:

сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в части контроля качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);

результаты мониторинговых (диагностических) процедур, реализуемых на республиканском уровне;

данные, предоставленные муниципальными органами управления образованием;

данные, размещенные на официальных сайтах образовательных организаций;

данные, предоставленные образовательными организациями.

- 23. Основными источниками информации являются образовательные организации, которые вносят в РИС «О7.Образование» сведения о классах, учащихся, педагогических и управленческих работниках, содержании и условиях обучения.
- 24. Сбор информации осуществляется путем выгрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах НИКО, ГИА, ВПР, региональных оценочных процедур, региональной базы сопровождения проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- 25. Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

РИС ГИА; ФИС ОКО;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Яндекс-формы для массовых опросов.

26. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);

нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

- 27. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по республике, а также по административно-территориальным единицам и образовательным организациям.
- 28. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся доводится до сведения всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

- 29. По итогам анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся составляются статистические и аналитические отчёты.
- 30. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся размещается на официальном сайте ГБУ «ЦОКОПМК» Минпросвещения КБР.
- 31. По итогам комплексного анализа качества подготовки обучающихся разрабатываются адресные рекомендации.

VI. Меры и мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

32. С учетом анализа результатов мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике принимаются меры, направленные на:

повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;

повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;

формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации.

33. Мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике включают:

проведение мероприятий (семинаров, «круглых столов», совещаний) с представителями муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

проведение мероприятий (семинаров, «круглых столов», совещаний) с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

проведение совещаний, семинаров по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов;

проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов;

обучение школьных управленческих команд по вопросам формирования BCOKO;

оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в общеобразовательных организациях республики;

формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля в общеобразовательных организациях;

привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;

привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи»;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора;

проведение мониторинга опубликования на сайтах общеобразовательных организаций графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора.

VII. Управленческие решения по обеспечению качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

34. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

Управленческие решения принимаются на уровнях общеобразовательных организаций, муниципальных районов, городских округов и республики в целом.

VIII. Анализ эффективности управленческих решений по обеспечению качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

35. По результатам проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, анализа отчетов, адресных рекомендаций, а также рекомендаций по ранее принятым управленческим решениям осуществляется анализ эффективности реализованных мер. По итогам указанной работы определяются наиболее значимые проблемы, решение которых планируется в новом управленческом цикле.

	У	ГВЕРЖДЕН
прика	зом М	Іинпросвещения КБР
от «	>>	№

ПЛАН мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся на 2023-2026 годы в Кабардино-Балкарской Республике

No	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные исполнители
п/п		исполнения	
1.	Организация участия общеобразовательных	ежегодно	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества
	организаций во всероссийских проверочных работах	по графику	образования, профессионального мастерства и
	(далее – ВПР)	Рособрнадзора	квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
2.	Проведение анализа результатов ВПР	ежегодно	ГБУ «Центр оценки качества образования,
			профессионального мастерства и квалификации педагогов»
			Минпросвещения КБР
3.	Организация участия общеобразовательных	ежегодно	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества
	организаций в национальных исследованиях качества	по графику	образования, профессионального мастерства и
	образования (в соответствии с общероссийской	Рособрнадзора	квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
	выборкой)		
4.	Проведение мониторинга сформированности	ежегодно в	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества
	объективной внутренней системы оценки качества	июле-августе	образования, профессионального мастерства и
	образования в общеобразовательных организациях		квалификации педагогов» Минпросвещения КБР,
			муниципальные органы управлением образования
5.	Проведение мониторинга обеспечения оптимизации	ежегодно	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества
	графиков проверочных и диагностических работ в	в январе и	образования, профессионального мастерства и
	соответствии с рекомендациями Минпросвещения	сентябре	квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
	России и Рособрнадзора		

6.	Проведение оценки уровня сформированности метапредметных результатов в 4-5, 8-х, 10-х классах	ежегодно в апреле	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
7.	Проведение мониторинга по оценке функциональной грамотности в 4-5, 8-х, 10-х классах	ежегодно в марте и ноябре	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
8.	Проведение анализа по результатам мониторинга по оценке функциональной грамотности	ежегодно	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
9.	Проведение региональных диагностических работ по выявлению уровня сформированности предметных результатов в 4-х, 8-х, 10-х классах	ежегодно в марте и ноябре	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
10.	Проведение анализа результатов диагностических работ по выявлению уровня сформированности предметных результатов	ежегодно в августе	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
11.	Проведение анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ и подготовка адресных методических рекомендаций для образовательных организаций	ежегодно в августе	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
12.	Проведение семинара-совещания для руководителей образовательных организаций по вопросам развития внутренней системы оценки качества образования	ежегодно в марте	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР

13.	Проведение серии инструктивно-методических совещаний для руководителей образовательных организаций по вопросам повышения качества образования	в течение года по отдельному графику	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
14.	Методическое сопровождение учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов и педагогов с опытом работы менее 3 лет	в течение года по отдельному графику	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
15.	Создание постоянно действующей консультационной линии поддержки профессиональной деятельности молодых педагогов	апрель 2023 г.	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
16.	Распространение лучших образовательных практик школ, показывающих стабильно высокие результаты (постоянно действующий онлайн-семинар)	в течение года последняя неделя месяца	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
17.	Проведение обучающих семинаров по повышению профессиональной компетентности педагогов в области оценки качества образования (по предметным областям)	в течение года	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
18.	Проведение обучающих семинаров для учителей- предметников по вопросам совершенствования методик подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА	ежегодно в январе-апреле	Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
19.	Проведение серии практико-ориентированных семинаров для педагогических работников «Использование технологий формирования функциональной грамотности обучающихся с учетом результатов оценочных процедур»	в течение года по отдельному графику	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
20.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на совершенствование компетенций учителей по формированию метапредметных результатов и функциональной грамотности	в течение года по отдельному графику	Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, руководители муниципальных методических объединений

21.	Проведение оценки качества подготовки	в течение года	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества
	обучающихся в общеобразовательных организациях	по отдельному	образования, профессионального мастерства и
	результаты которых содержат признаки	графику	квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
	необъективности по итогам ВПР		
22.	Проведение семинаров, практических занятий	в течение года	Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного
	мастер-классов для педагогов по совершенствованию	по отдельному	повышения профессионального мастерства педагогических
	методик преподавания учебных предметов в	графику	работников» Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр психолого-
	соответствии с ФГОС ОВЗ	ЦНППМ	медико-социального сопровождения» Минпросвещения КБР