Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол
№ 4 от «01» марта 2020 г.

Утверждено
приказом № 57
Директор МКОУ СОШ №16
_____ Л.Х. Чочаева
«1» марта 2020 г.

Отчёт

о результатах самообследования

муниципального казённого

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №16

им. Фриева Р.М.»

г. о. Нальчик КБР

за 2019 г.

Согласовано с Управляющим советом
Протокол № 4 от «1» марта 2020 г.

Аналитическая часть отчета о самообследовании Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик КБР за 2019 год

Введение

Процедура самообследования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» городского округа Нальчик КБР проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании решения

Педагогического Совета (Протокол № 4 от 01.03.2020 г).

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1.1. Общие сведения

МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» является некоммерческой организацией, созданной для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами на территории с. Хасанья.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики»

Юридический и фактический адрес: 360903, КБР, г. Нальчик, с. Хасанья, ул. Ульбашева,1, тел. 8(8662) 716210, эл. адрес: scl6@mail.ru

Адрес сайта: sc-l6.ru

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество.

Учредитель: муниципальное казённое учреждение "Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик"

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - серия 07, № 001783165, выдано 03 июля 2009 г., ИНН - 0711056603

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 07, №001783164, выдано ИФНС №1 по г. Нальчику Кабардино-Балкарской Республики 23 января 2013 г., ОГРН 1030700207780

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом 07-АВ 280641, выдано 28 августа 2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 07-АВ 280685, выдано 10 сентября 2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино- Балкарской Республике

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 07Л01 №0000929, выдана 14 февраля 2017 г. бессрочно Министерством образования, науки и по делам молодёжи Кабардино - Балкарской Республики, приложение к лицензии серия 07П01 №0001153.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 07А01 № 0000432. Выдано 29.04.2014 г. Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики до 29.04.2026 г.; приложение к свидетельству - серия 07А01 № 0000462 Перечень аккредитованных уровней образования:

Юридический адрес: 360903, Российская Федерация, КБР, г.о. Нальчик, с. п. Хасанья, ул Ульбашева, 1.

Фактический адрес: 360903, Российская Федерация, КБР, г.о. Нальчик, с. п. Хасанья, ул Ульбашева, 1.

1.1.2. Руководители:

- директор Чочаева Л.Х.;
- заместитель директора по УВР Шутова М.П.;
- заместитель директора по ВР Хуламханова Ю.Х.

Тел.: (88662)71-62-10, e-mail: sc16@mail.ru.

1.1.3. . Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

В школе также реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего образования:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный процесс по образовательным программам осуществлясятся на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФКГОС (10-11 классы), учебного плана и учебно- методических комплексов учебных дисциплин. 3

Основные направления деятельности МКОУ «СОШ №16» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МКОУ «СОШ №16» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидимических (профилактических) мероприятий.

Проведены специальная оценка условий труда и аттестация рабочих мест.

Все сотрудники прошли курсовую подготовку по оказанию первой помощи пострадавшим.

Для улучшения санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, охраны труда проведено обследование, испытания и зарядка, имеющихся огнетушителей (13 штук - срок годности до июля 2019 года).

Необходимо выделение дополнительного финансирования для переоборудования пожарных щитов новым инвентарем.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная МКОУ «СОШ №16», отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС и ФК ГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Кроме того, МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Положение о языках обучения;
- Положение об учете детей и подростков школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы
- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования
- Положение о дополнительном образовании обучающихся
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся
- Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности
- Положение о формах получения образования и формах обучения
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов

об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

- Порядок выдачи документов об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому

- Годовой календарный учебный график
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной одежде и внешнем виде
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
- Положение о создании, организации работы, принятии решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Положение об оказании ППМС-помощи
- Положение о внутришкольном учете обучающихся
- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении журналов
- Положение о портфолио педагогического работника
- Положение о внутренней системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов
- Положение об изучении мнения участников образовательных отношений при формировании учебного плана и плана внеурочной деятельности

Выводы и рекомендации по разделу I:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

Проведенные МКУ «Департамент образования местной администрации г.о Нальчик», Министерством просвещения и по делам молодёжи КБР проверки в рамках контроля соблюдения требований законодательства в области образования и лицензионных требований не выявили существенных нарушений в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. В соответствии с рекомендациями были внесены изменения в локальные нормативные акты, касающиеся коллегиальных форм образовательного учреждения.

Коллективу МКОУ «СОШ № 16» необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.Третий уровень - методические объединения. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнении. На основании чего изменилось наименований данной структуры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель МО назначается приказом директора школы. Методическая объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень - учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера

управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово- экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправ- ления - самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Фриева Р.М.».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутриучрежденческого контроля на 2019/2020 учебный год
- план мероприятий по повышению качества предметного образования на 2018/2019 учебный год
- план методической работы на 2018/2019 учебный год
- план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год

2.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;

• рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
• рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.
Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических кафедр, в общем руководстве своим подразделением.
После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.
Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).
Управление школой
При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:
• одно из основных направлений - внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
• активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
• включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:
• контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
• контроль за ведением школьной документации;
• контроль за образовательной деятельностью;
• контроль за методической деятельностью;
• контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.
Внутришкольный контроль - важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном кон-

троле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данного рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

-ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в СКК, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент обучающихся

Класс	**Количество классов**	**Количество учащихся**	**из них**			
			ИУП	**ПК**	**КорК**	**Обучение на дому**
1	2	46	1			1
2	2	46	1			1
3	3	53				
4	2	46				
5	2	50	1			1
6	2	35				
7	3	50	1			1
8	2	35				
9	3	45	1			1
10	2	25				
11	2	37				
Итого по школе	**25**	**468**	**5**			**5**

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной динамике количественного состава обучающихся.

Обучающиеся, выбывающие из образовательного учреждения, выбывают в основном в связи с переменой места жительства.

В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и

отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.».

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 5-8 классы;
3. Образовательная программа основного общего образования (ФкГОС), 9 классы;
4. Образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС), 10-11 классы;

Целью ***основной образовательной программы начального общего образования*** является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно - деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений.

Задачей основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты - система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МКОУ «СОШ №16» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Школа России».

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

•с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

•с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочный деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МКОУ «СОШ №16» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Солнышко», созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель и письменном виде выдает обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям).

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Срок реализации ООП НОО - 4 года.

В 2018 - 2019 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» реализовалась основная образовательные программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-8 классы), образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФкГОС (9 классы).

Целями реализации ***основной образовательной программы основного общего образования*** являлись:

• Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, обще-

ственными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города через реализацию социальных проектов для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В ходе самообследования программы были выявлены принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №16».

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского граж-

данского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и

развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии с утверждённым федеральным списком учебников.

В 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении реализовывалась ***общеобразовательная программа среднего общего образования*** для 10-х-11-х классов, составленная в соответствии с ФкГОС СОО.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим

гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно- следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единство веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно- теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии с утверждённым федеральным списком учебников.

3.2.2. Организация образовательного процесса

Режим занятий в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Фриева Р.М.» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №516 им. Фриева Р.М.» на 20187-2019 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим

перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпро- фильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями).

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. № 1312, с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. № 241; от 30.08.2010г. № 889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. № 74; ФК ГОС ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. № 427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. № 39; от 31.01.2012г. № 69; от 23.06.2015г. № 609; от 07.06.2017г. № 506), ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями); ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. № 08 - 1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки и по делам молодёжи КБР.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота - обязательные учебные предметы на базовом и профиль-ном уровнях сохранены в соответствии с федеральным базисным учебным планом (ФБУП) во всех классах.
2. Целостность - соотношение часов федерального и школьного ком-понентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму.

В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах - 21 час в неделю, во 2 - 4 классах - 26 часов в неделю; в 5 классах - 32 часа в неделю; в 6 классах - 33 часа, в 7-х - 35 часов, в 8-х - 36 часов; 9-х классах - 36 часов; 10-м, 11-м классе - 37 часов.

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения. Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы и элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает три уровня обучения: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2018-2019 учебном году в школе обучались дети-инвалиды и дети с ОВЗ (11 школьников). По индивидуальному учебному плану обучались 5 человек. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

В процессе реализации программ коррекционной работы используются кор- рекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

3.2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «СОШ №16» реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты на 208-2023 г.г. охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.

- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.

• Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
• Сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
• Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.
Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.
Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:
• с ученическим коллективом;
• с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
• с родителями;
• с внешкольными организациями. Работа с ученическим коллективом
Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.
Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании МО классных руководителей. Там же были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:
• интеллектуально-познавательная деятельность - формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
• гражданско-патриотическая деятельность - развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
• деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
• организация деятельности органов ученического самоуправления - развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
• спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни - пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

Мероприятия	2018-2019 уч.год
Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%
Конкурс рисунков на асфальте «Осень золотая»	100%
Конкурс поделок «Дары осени»	68%
Единые тематические классные часы	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	85%
Туристический слёт/День здоровья	100%
Конкурс патриотической песни «Россия - родина моя»	99%
День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ	100%
Встречи с ветеранами, уроки мужества	100%
Конкурсы газет, посвященные праздничным датам	67%
Акция «Чистая улица»	100%
Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны	89%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

№	Формы	Тематика
1	Акции	«Меняю сигарету на конфету», «От сердца к сердцу», «Чистая улица», «Рождественский подарок», «Подари ребенку радость» (в рамках Весенней недели добра).
2	Конкурсы	Конкурс рисунков на асфальте, конкурс рисунков «Мама - первое слово», конкурс презентаций и слайд-фильмов «Мой любимый учитель», конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!», конкурс чтецов, конкурс патриотической песни.
3	Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой».
4	Тематические классные часы	Единый тематический классный час «Моя семья - мое богатство», «Россия - Родина моя»
5	Интеллектуальные конкурсы, игры	Интеллектуальные игры в рамках предметных декад
6	Творческие встречи	Встреча с ветеранами ВОВ
7	Концерты, фестивали	Фестиваль патриотической песни, концерт «Учителям посвящается...»

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого, этнографического, фольклорного характера:

- фольклорные праздники «Осенние посиделки», «Рождество» и т.д.;
- экскурсии в краеведческий , по городу;
- конкурсы газет, рисунков, сочинений по истории края;
- праздники «Знакомство с традициями своего народа»;
- изучение родословной и т.д.

Классными руководителями активно ведется туристко-краеведческая и экскурсионная работа.

Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях, так называемая «Карта успеха». Проведенные мероприятия показали, что уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают активное участие во всех мероприятиях учащиеся начальных классов, учащиеся 5А, 5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А, 9Б классов.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию **ученического самоуправления,** созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 5 по 10 класс. Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят.

Ребята сами организовывали и проводили праздники. Готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей с. Хасанья с праздниками (Новый год, день пожилого человека). Подготовили и развешали обращения к жителям города (содержать свой город в чистоте), провели акции «Помоги детям детского дома», «Ветеран живет рядом», занимались проектной деятельностью (проект «Сохраним планету голубой и зеленой», «Красивому городу - счастливые дети»).

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения.

Перед нашим обществом стоят проблемы социальной невостребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит инспектор ПДН, что способст-

вует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.). Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

Школа дает подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания. На уроках и внеурочное время учащиеся 1 -8 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения, знакомятся со специальным снаряжением. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи.

Учащиеся 9 классов отрабатывают способы эвакуации людей из зданий, приемы само и взаимопомощи, приобретают навыки спасательных работ при пожарах, дорожно-транспортных происшествиях. В творческом объединении «ЮИДД» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП.

Учащиеся хорошо знают правила дорожного движения, но не смотря на это в этом году на трех учащихся пришли информационные листы о переходе улицы в неположенном месте. Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1 -х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах города. В 5-х классах проводится викторина «Светофорчик», в 6-7 классах - конкурс рисунков по ПДД. Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе «Безопасное колесо» и занимаем призовые места.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье - основа формирования личности.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.21

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, походы в лес на лыжах, походы на каток. Коллективный выход на природу

целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель.
Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов.
С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится осмотр наркологом учащихся 9-11 классов.
Каждый год в школе проводится акция «Скажем сигарете - Нет!».
Для девочек 7-х классов ежегодно проводятся осмотры и беседы врача-гинеколога. Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится классными руководителями в классах среднего звена. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в городских спортивных мероприятиях.
Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.
Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям, выпускать санбюллетени, в зависимости от заболевания рекомендовать детям посещать соответствующие занятия, курсы, службы - это та работа, которую проводит коллектив совместно с медико-психологической службой школы.
Глубоко ошибается тот, кто считает, что о своем здоровье должны заботиться только люди среднего и старшего возраста. Как относятся учащиеся 9-х классов к своему здоровью, показало тестирование. Из 43 опрошенных:
21% - заботятся о своем здоровье, т.е. ведут здоровый образ жизни.
79% - имеют хорошее здоровье, но им необходимо подумать, достаточно ли они занимаются спортом.
Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы предмет пристального внимания ППМС службы школы.
Ежегодно психолог школы проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.
При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых **«трудных» детей.** С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.
Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам. директоре по в/р заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.
Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

• школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
• школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
• воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
• была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
• организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
• эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
• созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
• формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:
• Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
• Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
• Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
• Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
• Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества

Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

3.2.4. Качество предметной подготовки

Успеваемость по итогам 2018-2019 у. г.

Учебный год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
2015-2016	Аттестованы - 453	51	127	271	4	99	39
2016-2017	Аттестованы - 432	64	128	232	7	98	44
2017-2018	Аттестованы - 418	65	136	221	0	100	48
2018-2019	Аттестованы - 422	63	129	227	3	99,3	46

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	191	215	62	468
Аттестовано	145	215	62	422
на «5»	26	24	13	63
на «4» и «5»	59	52	18	129
на «3»	59	137	31	227

резерв: с одной «4»	5	4	1	10
резерв: с одной «3»	6	14	0	20
на «2»	1	2	0	3
с одной «2»	1	2	0	3
не аттестовано по болезни	0	0	0	0
% успеваемости	99	99	100	99,3
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	59	35	50	46

Успеваемость на уровне НОО и ООО ниже 100% в связи с тем, что по результатам обученности школьники этого уровня переводятся в следующий класс «условно» по причине отказа от прохождения ПМПК в течение учебного времени года.

На начало каждого учебного года по всем предметам проводятся стартовые контроли на основании чего из обучающихся класса создаются «группы риска» и планируется индивидуальная (групповая) работа.

Всегда под контролем классных руководителей, социального педагога и администрации школы находятся обучающиеся из неблагополучных семей (посещаемость, обеспеченность школьными принадлежностями, посещение кружков, секций). Неаттестации школьников по причине пропусков без уважительной причины в школе нет.

Обучающиеся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

Успеваемость по предметам учебного плана

Класс / **Предмет по УП**	**2**	**3**	**4**	**Итого НОО**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**Итого ООО**	**10**	**11**	**Итого СОО**
русский язык	100	100	95,6	**99,3**	100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
математика	100	100	100	**100**	100	100							
чтение	100	100	100	**100**	100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
информатика	100	100		**100**	100	-	100	100	95,6	**98,9**	100	100	**100**
окружающий мир	100	100	100	**100**									
техно	100	100	100	**100**	100	100	100	100	-	**100**			

логия													
алгебра							100	100	100	**100**	100	100	**100**
геометрия							100	100	100	**100**	100	100	**100**
история					100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
история КБР								100	100	**100**			
культура нар.КБ											100	100	**100**
обществознание						100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
география					100	100	100	100	100	**100**	100		**100**
география КБР								100	100	**100**			
английский язык	100	100	100	**100**	100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
немецкий язык												100	**100**
биология					100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
химия								100	100	**100**	100	100	**100**
физика							100	100	100	**100**	100	100	**100**
музыка	100	100	100	**100**	100	100	100			**100**			
искусство								100	100	**100**			
ИЗО	100	100	100	**100**	100	100	100			**100**			
балкарский язык	100	100	100	**100**	100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
балкарская литература	100	100	100	**100**	100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
ОБЖ								100		**100**	100	100	**100**
физическая культура	100	100	100	**100**	100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**

астрономия												100	**100**
ИТОГО:	97,8	100	100	**99,3**	100	100	100	100	95,5	**99**	100	100	**100**

Качество знаний по предметам учебного плана

Класс / **Предмет по УП**	**2**	**3**	**4**	**Итого НОО**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**Итого ООО**	**10**	**11**	**Итого СОО**
русский язык	67,4	79,2	58,7	**69**	68	62,9	68	51,4	55,6	**61,9**	76	73	**74,2**
математика	73,9	73,6	50	**66,2**	54	54,3				**54,1**			
чтение	78,3	92,5	80,4	**84,1**	90	77,1	76	74,3	55,6	**74,9**	84	91,9	**88,7**
информатика	80,4	88,7		**84,8**	82		82	48,6	48,9	**67,2**	60	67,6	**64,5**
окружающий мир	82,6	83	71,7	**79,3**									
технология	91,3	100	97,7	**95,9**	90	100	90	100		**94,1**			
алгебра							44	28,6	53,3	**43,1**	44	64,9	**56,5**
геометрия							46	25,7	48,9	**41,5**	44	64,9	**56,5**
история					84	94,3	82	77,1	64,4	**80**	72	83,8	**79**
история КБР								54,3	73,3	**65**			
культура нар.КБ											92	100	**96,7**
обществознание						88,6	70	80	64,4	**74,5**	72	83,8	**79**
география					66	77,1	76	37,1	71,1	**66,5**	100		**100**
геогр								37,1	82,2	**62,5**			

афия КБР													
английский язык	80,4	79,2	69,6	**76,6**	64	65,7	60	57,1	60	**61,4**	60	87,5	**75,4**
немецкий язык												100	**100**
биология					52	51,4	60	37,1	57,8	**52,6**	72	89,2	**82,3**
химия								51,4	62,2	**57,5**	84	83,8	**83,9**
физика							56	48,6	51,1	**52,3**	44	73	**61,3**
музыка	97,8	100	95,7	**97,9**	100	100	100			**100**			
искусство								71,4	75,6	**73,8**			
ИЗО													
балкарский язык	97,8	100	93,5	**97,2**	100	100	100			**100**			
балкарская литература	58,7	84,9	60,9	**69**	82	85,7	74	51,4	71,1	**73,5**	100	91,9	**95,2**
ОБЖ	73,9	92,5	76,1	**81,4**	88	62,9	78	62,9	71,1	**74**	100	94,6	**96,8**
физическая культура								48,6		**48,6**	84,2	82,8	**83,4**
астрономия	100	100	95,7	**98,6**	100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
ИТОГО:												89,2	**89,2**
	54	68	52	**59**	48	37	32	20	36	**35**	44	54	**50**

3.2. Содержание подготовки обучающихся

.

- 3.2.2.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2018-2019 учебном году перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Использовать системно - деятельностный подход в обучении как фактор, позволяющий обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.

2. Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся через организацию различных форм работы.
4. Совершенствовать систему занятий с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Педагоги начальной школы создают благоприятные условия для успешного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- рабочие программы соответствуют базисному учебному плану, разработаны в соответствии с авторскими программами;
- учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню;
- учителя организуют работу по соблюдению учащимися орфографического режима в рабочих тетрадях;
- для организации педагогического процесса педагогами используются технологии дея- тельностного типа;
- педагоги эффективно используют оборудование;
- организация внеурочной деятельности способствует формированию разных видов УУД младших школьников.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Были проведены стартовые контрольные работы, итоговые работы за I и II полугодие, комплексные работы за I и II полугодие и осуществлен мониторинг техники чтения.

Анализ контрольных работ показал следующие результаты:

Стабильно высокий процент качества наблюдается во 2а, 2б, 3 а классах, повышается качество знаний от стартового контроля к итоговому во 2в классе и в 3в. Нестабильное качество знаний показали обучающиеся 3б класса: стартовый контроль-57 %, промежуточный -78%, итоговый -67%, понижение качества знаний наблюдается у учащихся 4в класса по математике (стартовый контроль-67%, промежуточный -41%, итоговый -42%).

Это говорит о том, что не все педагоги в системе ведут мониторинг знаний обучающихся и недостаточно организуют индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В декабре 2017 года и в мае 2018 года в 1 - 4 классах были проведены комплексные работы, позволяющие определить уровень освоения предметных знаний и УУД (универсальных учебных действий).

Обучающиеся **1-х классов** выполняли итоговую комплексную работу по материалам Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс/под редакцией О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение или «Итоговая комплексная работа» Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова Москва Академкнига/учебник в зависимости от УМК.

Цель комплексной работы - определить уровень сформированностиметапредметных умений у обучающихся 1 -х классов по итогам освоения программы начальной школы за первый класс.

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной

части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих им ориентироваться в различных предметных областях познания.

Во **2 - 4-х классах** комплексная работа была проведена по материалам Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. Под редакцией О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение или «Итоговая комплексная работа» Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова Москва Академкнига/учебник в зависимости от УМК

Работа строилась на основе текста, к которому давался ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Работа состояла из основной и дополнительной части (определить степень владения навыками сотрудничества и коммуникации). Работа позволяла получить реальную оценку достижения базового уровня требований к подготовке и повышенного уровня.

В 2018-2019 учебном году 8 обучающихся первых классов из 35 (23%) не достигли базового уровня, остальные учащиеся (77%) успешно
справились с работой.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: неумение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов, неумение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; неумение записать ответ в свободной форме 1 - 2 предложения.

Большинство обучающихся 2-4 классов 57% усвоили базовый уровень сформированности метапредметных результатов, освоили повышенный уровень 12%, пониженный уровень показали 31%.

Среди обучающихся вторых классов базового уровня не достигли 30% (группа риска) , 14% выполнили задания повышенного уровня; Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: выделение букв мягких согласных звуков, неумение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.

У третьеклассников 14% обучающихся выполнили задания повышенного уровня, не достигли базового уровня 31%.

Типичными ошибками и затруднениями при выполнении работы явились: неумение

поставить вопрос к задаче, неумение обосновать свое мнение, неумение
ориентироваться в тексте.

Работу выполняли 68 обучающихся четвертых классов, из них 31% (50% - 4г класс, АООП для детей с ЗПР) не достигли базового уровня, 12% выполнили задания повышенного уровня. На низком уровне сформировано умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать вывод. , недостаточно сформировано у обучающихся умение использовать наглядные модели.

Из диаграмм видно, что в 2017-2018 учебном году наблюдается повышение средних процентных показателей по повышенному уровню овладения УУД обучающимися 1 -4 классов, понижение средних процентных показателей базового и пониженного уровня.

Выпускники начальной школы выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, по математике и по окружающему миру.

Результаты выполнения ВПР по математике

В проверочной работе по математике выпускники показали хорошие знания в овладении основами пространственного воображения, а также при решении текстовых задач в 3-4 действия. Все остальные показатели ниже региональных. Особенно слабо овладели выпускники умением исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять их площадь и периметр, испытывают затруднения при построении геометрических фигур с заданными измерениями, не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

класс	**всего в классе**	**выполняли работу**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**Средниий балл**	**% усп.**	**% кач.**
4"а"	23	23	13	10	0	0	4,6	100	100
4"б"	23	22	7	10	3	2	4	90,9	77,3

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

В проверочной работе выпускники показали хорошее умение писать текст под диктовку, знания морфемного состава слова. Но недостаточно научились выпускники работать с текстом, определять тему и главную мысль текста, подбирать к слову синонимы, не научились интерпретации содержащейся в тексте информации

класс	**всего в классе**	**выполняли работу**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**Средниий балл**	**% усп.**	**% кач.**
4"а"	23	22	14	5	1	2	4,4	90,9	86,4
4"б"	23	22	9	11	1	1	4,3	95,5	90,9

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

При выполнении проверочной работы выпускники показали, что овладели начальными сведениями о сущности и особенностях процессов, объектов и явлений действительности, умеют использовать карту для объяснения явлений и описания свойств объектов. Четвероклассники хорошо научились оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Продемонстрировали сформированность уважительного отношения к России, культуре нашей страны. Но не научились использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения поставленных задач, имеются значительные недоработки при освоении доступных способов изучения природы (измерение, опыт), при овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлении причинно-следственных связей.

класс	**всего в классе**	**выполняли работу**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**Средниий балл**	**% усп.**	**%**
4"а"	23	23	3	15	4	1	3,9	95,7	
4"б"	23	22	7	9	6	0	4	100	

В 5-х-8-х классах

в рамках итоговой аттестации учащиеся 5-8 классов в штатном режиме выполняли двухчасовую комплексную работу.

Диагностическая работа метапредметных умений включала в себя предметы: биология, география, математика, русский язык, литература, история, физика. Результаты мониторинга позволили выявить степень достижения базового уровня, который показал сформированность учебных действий по всем предметам.

Итоги выполнения диагностической работы метапредметных умений (комплексная работа, в %)

Уровни выполнения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Повышенный	28	24	25	21	
Базовый	64	60	65	67	
Пониженный	8	16	10	12	

В 5 классах - увеличение доли учащихся при формировании познавательных действий по умению проводить исследования; снижение познавательных действий по решению задач.
В 6 классах - увеличение доли учащихся при формировании умения оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения; снижение познавательных действий на познавательные логические умения: обобщать, интегрировать информацию по различным источникам.
В 7-х – 8-х классах - увеличение доли учащихся при формировании умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию; снижение познавательных действий на познавательные логические действия: выявлять черты сходства и различия.
Один из основных методов в работе учителя - исследовательский. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представляют свои проекты. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение.
На уроках и во внеурочной деятельности формируется у обучающихся система умений - учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.
На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.
Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.
По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя делали выводы о:
- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.
ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуются достаточно эффективно, о чем свидетельствуют результаты мониторинговых исследований, но существуют и проблемы. Поэтому необходимо осуществлять корректировку плана работы по формированию УУД в последующих классах с учетом выявленных проблемных зон.
Обучающиеся 5-х 7-х, 10-х, 11-х классов принимали участие в ВПР.
Результаты ВПР в 5-х-11-х классах

5 классы

Русский язык

5 классы занимаются по УМК под ред. Ладыженской Т.А. Тексты и задания в вариантах ВПР соответствуют формулировкам в учебнике Ладыженской Т.А.
Всего в 5-х классах обучаются 50 учеников.
Работу по русскому языку работу выполняли 44 ученика.

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	25	21	3	10	6	2	3,7	90,5	61,9
5 «Б»	25	23	2	11	5	5	3,4	78	57
Итого	**50**	**44**	**5**	**21**	**11**	**7**	**3,5**	**84,1**	**59,1**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.
Более успешно выполнены обучающимися задания №:
1К2 – соблюдение пунктуационных норм ,
1К3 – правильность списывания текста,
2К2 - морфемный разбор слова,
2К3 – морфологический разбор прилагательного,
2К4 – синтаксический разбор предложения,
4(1) - обозначение частей речи;
10 – определение типа текста;
11 – по лексике: нахождение слова по лексическому значению.
12 - по лексике: нахождение антонима.
Характерные ошибки при выполнении 1-го задания:
- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
-правописание безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных;
- правописание гласных А-О, Е-И в чередующихся корнях;
- правописание букв З и С на конце приставок;
- тире между подлежащим и сказуемым.
Наиболее проблемными оказались задания №:

5 - распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания
8 - определение основной мысли текста .
9 - понимание смысла текста.
Выводы:

1. Уровень орфографической грамотности обучающихся 5-х классов средний.
2. У учащихся наблюдаются:
   - недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
   - несформированность знаний о знаках препинания в предложениях с прямой речью.

Рекомендации:

1. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач по плану:

№ п/п	Мероприятия	срок
1.	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительного часа (русский язык) по четвергам Срок – май 2019 года.
2.	Части речи.	
3.	Знаки препинания в сложном предложении	
4.	Знаки препинания при обращении	
5.	Прямая речь	
6.	Синтаксический разбор простого предложения	
7.	Фонетический разбор	

2. Продолжить работу по развитию техники чтения, анализу текстов.

Математика

Всего в 5-х классах - 50 учащихся. Работу выполняли – 44.
Содержание и структура проверочной работы полностью соответствует учебнику по математике за 5 класс, авторами которого являются Якир М. С., Мерзляк А. Г.и Полонский В. Б.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	25	23	5	5	10	3	3,5	86,9	43,5
5 «Б»	25	24	1	12	8	3	3,3	87,5	54,2
Итого	**50**	**47**	**6**	**17**	**18**	**6**	**3,4**	**87,2**	**48,9**

Обучающиеся 5акласса показали средний уровень сформированности умений:
-выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления с многозначными числами;
-вычислять значение числового выражения;
-записывать и сравнивать величины;
-интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).
Выявлены недостатки в сформированности умений:
-представлять числа в виде дроби;
-в сравнении десятичных чисел;
-решать задачи, связанные с повседневной жизнью;
-решать задачи на проценты;
-решать логические задачи.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся / %
4.	Нахождение части от числа и число по его части	16 чел / 70%
6.	Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.	18 чел / 78%
7.	Задача практического содержания.	15 чел / 65%
8.	Проценты	21 чел / 91%
14.	Логическая задача	22 чел / 96%
	Вычислительные ошибки	10 чел / 43%

з С заданием №8 не справились 21учащися (91%) так как на время проведения ВПР не были пройдены темы: 1. Проценты. Нахождение процентов от числа

2. Нахождение числа по его процентам.

Сравнительные данные

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 16 человек (70%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1 человек (4%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 6человек (26%).

Выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали средний уровень сформированности умений:

2. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;

2. Усилить работу по овладению учащимися предметными умениями по математике по плану:

№ п/п	Мероприятия	срок
1.	Организация сопутствующего повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся	В урочное и внеурочное время. Срок - май 2019 г
2.	Использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий	
3.	Преобразование алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений	
4.	Обучение приемам самопроверки	
5.	Использование заданий на развитие математической логики	

3. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для освоения способов решения практических задач, овладения логическими действиями сравнения, анализа, классификации, построения рассуждений;

4. Проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования

История

5 классы занимаются по УМК под ред. Уколовой В.И.

Тексты и задания в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам принятых в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

Всего в 5-х классах - 50 учащихся. Работу выполнили - 48 учащихся, отсутствовали – 2 учащихся.

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	25	24	9	6	7	2	3,9	91,7	62,5
5 «Б»	25	24	6	12	5	1	3,9	95,8	83,3
Итого	**50**	**48**	**15**	**18**	**12**	**3**	**3,9**	**93,8**	**73,3**

Анализ допущенных ошибок:

1) отнесли иллюстрацию не к той стране
2) неточно сформулировали определение
3) неточно описали событие
4) не сумели провести связь между климатическими явлениями и занятиями жителей.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста –

№5 - умения работать с исторической картой

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи №7,8 – знание истории родного края

Выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали средний уровень сформированности умений.
2. Обучающиеся в недостаточной степени владеют опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- уделять больше внимания отработке терминов и причинно – следственных связей.

Биология

В ВПР по биологии участвовали 44 обучающихся.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			

5 «А»	25	24	0	0	17	7	2,7	71	0
5 «Б»	25	20	0	3	10	7	2,8	65	15
Итого	**50**	**44**	**0**	**3**	**27**	**14**	**2,75**	**68,2**	**6,8**

Анализ выполнения работы:

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей - 60,8%
2. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов - 53,7%
3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий - 50%
4. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки 2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка - 89,6%
5. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов - 71%
6. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства - 67,9%

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.

7. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений - 58,4%
8. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений - 54%
9. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.
10. Побег. Генеративные и значение - 45,2%
11. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля - 77,3%
12. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.

Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов - 57,5%

13. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов - 37,7%
14. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов - 48%
15. Природные зоны - 62,7%
16. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации - 58,9%
17. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации - 97%
18. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний - 94%
19. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - 47%

Ошибки были допущены в заданиях при:

- описании процесса и его объяснения
- соотнесении изображенного объекта с выполняемой функцией

- освоении элементарных представлении о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 классы

Русский язык

Всего в 6-х классах - 35 учащихся. Работу выполняли – 34 учащихся.

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	17	17	0	7	10	0	4	100	41
6 «Б»	18	17	6	8	3	0	4	100	82,3
Итого	**35**	**34**	**6**	**15**	**13**	**0**	**4**	**100**	**61,7**

Следует отметить что, всего 52% шестиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 58% умеют соблюдать орфографические и пунктационные нормы списывания текста, 35% уч-ся допустили по одной ошибке при списывании текста. Характерные ошибки при списывании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Более успешно выполнены обучающимися задания:
1К1, 1К2, 1К3,2К1,2К2,2К3,2К4,3К1,3К2,5,6,7,8,9.14.
Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять ошибки в образовании формы слова, правильно распознать предложение и место постановки тире, обосновать выбор, Большинство учащихся хорошо справились с расстановкой запятых и обосновали свой выбор.

Наиболее проблемные моменты связаны работой с текстом:
- определение темы и главной мысли текста-25% учащихся не справились с заданием;
- составление плана текста - не справились с заданием 58% уч-ся;
- на вопрос, заданный по тексту, не смогли ответить 23% уч-ся;
- распознавание лексического значения слова-32% ответили неверно.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся /

задания		%
9	Нахождение информации по тексту	4 (23%)
4	Составление плана	10 /58%
7	Знаки препинания в сложном предложении	3 / 17,4%
6	Знаки препинания при обращении	4 / 23%
5		

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, ставить ударение в слове, распознавать лексическое значение слова в данном контексте, определять стилистическую окраску слова.
2. У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.
3. Наблюдается недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся.
4. Прослеживается несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

Рекомендации:

1. Включать в содержание уроков типичные задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, повторить недостаточно прочно усвоенные разделы и темы: «Синтаксис» и «Морфология».
2. Обратить внимание на развитие:
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умения строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умения выполнять все виды разбора
3. Включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).
4. Разработать систему мер по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.

Математика

Всего в 6-х классах - 35 учащихся. Работу выполняли – 30 учащихся.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	17	14	7	6	1	0	4,3	100	92,8
6 «Б»	18	16	4	6	6	0	3,9	100	62,5
Итого	**35**	**30**	**11**	**12**	**7**	**0**	**4,1**	**100**	**76,6**

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее:

- подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 22 человека (64%);
- повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 3 человека (9%);
- понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 8 человек (24%).

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Средний уровень выполнения задания	
			Кол-во человек	% выполне-ния
1	Развитие представлений о целых числах, умение выполнять арифметические действия с целыми числами	Оперировать на базовом уров-не понятиями сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел	32	94
2	Развитие представлений об обыкновенных дробях, умение выполнять действия с обыкновенными дробями	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», смешанное число	32	94
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	31	91
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	32	94
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Уметь вычислять расстояние по выявленному масштабу	34	100
6	Умение извлекать необходимую информацию из столбчатой диаграммы	Читать и анализировать информацюпредставленную в виде диаграммы	34	100
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	32	94
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	21	62
9	Овладение навыками письменных вычис	Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	16	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	19	56
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,	2	6

	характера и задач их смежных дисциплин	находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник и т.д. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	17	50
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	**2**	**6**

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:
№1 – 94% учащихся умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число;
№2 – 94%учащихся умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
№3 – 94% учащихся умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
№4 – 91%учащихся умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
№5- 100% учащихся умеют читать информацию, представленную в виде диаграммы;
№6 – 100% учащихся умеют читать информацию, представленную в виде диаграммы;
№7 – 94% учащихся умеют оперировать понятием модуль числа.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:
№11 – 6% учащихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
№13 – 6% учащихся умеют решать задачи повышенной трудности.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.
2. По мере доступности демовариантов 2018-2019 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, который будет изучаться, начиная со второй половины апреля.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

География 40

В ОУ используется учебник «География. Начальный курс» авт. Т.П. Герасимова, И.П. Неклюкова.

В целом предложенные задания соответствуют данному учебнику.

Кол-во учащихся выполнявших работу – 33.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	17	16	6	6	4	0	4,1	100	75
6 «Б»	18	17	8	5	4	0	4,2	100	76
Итого	**35**	**33**	**14**	**11**	**8**	**0**	**4,1**	**100**	**75,5**

Хорошие результаты учащиеся показали в выполнении заданий под номерами 1, 4, 9, 10. Наибольшее затруднение вызвали задания под номерами 2, 6, 7. Ошибки допущены в связи со слабым усвоением таких тем, как « Земля – часть Солнечной системы. Движение Земли и его следствия», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли».

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми знаниями.
2. Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени обладают умением применять географические знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о географических явлениях.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся
4. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

История

Всего в 6-х классах - 35 учащихся. Работу выполняли – 30 учащихся.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	17	14	7	6	1	0	4,3	100	92,8
6 «Б»	18	16	4	6	6	0	3,9	100	62,5
Итого	**35**	**30**	**11**	**12**	**7**	**0**	**4,1**	**100**	**76,6**

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картами (заштриховать границы определённого объекта или события) и рассказать об этом событии.

- назвать два исторических персонажа в вашем регионе и события связанные с этими людьми.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одним из четырёх представленных событий.

Выводы:
1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми знаниями.
2. Обучающиеся в недостаточной степени владеют опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:
1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
2. Отрабатывать термины и причинно – следственные связи.
2. Организовать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов.

Обществознание

Всего в 6-х классах - 35 учащихся. Работу выполняли – 33 учащихся.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	17	16	2	9	4	1	3,8	93	68
6 «Б»	18	17	5	5	4	3	3,7	82	59
Итого	**35**	**33**	**7**	**14**	**8**	**4**	**3,7**	**87,8**	**63,6**

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:
- вопросы не связанные непосредственно с изучением обществознания взятые «из жизни» крупных городов и мегаполисов;
- опросы ВЦИОМ, представляющие нетипичные ситуации для с. Хасанья, когда ребёнок не может оценить ни шаговую доступность торгового центра, ни его круглосуточную работу;
- вопросы, связанные с применением Конституции РФ.

Анализ допущенных ошибок:
1. Ошибки в определении обществоведческих терминов.
2. Затруднения при приведении в соответствие процессов и сфер жизни общества.
3. Даны неточные определения стадий развития межличностных отношений.

Выводы:
1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми знаниями.
2. Обучающиеся в недостаточной степени владеют опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

Рекомендации:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
2. Отрабатывать термины и причинно – следственные связи.
2. Организовать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов.

Биология

Всего в 6-х классах - 35 учащихся. Работу выполняли – 32 учащихся.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «А»	17	16	0	10	3	3	3,4	81	62,5
6 «Б»	18	16	2	8	3	3	3,6	81	62,5
Итого	**35**	**32**	**2**	**18**	**6**	**6**	**3,5**	**81**	**62,5**

Типичные ошибки:

Ошибки были допущены в заданиях на:

- закономерности наследственности и изменчивости
- наследственные заболевания человека
- составление родословной человека
- задание на определение генетического кода

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7 классы

Русский язык

Всего в 7-х классах - 50 учащихся. Работу выполняли – 50 учащихся.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	22	22	4	8	9	1	3,7	93	56
7 «Б»	15	15	1	7	6	1	3,5	91	46
7 «В»	13	13	4	3	5	1	3,8	92	53

Итого	**50**	**50**	**9**	**18**	**20**	**3**	**3,6**	**94**	**54**

Характерные ошибки при выполнении 1-го задания:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- Н и НН в суффиксах прилагательных
- правописание безударных личных окончаний глаголов;

правописание гласных А-О, Е-И в чередующихся корнях

Более успешно выполнены обучающимися задания №:

1К1 – соблюдение орфографических норм,

1К3 – правильность списывания текста,

2К1 - морфемный разбор слова,

2К4 – синтаксический разбор предложения,

4 - проверка умения распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать союзы.

5 - выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверка коммуникативного универсального учебного действия.

Наиболее проблемными оказались задания №:

Задание 3 - проверка умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 7 - проверка умения опознавать предложения с причастным оборотом; находить границы причастного оборота в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения.

Задание 8 - проверка умения опознавать предложения с деепричастным оборотом, находить границы деепричастного оборота в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения.

Задание 9 - нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 - предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте

Задание 11 - предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Вывод: результаты проверочной работы показали средний уровень владения учениками 7-х классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Рекомендации:

1. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными

действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
2. Уделять внимание формированию читательской грамотности учащихся.
3. Обратить внимание на несформированность знаний о знаках препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.

Математика

Содержание и структура проверочной работы полностью соответствует учебнику по алгебре за 7 класс, авторами которого являются Якир М. С., Мерзляк А. Г.и Полонский В. Б.
Всего в 7-х классах - 50 учащихся. Работу выполняли - 46 учащихся.
Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	22	20	4	3	10	3	3,4	85	35
7 «Б»	15	14	2	5	7	0	3,6	100	50
7 «В»	13	12	3	3	5	1	3,6	91,6	50
Итого	**50**	**46**	**9**	**11**	**22**	**4**	**3,5**	**95,4**	**43,4**

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:
№1 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
№2 – 86% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
№3 – 79% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
№4 – 100% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
№5-100% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
№6 – 93% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;
№7 – 71% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
№8-93% обучающихся умеют оперировать на базовом системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
№ 9 – 93% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
№13 – 79% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:
№10 – 29% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№11 – 29% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№12-36% обучающихся имеет представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
№14 – 29% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
№15-43% обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
№16 – 14% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Вывод: результаты проверочной работы показали средний уровень владения учениками 7-х классов базовыми знаниями.
Рекомендации:
1. Особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений:
- решать текстовые задачи;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде;
- решать геометрические задачи.
2. Развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.
3. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.
4. По мере доступности демовариантов отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
5. Использовать часы внеурочной деятельности для работы с учащимися с использованием образовательного портала «Решу ВПР».

История

Всего в 7-х классах - 50 учащихся. Работу выполняли - 43 учащихся.
Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	22	20	7	12	1	0	4,3	100	95
7 «Б»	15	13	6	5	1	1	4,2	93,3	84,6
7 «В»	13	10	2	6	2	0	4	100	80
Итого	**50**	**43**	**15**	**23**	**4**	**1**	**4,2**	**97,7**	**88,4**

Анализ допущенных ошибок:
1. При анализе и сравнении событий из истории разных государств одного хронологического периода.
2. В определении хронологических рамок и описании событий.
3. Не дают полных ответов на поставленные вопросы.
4. Ошибки в определении исторических терминов.
Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:
– знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- умения работать с исторической картой
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
– знание истории родного края

Обществознание

Всего в 7-х классах - 50 учащихся. Работу выполняли - 43 учащихся.
Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	22	18	0	5	8	5	3	72	28
7 «Б»	15	14	1	0	9	4	2,9	71	7
7 «В»	13	10	0	2	5	3	2,9	70	20
Итого	**50**	**42**	**1**	**7**	**22**	**12**	**2,9**	**71**	**19**

Анализ допущенных ошибок:
1. При анализе и сравнении общественных процессов.
2. В определении обществоведческих терминов.
3. Испытывают затруднения при выявлении причин и следствий социальных процессов и формулировании положений, содержащих причинно-следственные связи.
Возможные причины:
- не до конца отработаны термины
- на уроке не хватает времени для подробного ответа ученика о том или ином событии
- учащиеся в силу возрастных особенностей забывают материал, изученный в начале года. Времени на повторение программа не предусматривает.
Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:
1) Отработка терминов и причинно – следственных связей
2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.
Выводы:
1. Результаты проверочных работ показали средний уровень владения учениками 7-х классов базовыми знаниями по истории и обществознанию.
2. Обучающиеся в недостаточной степени владеют опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
Рекомендации:
1. На основании полученных результатов и проведенного анализа:
- провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

Иностранный язык (английский)
Всего в 7-х классах - 50 учащихся. Работу выполняли - 50 учащихся.
Результаты выполнения работы:

Класс		Писали	Получили отметки			

	Всего уч-ся в классе	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваем.	% качества
7 «А»	22	22	4	8	9	1	3,7	93	56
7 «Б»	15	15	1	7	6	1	3,5	91	46
7 «В»	**13**	**13**	**4**	**3**	**5**	**1**	**3,8**	**92**	**53**
Итого	50	50	9	18	20	3	3,6	94	54

Проверочная работа включает три раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика». Всего работа состоит из 6 заданий

Анализ результатов раздела «Аудирование» показал, что:

- в целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- однако у слабых обучающихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к отрицательному результату;
- не приступившие к выполнению задания обучающиеся либо не имеют достаточной практики в слушании иноязычной речи, либо не владеют базовыми метапредметными навыками и умениями.
- Необходимо отметить, что учащиеся должны развивать умение держать в памяти запрашиваемую информацию, чтобы отделить главную информацию от второстепенной.

Анализ результатов раздела «Чтение» показал, что типичной ошибкой большого числа обучающихся было нарушение фразового ударения при чтении текста. К типичным фонетическим ошибкам можно отнести неправильное ударение в словах ‘outside’, ‘comfortable’, ‘fashionable’, ‘T-shirts’. Вследствие невнимательности многие слабые дети подменяли слова: skirts – shirts; people – pupil; when – then; their – the. Это приводило к искажению смысла высказывания. Практически все дети неправильно читают окончание -ing (relaxing, playing), искажая звук [ŋ]. Это, вероятно, связано с тем, что данного звука нет в русском языке. Причинами элементарных нарушений в технике чтения также являются слабо развитый фонематический слух и механизмы соотнесения зрительного образа слова с его звучанием.

Анализ результатов выполнения заданий линии «Говорение» выявил неумение участников описывать картинки и создавать целостное монологическое высказывание. Обучающиеся затруднялись в подборе слов (хотя подбирались такие картинки, для описания которых нужна была активная лексика), допускали большое количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

К типичным ошибкам также можно отнести неумение следовать по порядку пунктам плана (перескакивание с первого пункта на последний, затем возвращение к первому пункту и т.д.).

Анализ выполнения данного задания линии «Грамматика и лексика» показывает, что обучающиеся хорошо справляются с заполнением пропусков глаголами, выражающими конкретные действия, и им труднее дается заполнение пропусков другими частями речи с менее конкретным лексическим значением. Отдельные ошибки вызваны невниманием к лексической сочетаемости. Можно рекомендовать уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов). Использование лексических заданий на основе связных текстов может значительно улучшить языковые навыки обучающихся.

Вывод:

1. Большинство учащихся продемонстрировали *базовый* уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой

деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковых знаний и навыков.

2. Существует ряд проблем в обучении английскому языку, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения читать текст с пониманием основного содержания;
- крайне низкий уровень сформированности устно-речевых навыков, умений говорения и техники чтения.

Рекомендации:

1. продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
3. увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;
4. более интенсивно задействовать сферу дополнительного образования детей для ликвидации обнаруженных дефицитов;
5. интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.

География

Всего в 7-х классах - 50 учащихся. Работу выполняли - 48 учащихся.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	22	21	2	19	0	0	4,1	100	100
7 «Б»	15	14	5	6	3	0	4,1	100	78,6
7 «В»	13	13	4	5	4	0	4	100	69,2
Итого	**50**	**48**	**11**	**30**	**7**	**0**	**4,1**	**100**	**85,4**

Анализ допущенных ошибок:

1. При анализе розы ветров и графика температуры воздуха.
2. В определении атмосферного давления, амплитуды, температуры воздуха при подъеме на заданную высоту.
3. Не дают полные ответы на поставленные вопросы.
4. Ошибки в описании строения воздушной оболочки земли.

Невысокий процент выполнения следующих заданий:

№2 – умение определять по профилю территорию, находить ее протяженность в градусах и километрах.

№3 – умение работать с климатограммами, определять климатические пояса.

№7 – нахождение по контурным картам местоположение стран мира.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся
4. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
6. Отрабатывать термины и причинно – следственные связи.

Биология

Всего в 7-х классах - 50 учащихся. Работу выполняли - 47 учащихся.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	22	20	7	11	2	0	4,3	100	90
7 «Б»	15	15	5	4	6	0	3,9	100	60
7 «В»	13	12	3	7	2	0	4	100	83
Итого	**50**	**47**	**15**	**22**	**10**	**0**	**4,1**	**100**	**78,7**

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2 ,4

На соответствие характеристики и типа животного

- рассмотреть рисунок и ответить на вопросы
- выбрать верные суждения
- вставить в текст пропущенные термины

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика

Всего в 7-х классах - 50 учащихся. Работу выполняли - 47 учащихся.

Результаты выполнения работы:

Класс		Писали	Получили отметки			

	Всего уч-ся в классе	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваем.	% качества
7 «А»	22	20	7	11	2	0	4,3	100	90
7 «Б»	15	15	5	4	6	0	3,9	100	60
7 «В»	13	12	3	7	2	0	4	100	83
Итого	**50**	**47**	**15**	**22**	**10**	**0**	**4,1**	**100**	**78,7**

Анализ ошибок:

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 3, 4, 5, 8. В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами. В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 6, 7, 10 и11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 9,10,11

Наибольшее затруднение вызвало задание №10 на знание формулы выталкивающей силы и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить теоретические знания для решения учебно-практической задачи.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми знаниями.
2. Существует наличие ряда проблем в физико-математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием.

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе с применением и выводом физических формул. Уделить внимание на перевод единиц в систему СИ.
2. По мере доступности демовариантов отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для работы с учащимися с использованием образовательного портала «Решу ВПР»
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Рекомендации: больше внимания уделить на решение нестандартных задач, на логические задачи.

Внеурочная деятельность

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, - экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.
Учащимся 5-8 классов предоставляется выбор курсов внеурочной занятости по направлениям:
-социальное направление представлено объединениями: «Спешите делать добро», «Азбука общения», «Тропинка к своему «я»;
- ***духовно-нравственное*** направление реализуется курсами «Красная книга», «Мастерская природы», «Наши истоки»;
- ***общеинтеллектуальное*** направление представлено предметными курсами «Секреты орфографии», «Дебют», «Русская грамматика», «Математика для всех», «Практикум по орфографии»;
-художественно-эстетическое направление представлено объединениями: «Вдохновение» (музыка), «Графика», «Юный художник»;
- ***спортивно - оздоровительное -*** «Баскетбол», «Культура здоровья».
Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-10 классов во внеурочную деятельность.
Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.
По сравнению с прошлым годом педагогами уделяется большее внимание проектной деятельности.
По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.
Выводы и рекомендации по разделу
Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:
-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.
Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.
Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; - администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием. Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

10 класс
География

В ОУ используется учебник «География, 10 класс» авт. Максаковский В. П.
В целом предложенные задания соответствуют данному учебнику.
Всего учащихся в 10 классах - 25
Количество учащихся выполнявших работу-22.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10 «А»	14	12	9	3	0	0	4,8	100	100
10 «Б»	11	10	5	5	0	0	4,8	100	100
Итого	**25**	**22**	**14**	**8**	**0**	**0**	**4,8**	**100**	**100**

Анализ допущенных ошибок:
Ошибки в определении ресурсообеспеченности стран мира.
Ошибки допущены на характеристику природных ресурсов.
В некоторых работах были даны неполные ответы.
В определении мероприятий по охране окружающей среды и экологических проблемах.
Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:
№3 – умение определять отрасли промышленности в разных регионах России или мира.
№10 – умение оценивать и рассчитывать ресурсообеспеченность разных регионов мира.
№14 – объяснять распределение отраслей промышленности.
Намечаемые перспективы работы с классом по устранению допущенных ошибок:
1) Отработка терминов и причинно – следственных связей.
2) Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов.
Выводы:
1. Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми знаниями.
2. Обучающиеся 10 класса в недостаточной степени обладают умением применять географические знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о географических явлениях.
Рекомендации:
1. Проанализировать результаты ВПР по географии в и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
-умение работать с климатической картой.
-регионы России.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

11 классы

Биология

В 11-х классах – 37 учащихся, писали работу – 31.
Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11 «А»	13	12	4	5	2	1	3,8	91,6	75
11 «Б»	24	19	8	8	3	0	4,3	100	84
Итого	**37**	**31**	**12**	**13**	**5**	**1**	**4,1**	**96,7**	**80,1**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
-умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- понимают сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере.

Типичные ошибки:

- Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 4, 7, 12
- закономерности наследственности и изменчивости
- наследственные заболевания человека
- составление родословной человека
- задание на определение генетического кода

Вывод и рекомендации:
Вывод: обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют

дополнительной работы по устранению недочётов.
Рекомендации:
-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках совершенствовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,
-выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Химия

В 11-х классах – 37 учащихся, писали работу – 31.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11 «А»	13	12	0	4	7	1	3,2	91,6	33,3
11 «Б»	24	19	2	13	4	0	3,9	100	78,9
Итого	**37**	**31**	**2**	**17**	**11**	**1**	**3,6**	**96,7**	**61,3**

Типичные ошибки:
Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:
-Классификацию неорганических и органических соединений;
-свойства основных классов веществ;
-окислительно-восстановительные реакции;
-решение задач с применением понятия «Массовая доля вещества» и «количество вещества».
Вывод: обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
Рекомендации:
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
на уроках совершенствовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые

работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Физика

В 11-х классах – 37 учащихся, писали работу – 28.

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11 «А»	13	13	1	4	7	0	3,2	100	38,4
11 «Б»	24	15	4	6	5	0	3,9	100	66,6
Итого	**37**	**28**	**5**	**10**	**12**	**0**	**3,6**	**100**	**53,6**

Анализ результатов:

Работа включала в себя:

1. Знание физических явлений и единицы измерения.
   Справились 26 человек - 84%.
   Не приступали или не справились 5человек - 16%.
   Допустили ошибки 0 человек - 0%.
2. Выбор верных утверждений о физических явлениях величинах и закономерностях.
   Справились 29человек - 94%.
   Не приступали или не справились 1 человек - 3%.
   Допустили ошибки 1 человек - 3%.
3. По описанному опыту выбрать физические явления.
   Справились 23человека - 74%.
   Не приступали или не справились 8 человек - 26%.
   Допустили ошибки 0 человек - 0%.
4. По тексту выбрать физические явления и вставить вместо пропусков нужные словосочетания из предложенных.
   Справились 14 человек - 46%.
   Не приступали или не справились 2 человека - 6%.
   Допустили ошибки 15 человек - 48%.
5. На определение характера изменении величин при изменений физического явления. (Молекулярная физика)
   Справились 18 человек - 58%.
   Не приступали или не справились 1 человек - 3%.
   Допустили ошибки 12 человек - 39%.
6. Построение изображения в плоском зеркале. Ход лучей в плоскопараллельной пластинке.
   Справились 18человек - 58%.
   Не приступали или не справились 13 человек - 42%.
   Допустили ошибки 0 человек - 0%.
7. Определение названия элемента после радиоактивного распада.
   Определение названия иона по количеству протонов, электронов, нейтронов.
   Справились 18 человек - 58%.
   Не приступали или не справились13 человек - 42%.
   Допустили ошибки 0 человек - 0%.
8. Определение по графику два верных утверждения соответствующих данным графика.
   Справились18 человек- 58%.
   Не приступали или не справились 1 человек - 3%.

Допустили ошибки 12 человек - 39%

9. Количественная задача на определение плотности насыщенного пара в зависимости от температуры.

Справились 3 человека - 9,5%%.

Не приступали или не справились 26 человек - 84%.

Допустили ошибки 2 человека - 6,5%.

10. Определение предела измерения и цены деления измерительного прибора по фотографии.

Справились 29 человек - 94%.

Не приступали или не справились 2 человека - 6,5%.

Допустили ошибки 0 человек - 0%.

11. Определение по графику зависимости силы Архимеда от погружённого в жидкость тела, плотность этой жидкости.

Справились 29 человек - 93,5%.

Не приступали или не справились 2 человека - 6,5%.

Допустили ошибки 0 человек - 0%.

12. Описание экспериментальной установки для определения физического явления и процесса.

Справились 11 человек -35,5%.

Не приступали или не справились 16 человек -51,6%.

Допустили ошибки 4 человека -12,9%.

13. Установить соответствие между техническим устройством и физическими явлениями, лежащих в основе их действий

Справились 5ч человек - 16,2%.

Не приступали или не справились 11 человек - 35,5%.

Допустили ошибки 15 человек - 48,3%.

14,15. Примеры использования физических явлении в практической деятельности и повседневной жизни человека.

Справились 24человека -77%.

Справились человек19 - 61%.

Не приступали или не справились 7 человек -23%.

Не приступали или не справились 12 человек - 39%.

Допустили ошибки 0 человек - 0%.

16. На восприятие и самостоятельное оценивание информации, содержащейся в СМИ, Интернет и т.д.

Справились 16 человек - 51,6%.

Не приступали или не справились15 человек - 48,4%.

Допустили ошибки 0 человек - 0%.

17. Определение из спектра поглощения атомарного водорода, серий спектральных линий определённой серии.

Справились14 человек - 45,1%

Не приступали или не справились 17 - 54,9%

Допустили ошибки 0 человек – 0%

18. На умение самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, научных статьях.

Справились 7 человек - 22,6%.

Не приступали или не справились15 человек - 48,5%.

Допустили ошибки 9 человек - 28,9%.

Полное соответствие отметкам в журнале у 26 человек - 84%.

Повышены отметки у 2 учеников - 6,4%,

понижены у 3 учеников - 9,6%.

Вывод: обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:
1. На уроках физики больше практиковать разнообразные тестовые формы контроля знаний.
2. Повторить с учащимися теоретический материал по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

3. Продолжить работу по формированию операции сравнения, умения соотносить.
4. Больше внимания уделять задачам на соответствие физических величин, единиц измерения.
5. Усилить работу по закреплению терминов.

История

В 11-х классах 37 обучающихся. Работу по истории выполняли 34 обучающихся. Максимальный балл - 21. Максимальный балл по классу - 21.
11 классы занимаются по УМК под ред. Алексашкиной Л.Н.
Тексты и задания в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам принятых в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.
Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11 «А»	13	13	5	5	3	0	4,2	100	76,9
11 «Б»	24	21	7	9	5	0	4,1	100	76,2
Итого	**37**	**34**	**12**	**14**	**8**	**0**	**4,1**	**100**	**76,4**

Хорошо справились с заданием с иллюстративным материалом, соотнесением изображенного на плакате с именем руководителя государства, определением события, связанного с определённой территорией страны.
Типичные ошибки:
- на низком уровне выполнены задания №10 связанные с историческим фактом о творчестве деятеля культуры. В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.
- задание №12. Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.
Вывод: обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
Рекомендации:
1. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными знаниями. Срок – до конца мая 2019 года;
2. Проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования

География

ВПР по географии писали 34 обучающихся

Результаты выполнения работы:

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11 «А»	13	12	2	4	6	0	3,4	100	50
11 «Б»	24	20	4	13	3	0	4	100	85
Итого	**37**	**32**	**6**	**17**	**9**	**0**		**100**	**71,8**

Анализ допущенных ошибок:

Ошибки в определении ресурсообеспеченности стран мира.

Ошибки допущены на характеристику природных ресурсов.

В некоторых работах были даны неполные ответы.

В определении мероприятий по охране окружающей среды и экологических проблемах.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№3 – умение определять отрасли промышленности в разных регионах России или мира.

№10 – умение оценивать и рассчитывать ресурсообеспеченность разных регионов мира.

№14 – объяснять распределение отраслей промышленности.

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми знаниями.

2. Обучающиеся 10 класса в недостаточной степени обладают умением применять географические знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о географических явлениях.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
-умение работать с климатической картой.
-регионы России.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Английский язык, немецкий язык

ВПР по английскому языку выполняли 30 обучающихся (по английскому языку – 26, по немецкому языку – 4)

Результаты выполнения работы

Класс	Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили отметки				Средний балл	% успеваем.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11 «А»	13	11	5	6	0	0	4,4	100	100
11 «Б»	24	19	12	6	1	0	4,6	100	94,7
Итого	**37**	**30**	**17**	**12**	**1**	**0**	**4,5**	**100**	**96,7**

Задания по аудированию были направлены на проверку умения извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

Задания по чтению были направлены на проверку умения использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Задания по грамматике и лексике были направлены на проверку владения языковыми навыками, а также на умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания.

Все учащиеся справились с предложенными заданиями.

Выводы:

Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что большинство из них продемонстрировали *базовый* уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковых знаний и навыков.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковых знаний и навыков.

Общие выводы и рекомендации по школе:

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся ОО к внешней оценке качества образования.

По результатам анализа ВПР в 4-7, 11 классах всем учителям-предметникам рекомендовано:

— спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

— использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
— сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
— активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
— усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
— продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
— на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
— чаще давать задания проблемного и практического характера.
— усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
— вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
— обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
— активизировать работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-7 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Результаты государственной итоговой аттестации 2019 г.

Мониторинг результатов ЕГЭ показывает, что качество результатов по обязательным предметам (русский язык и математика) является стабильным.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	53	61,25	61,3
Математика (базов.)	4,1	3,93	3,98
Математика (проф.)	44	53,26	48,6
Химия	51,5	42	38,37
Физика	49	49	42,8
История	43,18	38,5	39,6
Биология	52,3	39,25	63,7
Обществознание	36	48,29	49,8
Английский язык		67,5	62
Литература	23,3		34
Информатика			57
География			61
Ср. тестовый балл по ОУ	**44,03**	**44,77**	**45,56**

Данный факт говорит о том, что в школе созданы условия для качественной подготовки по русскому языку и математике. В 2019 году 98% выпускников успешно прошли ГИА в основной период, что свидетельствует о том, что педагогический коллектив удовлетворительно выполняет свои обязанности по подготовке выпускников. 1% (1 ученик) получил аттестат в дополнительный период.

Статистический анализ результатов ОГЭ

№	Предмет	Кол-во выпускников, изучающих предмет	Сдавали ОГЭ		Результаты ОГЭ		Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
			кол-во	%	% усп.	% кач.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Русский язык	45	45	100	100	64,4	32	71,1	6	13,3	7	15,6
2.	Математика	45	45	100	100	82	27	60	10	22,2	8	17,8
3.	История	45	11	100	100	27,3	6	54,5	2	18,2	3	27,3
4.	Физика	45	3	6,7	100	100	2	66,6	-	-	1	33,3
5.	Биология	45	18	40	100	44,4	10	55,5	4	22,2	4	22,2
6.	Химия	45	2	4,4	100	100	4	100	-	-	-	-
7.	География	45	3	6,7	100	33,3	2	66,6	-	-	1	33,3
8.	Литература	45	2	4,4	100	100	2	100	-	-	-	-
9.	Информатика	45	4	8,9	100	80	1	20	4	80	-	-
10.	Обществознание	45	38	84,4	100	63,2	20	52,6	9	23,7	9	23,7

Кроме обязательных экзаменов, в 2018-2019 учебном году обучающимися 9-х классов были сданы экзамены по выбору. Результаты ОГЭ свидетельствуют об успешном усвоении обучающимися базовым уровнем знаний по всем предметам.

Выводы и рекомендации по разделу III

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2018-2019 учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика. Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования, проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

IV. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровый потенциал

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию -100%;
- уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности) -100%;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников (повышение квалификации 1 раз в три года) - 100%.

Кадровый состав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик, реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2018-2019 у. г.

Показатель		Количество человек	Обеспеченность в %
Всего педагогических работников в образовательной организации		42	100%
Укомплектованность штата		42	100%
Из них внешних совместителей		0	0%
Наличие вакансий (указать должности):		0	0%
Из общего кол-ва педработников имеют высшее проф. образование		40	95%
Из общего кол-ва педработников имеют среднее проф. образование		2	5 %
Из общего кол-ва педработников:			
имеют высшую квалиф. категорию		22	52%
имеют I квалиф. категорию		4	9,5%
соответствуют занимаемой должности		11	26%
имеют учёную степень		0	0%
имеют звание Заслуженный учитель		1	2,4%
имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		4	9,5%
Учителя, реализующие ООП НОО, ООО, СОО		38	100%
Образовательный уровень педагогических работников (учителей)	Высшее профессиональное образование	36	95%
	Среднее профессиональное образование	2	5%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (учителя)		34	89%
Имеют квалификационную категорию (или соответствуют занимаемой должности) (учителя)	Всего	24	93%
	Высшую	21	55%
	Первую	3	8%
	СЗД	10	26%
Имеют учёную степень (учителя)		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель (учителя)		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (учителя)		3	8%

Уровень квалификации и образования педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, соответствует требованиям.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности. В 2019 году по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория 3 педагогам.

Повышение квалификации педагогов школы обеспечивается взаимодействием школы с рядом учреждений повышения квалификации: ИПК и ПРО КБГУ, КБ РЦДО, дистанционно.

4.2. Методическая работа

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается и системой методической работы школы.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2019 году педагогический коллектив продолжил работу над проблемами:

- над методической: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»;
- над воспитательной: «Создание эффективных социально-педагогических условий по формированию духовно-нравственного и социального развития обучающихся, по усвоению духовно-нравственных традиций народов мира».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом: индивидуальных, коллективных, курсов повышения квалификации, самообразования, участия в вебинарах, он-лайн конференциях, конкурсах позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Актуальным направлением методической работы выступила корректировка рабочих программ учебных предметов (РПУП) и разработка контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8,10 классов по всем предметам учебного плана школы; комплексных и метапредметных работ. В рамках методических мероприятий проведены экспертиза РПУП школьными методическими объединения и защита РПУП, определено содержание корректировки РПУП. Организованно проведена промежуточная аттестация учащихся с соблюдением единых требований к КИМам и анализу результатов.

Учителя школы использовали различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно- коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход. В начальной школе обучение велось по системе «Школа России».

4.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

4.3.1. Укомплектованность школьного библиотечного фонда

Показатели	**Поступило экземпляров за отчётный период**	**Выбыло экземпляров за отчётный период**	**Состоит экземпляров на конец отчётного периода**
Объём библиотечного (книжного) фонда	2538	2203	21148
В т. ч.:			
учебники	2538	2203	4819
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	16001
справочный материал	0	0	328
Из общего объёма:			
печатных изданий	253	2203	21058
Аудиовизуальных документов	0	0	90

В течение 2019 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Так же библиотека сама является организатором многих мероприятий: постоянно проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей.

Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки. Стеллажи для хранения неиспользуемой учебной литературы расположены в удаленной части помещения библиотеки.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

Фонд художественной литературы и периодики не пополнялся.

Выводы: в результате самообследования комиссия отметила, что остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки.

Необходимо:

- обновить мебель и стеллажи;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- пополнить фонд учебных пособий;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- обеспечить подписку на периодические издания.
- пополнить фонд детской литературы.

4.3.2. Обеспечение информационной открытости образовательной организации

Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785, предполагает повышение роли интернет-представительств образовательных организаций в развитии эффективности взаимодействия между организациями и потребителями образовательных услуг.

Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации и ее обеспечение является одним из важных приоритетов современной образовательной политики России. В школе достаточно активно проводится работа в данном направлении. На школьном сайте развивается практика размещения отчётов о самообследовании, вводятся информационные системы управления образовательными учреждениями (базы данных, электронные журналы и дневники), дающие актуальную информацию участникам образовательного процесса.

Основными характеристики школьного сайта МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» являются:

- престиж и требование времени. На сайте используются текст, фотографии, рисунки, анимация, презентации - все то, что гарантирует объективное представление об образовательной организации.
- Обратная связь и связь в реальном времени. Посетители сайта имеют возможность моментально связаться с нами, например, по электронной почте или оставить запись в гостевой книге.
- Доступность сайта. Доступность сайта определяется наличием информации о нем в основных поисковых системах и тематических каталогах.
- Информационное наполнение. Информация на сайте подбирается в соответствии с интересами целевой аудитории и образовательными задачами сайта. Важным критерием качества информационного наполнения сайта является актуальность информации. Тексты написаны простым и доступным языком, информация корректна и без ошибок. И самое главное, она обновляется ежедневно.
- Структура информации и навигации на сайте. Организация информации в виде упорядоченной структуры сообщает посетителю, что и где он сможет обнаружить на сайте и как туда попасть.
- Оформление сайта. Дизайн определяет визуальное оформление сайта и является характеристикой его внешнего вида. Дизайн всех страниц сайта подчиняется определенным общим закономерностям расположения меню. Страницы сайта имеют единый дизайн.
- Интерактивность сайта характеризует степень взаимодействия с пользователем. Проводятся опросы, функционирует электронная почта.

В 2019 г. по результатам участия во всероссийском рейтинге образовательных сайтов официальный сайт МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик набрал максимальные 100 баллов и стал победителем в очередной раз.

Выводы:

В МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» обеспечивается информационная открытость среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытость для родителей, общественности, как важное условие реализации государственных гарантий получения образования и одно из важных приоритетов современной образовательной политики.

Школьный сайт является эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач школы: организации взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи, информирования, организации различных дистанционных мероприятий и т.д.

4.3.3. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основных образовательных программ основного общего образования. Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию подростков.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. Учебно – воспитательный процесс осуществляется в 2-х зданиях. Занятия проводятся в 23 предметных кабинетах, 1 мастерской, 1 кабинете обслуживающего труда, 2-х компьютерных классах (каждый из них имеет выход в

Интернет). Имеются 2 медицинских кабинета, кабинет психологов, кабинет старшей вожатой, кабинет социальных педагогов, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая на 120 посадочных мест, два спортивных зала, стадион.

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	5795,2 кв. М.	Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием МБОУ СОШ № 16 г.о. Нальчика Управления Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по КБР № 07-АВ 280641 от 28 августа 2012 г.
Земельный участок (спортивная площадка)	18804 кв. м.	Собственность. Постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации Управления Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по КБР № 07-АВ 280685 от 10.09.2012 г.

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	МКОУ «СОШ №16»	Договор на передачу в безвозмездное пользование и акт приема-передачи от 24.10. 2011 г. Бессрочный
Помещение для приема пищи - типовая столовая	МКОУ «СОШ №16»	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием МБОУ СОШ № 16 г.о. Нальчика Управления Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по КБР № 07-АВ 280641 от 28 августа 2012г.
Спортивные объекты: спортивный зал № 1, №2	МКОУ СОШ №16	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием МБОУ СОШ № 16 г.о. Нальчика Управления Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по КБР № 07-АВ 280641 от 28 августа 2012г.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

У школы имеется свой сайт – адрес: sc-16.ru

Занятия по информатике и ИКТ проводятся в 2-х компьютерных классах (каждый из них имеет выход в Интернет).

Школа располагает оборудованием:

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Токарный станок по металлу	1	Удовл.	Кабинет технологии
Токарный станок по дереву	1	Удовл.	Кабинет технологии
Заточный станок	1	Удовл.	Кабинет технологии
Продольная циркулярная пила	1	Удовл	Кабинет технологии

Спортивный зал оснащен достаточным количеством спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

Здания школы оснащены кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, имеют ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В учебный план основной школы включен курс ОБЖ.

Ежегодно проводятся 4 объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, для отработки действий в случае чрезвычайно ситуации (пожара).

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями.

4.3.4. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Финансовое обеспечение условий осуществляется с учетом следующих требований:

- механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования определяется модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования;
- финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося основной школы. Норматив затрат на реализацию основных образовательных программ общего образования– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося предусматривает:
- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу ООО ;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Школа в соответствии с Положением о формировании и расходовании фонда оплаты труда работников Учреждения и Положением о распределении стимулирующей части педагогическим работникам Учреждения определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- заработную плату работников школы, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Финансовое обеспечение школы гарантирует возможность:

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (учебники, наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения ООП ООО;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2019 году продолжилась работа над совершенствованием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их**
  - промежуточной и итоговой аттестации,
  - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
  - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров **как основа аттестационных процедур;**
- оценка результатов деятельности образовательной организации **как основа аккредитационных процедур.**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» и в рабочих программах по предметам.

В школе создана и функционирует система контроля качества обучения, которая включает:

внутреннюю оценка:

- стартовую диагностику;
- текущую и промежуточную оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

внешние процедуры:

- государственную итоговую аттестацию;
- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Разработана и реализуется «Программа повышения качества образования учащихся на 2015-2020 г.г. годы».

С 2015-2016 учебного года разработана и реализуется Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, год по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М. обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется Порядком ликвидации академической задолженности в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.». Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

VI. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Комиссия по самообследованию

провела процедуру самообследования в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» и, изучив деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

1. МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателям по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

В 2020 г. необходимо продолжить работу по:
- повышению качества предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствованию нормативно-правовой базы по мере поступления изменений в сфере законодательства в области образования на уровне РФ, КБР, муниципалитета;
- укреплению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» по самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатели	Единица измерения
Образов	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	468 (100%)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191 (40,8%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	215 (45,9%)
1.4	Численность учащихся по	62 (13,3%)

	образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192 (41,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз./проф.)	3,9/48,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 (2,6%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	1 (2,6%)

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 (2,6%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 (15,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 (20,5%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	213 (43,7%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 (9,5%)
1.19.1	Регионального уровня	3 (6,1%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62 (13,3%)

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 (93,8%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 (91,8%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (8,2%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (8,2%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	26 (53%)

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	23 (46,9%)
1.29.2	Первая	3 (6,1%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 (4%)
1.30.2	Свыше 30 лет	27 (55%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 (40,1%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	49 (100%)

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4819
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	468 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,12 кв. м.