

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол
от «30» марта 2024 г. № 5



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.»
городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
за 2023 год

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик КБР проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом руководителя школы от 03.03.2023 №404 «О порядке проведения самообследования за 2023 год»

Целями проведения самообследования являются:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
2. Формирование аналитического обоснования для планирования, определения наиболее актуальных целей и задач на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2023 учебный год.
3. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
4. Оценить качество образовательного процесса в целом.
5. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

Способы и методы получения информации:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным

программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования.

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики»

Юридический и фактический адрес: 360903, КБР, г. Нальчик, с. Хасанья, ул. Ульбашева, 1, тел. 8(8662) 716210, эл. адрес: sosh16-has@mail.ru

Адрес сайта: sc-16.ru

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество.

Учредитель: муниципальное казённое учреждение «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик».

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - серия 07, № 001783165, выдано 03 июля 2009 г., ИНН – 0711056603.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 07, №001783164, выдано ИФНС №1 по г. Нальчику Кабардино-Балкарской Республики 23 января 2013 г., ОГРН 1030700207780.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом 07-АВ 280641, выдано 28 августа 2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 07-АВ 280685, выдано 10 сентября 2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

Руководители:

- руководитель – и.о. директора М.А. Анаев;
- заместитель директора по УВР Шутова М.П.;
- заместитель директора по ВР Хуламханова Ю.Х.

Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 07Л01 №0000929, выдана 14 февраля 2017 г. бессрочно Министерством образова-

ния, науки и по делам молодёжи Кабардино - Балкарской Республики, приложение к лицензии серия 07П01 №0001153.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 07А01 № 0000432. Выдано 29.04.2014 г. Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики до 29.04.2026 г.; приложение к свидетельству - серия 07А01 № 0000462

Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, не противоречат действующему законодательству РФ и КБР в области образования.

Основные направления деятельности МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» также регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1. Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим (пятидневный) и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для получения обучающимся знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе действуют элективные курсы, кружки, спортивные секции.

В целях активизации физкультурно-спортивной работы в школе, развития детского юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом создан школьный спортивный клуб «Факел».

В целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся, средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры создан школьный театр «Лира»

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2023 у.г. года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» продолжил работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что даёт возможность для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные естественнонаучные и исследовательские навыки.

1.1.2. Учебный план. Образовательные программы

В 2023 году школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-х-4х, 5-х, 10-х классов образовательные программы были разработаны на основе федеральных образовательных программ с учётом обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

Контингент учащихся был обеспечен учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обу-

чающихся;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 1-х-11-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов вариативной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариативной части учебного плана.

Продолжен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

В течение 2023 года по плану внутришкольного мониторинга отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

В школе реализовались образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- дополнительного образования в ЦО «Точка роста»..

Образовательные программы полностью соответствуют требованиям ФГОС И ФОП на всех уровнях образования.

Рабочие программы учителей-предметников соответствуют государственным образовательным стандартам, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

1.1.3. Сохранность контингента обучающихся

В школе были реализуются принципы государственной политики в области образования.

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка. Реализуя данный принцип, в школе ведется прием всех желающих в возрасте от 6,6 до 17 лет. Получение начального, основного общего и среднего общего образования общедоступно и бесплатно.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам.

Численность обучающихся в 20 классах-комплектах на начало 2023 у. г. – 455 человек, на конец 2023 г. составила 486 человек.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2021 у. г.	432	431	100%
2022 у. г.	432	434	100%
2023 у. г.	455	486	100%

Анализ представленных в таблицах данных показывает, что в школе в 2023 учебном году количество обучающихся возросло, что свидетельствует о растущей привлекательности имиджа образовательного учреждения.

Сохранению контингента способствовала работа по обеспечению всеобуча по следующим направлениям:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой; руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Вывод: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

- реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

- обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки

1.3.1. Результаты урочной деятельности

В 2022-2023 учебном году на конец учебного года в 1-х-11-х классов обучалось 483 человека.

В конце года аттестованы обучающиеся 2-х-11-х классов в кол-ве 424 чел.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты годовой аттестации учащихся показали, что 99,5% учащихся овладели базовым уровнем, освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Результаты успеваемости:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
2 «А»	31	6	12	13	0	100	58
II	31	6	12	13	0	100	58
3 «А»	19	2	6	11	0	100	42
3 «Б»	24	2	12	10	0	100	58
III	43	4	18	21	0	100	51

4 «А»	22	3	6	12	1	95	41
4 «Б»	17	4	3	10	0	100	41
IV	39	7	9	22	1	97	41
НОО	113	17	39	56	1	99	50
5 «А»	22	5	4	13	0	100	41
5 «Б»	23	0	6	17	0	100	26
V	45	5	10	30	0	100	33
6 «А»	29	3	9	17	0	100	41
6 «Б»	27	5	5	17	0	100	37
VI	56	8	14	34	0	100	39
7 «А»	26	2	7	16	1	96	35
7 «Б»	26	1	6	19	0	100	27
VII	52	3	13	35	1	98	31
8 «А»	28	5	6	17	0	100	39
8 «Б»	21	0	7	14	0	100	33
VIII	49	5	13	31	0	100	37
9 «А»	26	3	8	15	0	100	42
9 «Б»	27	3	5	19	0	100	30
IX	53	6	13	34	0	100	36
ООО	255	27	63	164	1	100	35
10 «А»	22	6	4	12	0	100	45
X	22	6	4	12	0	100	45
11 «А»	18	4	4	10	0	100	44
11 «Б»	16	2	3	11	0	100	31
XI	34	6	7	21	0	100	38
СОО	56	12	11	33	0	100	41
Всего	424	56	113	253	2	99,5	39,9

Со 100% успеваемостью учебный год завершили 18 классов.

По итогам учебного года в школе не успевают 2 человека: в 4 «А» класс – 1 (по математике); в 7 «А» классе – 1 (по математике).

Качество знаний выше 50% показали обучающиеся 2 «А», 3 «Б» классов (кл. руководители Созаева Ф.А., Забакова В.Я.)

Сравнительный анализ результатов успеваемости за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
2020-2021	395	59	115	221	0	100	44
2021-2022	404	61	132	211	0	100	48
2022-2023	424	56	113	253	2	99,5	39,9

По сравнению с результатами двух предшествующих лет успеваемость снизилась на 0,5%, качество – на 4,1% (2020-2021 у.г.), 8,1% (2021-2022 у.г.).

Основными причинами снижения качества знаний являются:

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- снижение творческой активности учащихся;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе: изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- нивелируется индивидуальность детей;
- слабая подготовленность отдельных педагогов к инновационным– технологиям: многие учителя

школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения

- недостаточная материально - техническая база для проведения уроков по предметам учебного плана;
- отсутствие должной связи классного руководителя с учителями - предметниками;
- недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей с родителями;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание – все только на школу;
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.
- отсутствие индивидуальной работы учителя - предметника с учащимися,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированных заданий для слабоуспевающих.

Выводы:

1. В целом 99,5% обучающихся овладели базовым уровнем знаний по предметам учебного плана соответствующего уровня, освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

2. Наблюдается снижение качества обучения по сравнению с предшествующими годами.

Рекомендации:

Для повышения результативности и качества обучения требуются следующие изменения:

- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- повышение уровня индивидуализации и дифференциации;
- своевременная коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- предъявление единых требований к учащимся (требования к учебной дисциплине, письменному и устному ответу, ведению тетрадей);
- усиление работы классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
- организация внеклассной работы по предмету, способствующей повышению мотивации к учению.

1.3.2. Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», на основании приказа МКУ «Департамент образования Местной администрации г. о. Нальчик» от 13.02.2023 г. №31 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023» году в 4-х-8-х, 10-х-11-х классах в марте-апреле месяцах 2023 г. были проведены всероссийские проверочные работы:

№/№ п.п.	Класс	Предмет
1.	4	Русский язык (часть I)
2.		Русский язык (часть II)
3.		Окружающий мир
4.		Математика

5.	5	Русский язык
6.		Математика
7.		История
8.		Биология
6.	6	Русский язык
7.		Математика
8.		Предмет 1
9.		Предмет 2
10.	7	Русский язык
11.		Математика
12.		Английский язык
13.		Предмет 1
14.		Предмет 2
15.	8	Русский язык
16.		Математика
17.		Предмет 1
18.		Предмет 2
19.	10	География
20.	11	История

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

1.3.3. Результаты ВПР

Предмет	Класс	По списку	Участовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
Математика	4 «А»	22	18	5	7	5	1	3,9	94,4	66,6	8 (44%)	5 (28%)	5 (28%)
	4 «Б»	15	8	1	3	2	2	3,4	75	50	5 (62,5%)	1 (12,5%)	2 (25%)
	5 «А»	23	19	2	4	9	4	3,4	79	32	10 (53%)	1 (5%)	8 (42%)
	5 «Б»	23	21	1	9	9	2	3,4	90	48	12 (57%)	6 (29%)	3 (14%)
	6 «А»	26	17	4	6	6	1	3,76	94	59	11 (65%)	2 (12%)	4 (24%)
	6 «Б»	26	21	5	6	7	3	3,62	86	52	15 (71%)	0	6 (29%)
	7 «А»	26	24	0	5	15	4	3,0	79	21	15 (62,5%)	3 (12,5%)	6 (25%)
	7«Б»	26	24	1	8	14	1	3,3	95	37,5	21 (87,6)	1 (4,1%)	2 (8,3%)
	8 «А»	27	23	1	6	12	4	3,2	79	30	10 (43%)	0	13 (57%)
	8 «Б»	21	19	0	6	11	2	3,2	89,5	28,6	11 (58%)	1 (5,2%)	7 (36,8%)
	Итого:	235	194	20	60	90	24	3,4	87,6	41,2	118 (60,8%)	20 (10,3%)	56 (28,9%)
Русский язык	4 «А»	22	19	5	7	6	1	3,8	94,7	63	9 (47,3%)	7 (36,8%)	3 (15,7%)
	4 «Б»	15	13	4	5	1	3	3,8	76,9	69	8 (62%)	2 (15%)	3 (23%)
	5 «А»	23	22	4	7	7	4	3,5	82	50	12 (54%)	3 (14%)	7 (32%)
	5 «Б»	23	21	1	11	9	0	3,6	100	60	16 (76%)	3 (14%)	2 (10%)
	6 «А»	26	20	2	6	9	3	3,4	85	40	10 (50%)	3 (15%)	7 (35%)
	6 «Б»	26	19	6	5	5	3	3,7	84,2	58	16 (84,2%)	0	3 (15,8%)
	7 «А»	26	23	4	10	7	2	3,7	91,3	61	17 (74%)	1 (4,3%)	5 (21,7%)
	7 «Б»	26	23	1	12	10	0	3,6	100	56	11 (47,8%)	4 (17,4%)	8 (34,8%)
	8 кл.	48	37	13	8	9	7	3,7	81	57	15 (40,6%)	11 (29,7%)	11 (29,7%)
	Итого:	235	197	40	71	63	23	3,6	88,3	56,3	114 (57,9%)	34 (17,3%)	49 (24,8%)
География	6 А»	29	27	2	7	14	4	3,3	85	33	10 (37%)	0	17 (63%)
	8 «А»	28	20	4	5	8	3	3,5	81	43	15 (75%)	0	5 (25%)
	10 «А»	22	17	7	4	6	0	4,05	100	65	12 (71%)	0	5 (29%)
		Итого:	79	64	13	16	28	7	3,5	89	45	37 (58%)	0
Химия	8 «Б»	21	17	3	2	11	1	3,4	94	29	9 (53%)	2 (12%)	6 (35%)

Физика	7 «Б»	26	22	3	15	4	0	3,9	100	64	11 (50%)	6 (27%)	5 (23%)
Английский язык	7	52	38	6	14	18	0	3,7	100	53	24 (63,2%)	1 (2,6%)	13 (34,2%)
Биология	5 «А»	23	17	1	4	5	7	2,9	59	29	4 (23,6%)	0	13 (76,4%)
	5 «Б»	23	20	0	4	14	2	3,1	90	20	6 (30%)	0	14 (70%)
	6 «б»	26	24	3	6	9	6	3,3	75	38	11 (46%)	0	13 (54%)
	7 «А»	26	24	7	13	4	0	4,1	100	83	17 (71%)	3 (13%)	4 (16%)
	8 «А»	28	24	1	15	6	2	3,6	92	67	13 (54%)	0	11 (46%)
	Итого:	126	109	12	42	38	17	3,4	84,4	49,5	51 (46,8%)	3 (2,8%)	55 (50,4%)
История	5 «А»	23	17	5	2	10	0	3,7	100	41	16 (94%)	0	1 (6%)
	5 «Б»	23	22	0	8	14	0	3,4	100	36	19 (86%)	0	3 (14%)
	6 «Б»	27	24	10	4	10	0	4,4	100	58	20 (83,4%)	2 (8,3%)	2 (8,3%)
	7 «А»	26	15	6	6	3	0	4,2	100	80	9 (60%)	3 (20%)	3 (20%)
	8 «Б»	26	17	1	8	6	2	3,5	88	53	11 (64,7%)	2 (11,8%)	4 (23,5%)
	11 кл.	34	27	4	13	10	0	3,8	100	63	16 (59,3%)	2 (7,4%)	9 (33,3%)
Итого:	159	122	26	41	53	2	3,7	98,4	55	91 (74,6%)	9 (7,4%)	22 (18%)	
Обществознание	6 «А»	26	24	1	9	8	6	3,2	92	42	2 (8,3%)	0	22 (91,7%)
	7 «Б»	26	22	0	5	8	9	2,8	59	23	3 (13,6%)	2 (9,1%)	17 (77,3%)
	Итого	52	46	1	14	16	15	3,0	67,4	32,6	5 (10,9%)	2 (4,3%)	39 (84,8%)
Окружающий мир	4 «А»	22	20	4	11	5	0	3,9	100	75	15 (75%)	2 (10%)	3 (15%)
	4 «Б»	15	10	3	4	2	1	3,9	90	70	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)
	Итого:	37	30	7	15	7	1	3,9	96,7	73,3	22 (73,3%)	3 (10%)	5 (16,7%)
Итого:	1022	839/82%	131/15,6%	290/34,6%	328/39,1%	90/10,7%	3,6	89,3	50,2	482 (57,4%)	80 (9,5%)	277 (33,1%)	

Анализируя результаты ВПР, можно отметить, что в целом только 57,4 % подтвердили соответствие своих знаний школьной отметке; 9,5% улучшили свои результаты. Значительная часть обучающихся (33,1%) продемонстрировавшими низкий уровень подготовки при выполнении Всероссийских проверочных работ, не подтвердили отметки, выставленные учителями-предметниками (понижили результат).

Самое большое количество обучающихся, не подтвердивших школьные отметки по предметам:

- математика: 42% (4 «А»), 57% (8 «А»), 36,8% (8 «Б»);
- русский язык: 5 «А» (32%), 6 «А» (35%), 7 «Б» (34,8%);
- география: 6 «А» (63%);
- химия – 8 «Б» (35%);
- английский язык – 7 кл. (34,2%);
- биология: 5 «А» (76,4%), 5 «Б» (70%), 7 «Б» (54%), 8 «А» (46%);
- история– 11 кл. (33,3%);
- обществознание – 6 «А» (91,7%), 7 «Б» (77,3%).

Вывод:

- результаты ВПР свидетельствуют о невысокой степени объективности отметок, выставляемыми учителями-предметниками, несоблюдение требований к оцениванию знаний учащихся;
- качество знаний обучающихся в целом низкое.

Задача:

Обеспечить повышение объективности оценки качества образования в ОО.

Для этого:

- организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через курсовую подготовку, внутришкольное обучение и самообразование.
- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Усилить работу по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
- Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
- Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
- Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
- Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
- Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
- Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР.
- Каждому учителю повысить личную ответственность при организации, проведении и проверке ВПР.

1.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

1.3.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В течение учебного года проводилась организованная подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации. Учащиеся посещали тематические элективные курсы, ориентированные на

подготовку к экзаменам, а также консультации педагогов школы, организованные в рамках индивидуальной работы:

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 52 ученика

Все они прошли обязательное испытание – итоговое собеседование по русскому языку, которое является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам проверки 100% обучающихся получили «зачет».

Анализ результатов выполнения работ показал, что 97,5% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания образования по русскому языку. Средний балл – 3,7 сохраняется в течение трёх последних лет.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике выпускниками основной школы показывает, что 98 % обучающихся овладели базовым содержанием. Средний балл - 3,5 соответствует показателю 2021-2022 учебного года, но снижен на 0,2 по сравнению с показателем 2020-2021 учебного года.

Самыми востребованными предметами по выбору традиционно были: обществознание (80,4%), история (29,4%), биология (25,5%), география (21,6%). По этим предметам обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень овладения базовыми знаниями.

Аттестат об основном общем образовании получили 49 человек, 6 из них – с отличием.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации удовлетворительные, почти все обучающиеся получили положительные отметки по сдаваемым учебным дисциплинам и подтвердили свои знания.

Тем не менее 2 ученика не смогли сдать ОГЭ в дополнительный период (один – по русскому языку, второй – по русскому языку, математике, географии, обществознанию) и не получили документ об образовании.

В целом при 100% успеваемости по отдельным предметам (биология, история, физика) качество знаний остаётся невысоким.

Причины невысоких результатов:

- низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений в 9 классах;
- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
- не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
3. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 97,5% выпускников 9-х классов овладели предметным содержанием на уровне не ниже базового.

Задачи: совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленное на повышение качества подготовки девятиклассников к ОГЭ:

Администрации осуществить:

- качественный анализ результатов ОГЭ;
- проектирование деятельности методических объединений;
- совершенствование организации учебного процесса;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;

– организация повышения квалификации педагогов.

Учителям – предметникам в целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- встраивать ИКТ в ежедневное обучение;
- планировать внеклассную работу по своему предмету;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с учащимися «группы риска»;
- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.

**Статистический анализ результатов ГИА (ОГЭ)
выпускников 9-х классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик КБР
в 2023-2024 у.г.**

Предмет	Кол-во уч-ся 9-х кл.	Кол-во сдававших ОГЭ по предмету		Результаты ОГЭ										
		Всего	% сдававших от общего кол-ва уч-ся 9-х кл.	«5»	% от общего кол-ва сдававших	«4»	% от общего кол-ва сдававших	«3»	% от общего кол-ва сдававших	«2»	% от общего кол-ва сдававших	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	51	51	100	7	13,7	25	49	17	33,3	2	4	96	62,7	3,7
Математика	51	51	100	-	-	29	56,9	21	41,1	1	2	98	56,9	3,5
Биология	51	13	25,5	-	-	5	38,5	8	61,5	-	-	100	38,5	3,4
Обществознание	51	41	80,4	4	9,8	19	46,3	17	41,5	1	2,4	97,6	56	3,6
История	51	15	29,4	1	6,7	5	33,3	9	60	-	-	100	40	3,5
География	51	11	21,6	-	-	6	54,5	4	36,4	1	9,1	91	54,5	3,5
Физика	51	3	5,9	-	5,9	1	33,3	2	66,7	-	-	100	33,3	3,3
Химия	51	9	17,6	2	22,2	4	44,3	3	33,3	-	-	100	66,7	3,9
Информатика	51	7	13,7	1	14,3	4	57,1	2	28,6	-	-	100	71,4	3,9
Литература	51	1	2	-	-	-	0	1	100	-	-	100	-	3,0
ИТОГО:	51	202	100	15	7,4	98	48,5	84	41,6	5	2,5	97,5	55,9	3,6

**Мониторинг результатов ГИА (ОГЭ)
выпускников 9-х классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик КБР
за 3 учебных года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023)**

Предмет	Успеваемость			Качество знаний			Средний балл		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	97,1	97,1	96	54,3	54,3	62,7	3,7	3,7	3,7
Математика	100	100	98	60	60	56,9	3,7	3,5	3,5
Биология		100	100		76,2	38,5		3,9	3,4
Обществознание		100	97,6		29,6	56		3,4	3,6
История		100	100		66,7	40		3,7	3,5
География		100	91		75	54,5		3,9	3,5
Физика			100			33,3			3,3
Химия		100	100			66,7		3,0	3,9
Информатика		100	100		50	71,4		3,5	3,9
Литература		100	100		50	-		3,5	3,0
ИТОГО:	98,6	99,6	97,5	57,2	51,3	55,9	3,7	3,6	3,6

1.3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К ГИА-11 были допущены 35 обучающихся

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 35 человек (100%); преодолели минимальный порог 32 человека (91,4 %).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 34 человека (97%).

Математику базового уровня в 2023 году сдавали 26 человек, что составило 76,5 % от обучающихся 11-х классов. Преодолели минимальный порог 23 человека (88,5%).

Математику профильного уровня сдавали 8 человек, что составило 23,5% от обучающихся 11-х классов. Преодолели минимальный порог 100% обучающихся.

ЕГЭ по выбору представлены предметами: физика, химия, биология, история, обществознание, информатика, литература, география, английский язык.

Самыми массовыми были: биология, история, обществознание. Предметы: географию, литературу сдавали по 1 человеку.

100% обучающихся преодолели минимальный порог по физике, информатике, английскому языку. По остальным предметам по выбору отдельные учащиеся не набрали минимального количества баллов.

В сравнении с результатами 2021-2022 у. г. повысился средний балл по русскому языку на 5,4; математике (баз.) – на 0,05; химии – на 13,47; физике – на 14; истории - на 2,92; обществознанию – на 3,75; информатике – на 13. Хороший средний показатель по английскому языку – 77,5.

Крайне низкие показатели по географии и литературе.

Аттестат о среднем общем образовании получили 32 человека. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек. Не получили аттестат 3 человека, не сдавшие ЕГЭ по обязательным предметам в основной период и резервные сроки и отказавшиеся от участия в дополнительном (осеннем) периоде.

Выводы:

1. По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом повысились средние баллы по русскому языку, математике (проф., баз.), химии, физике, истории, обществознанию, информатике.

2. По математике (проф.), физике, английскому языку, информатике 100% обучающихся овладели базовым уровнем знаний. Качество знаний по этим предметам хорошее.

3. В целом уровень подготовки к ЕГЭ по математике (баз.), истории, обществознанию, литературе, биологии, химии, географии является недостаточным.

Задачи:

совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленное на повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ:

Администрации осуществить:

- качественный анализ результатов ЕГЭ;
- проектирование деятельности методических объединений;
- совершенствование организации учебного процесса;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- организация повышения квалификации педагогов.

Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования,:

- скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Осуществлять в течение 2023-2024 учебного года индивидуальную работу по подготовке к ГИА обучающихся из «группы риска».
- Повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Всего уч-ся	Участвовали в ЕГЭ по предмету		Средний балл	% усп.	% кач.	Высокий уровень (73 б.и выше)		Средний уровень (57-72 б.)		Низкий уровень (36-56 б.)		Набрали ниже минималь- ных баллов (0-35 б.)	
	кол- во	% от общего кол-ва уч-ся				кол- во	% от кол-ва участво- вавших	кол- во	% от кол-ва участво- вавших	кол- во	% от кол-ва участво- вавших	кол-во	% от кол-ва участво- вавших
Русский язык													
35	35	100	54,68	88,6	45,7	7	20	9	25,7	15	42,9	4	11,4
Математика (проф.)													
34	8	23,5	51,38	100	62,5	3	37,5	2	25	3	37,5	-	-
Математика (баз.)													
34	26	76,5	3,35	88,5	42,3	1	3,8	10	38,5	12	46,2	3	11,5
Обществознание													
34	13	38,2	39,38	46,2	15,4	1	7,7	1	7,7	4	30,8	7	53,8
История													
34	9	26,5	35,67	77,8	22,2	-	-	2	22,2	5	55,6	2	22,2
Физика													
34	2	5,9	50	100	50			11	50	1	50	-	-
Химия													
34	6	17,6	43,17	66,7	33,3	-	-	2	33,3	2	33,3	2	33,
Биология													
34	12	35,3	36,33	41,7	16,7	1	8,3	1	8,3	3	25	7	58,4
Информатика													
34	2	5,9	60,5	100	50	-	-	1	50	1	50	-	-
География													
34	1	2,9	26	0	0	-	-	-	-	-	-	1	100
Литература													
34	1	2,9	26	0	0	-	-	-	-	-	-	1	100
Английский язык													
34	2	5,9	77,5	100	100	-	-	2	100	-	-	-	-

Предмет	Средний тестовый балл		
	2020-2021 у. г.	2021-2022 у. г.	2022-2023 у. г.
Русский язык	56,25	49,28	54,68
Математика (проф.)	29,75	58,7	51,38
Математика (баз.)	-	3,3	3,35
Химия	35,83	29,7	43,17
Физика	46,33	36	50,0
История	39,08	32,75	35,67
Биология	53,0	39,7	36,33
Обществознание	50,85	35,63	39,38
Литература	11	16	3,0
География	-	-	26,0
Информатика	40	47,5	60,5
Английский язык	-	-	77,5
	40,23	38,73	40,08

1.3.4.3. Результаты ВСОШ

В целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их творческого потенциала, повышения интереса учащихся школы к углубленному изучению учебных предметов, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (приказ Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г. №678), регламентом проведения школьного этапа в ОУ городского округа Нальчик в установленные сроки в образовательном учреждении проведён школьный этап ВСОШ 2022-2023 у. г.

В школьном этапе Олимпиады по 15 предметам (математике, литературе, русскому языку, биологии, обществознанию, праву, географии, английскому языку, ОБЖ, технологии, информатике, химии, астрономии, балкарскому языку) приняли участие 167 обучающихся 4-х-11-х классов, что составляет 49,9 % от общего количества обучающихся, изучающих указанные предметы. Всего зафиксировано 511 участий (13,7% от общего кол-ва изучающих предмет). Школьный тур ВСОШ по математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии впервые проводился в режиме он-лайн на образовательной платформе «Сириус».

Победителями и призёрами стали 82 ученика (39% от общего количества участников), которые продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Наиболее массовыми в процентном соотношении от количества изучающих учебный предмет стали олимпиады по математике (26,3%), физике (22,4%), русскому языку 16,3%), химии (15,7%), технологии (15,%%),

В процентном соотношении по количеству победителей и призёров от количества участвующих в школьном этапе лучшие результаты показали участники по русскому языку, балкарскому языку, литературе, биологии. Большее количество победителей и призёров подготовили учителя:

- балкарского языка и литературы: Бозиева А.Х., Ксанаева Л.Х., Ногайлиева Ф.Х.;
- русского языка и литературы: Темукуева З.Ж., Габаева К.М., Забакова Р.Ж.;

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по большинству предметов (кроме балкарского языка) имеются обучающиеся, не преодолевшие 50% порог.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Статистический анализ результатов школьного тура Всероссийской предметной олимпиады
в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» в 2023-2024 у. г.**

Предмет	4 классы			5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10 классы			11 классы		
	Всего участников	Победителей	Призёров	Всего участников	Победителей	Призёров	Всего участников	Победителей	Призёров	Всего участников	Победителей	Призёров	Всего участников	Победителей	Призёров	Всего участников	Победителей	Призёров	Всего участников	Победителей	Призёров	Всего участников	Победителей	Призёров
Русский язык	12	2	2	9	1	2	6	1	-	7	1	1	6	1	1	7	1	1	6	1	1	6	1	1
Литература				8	1	1	6	1	1	7	1	2	4	1	-	6	1	1	5	1	-	5	1	1
Математика	32	1	-	10	1	-	5	-	-	15	1	-	12	-	-	8	-	-	6	-	-	7	-	-
Химия													8	2		10	-	-	5	-	-	3	-	-
Биология										9	1	1	8	1	1	5	1		-			3	1	
Информатика				12	-	-	5	-	-	9	-	-	4	-	-	5	-	-	2	-	-	6	-	-
География				4	1		4	1	-	4	1	-	4	1	-	4	1		4	1		2	1	-
Английс. язык				8	1	1	6	1	-	5	1	-	4	1	-	3	-	-	4	1	-	1	-	-
ОБЖ													5	1	-	-	-	-	3	1	-	2	-	-
Физкульт. (д.)				3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-
Физкульт. (м.)				3	1	-	3	1	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-
Право																3	-	-	3	1	-	3	1	-
История				4	1	1	4	1	1	4	1	1	3	1	-	3	1	-	4	-	-	4	1	1
Обществозна ние							3	-	-	3	1	-	3	1	-	3	1	-	3	1	-	3	-	-
Технология (д.)				4	-	-	4	-	-	4	1	-	4	-	-									
Технология (м.)				4	-	-	4	-	-	4	-	-	3	-	-									
Балкарский язык				4	1	1	5	1	1	6	1	2	5	1	1	3	1	-	5	1	1	3	1	
Итого:	44	3	2	73	8	6	58	7	3	81	10	5	79	11	3	66	7	2	56	8	1	54	7	3

**Статистика участия МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г.о. Нальчик
в муниципальном этапе ВсОШ в 2023-2024 у. г.**

Предмет	Ф.И. участника	Класс	Максимальный балл	Результат	
				Кол-во набранных баллов	% выполнения работы
Литература	Алагёз Эмирхан	7 «Б»	100	45	45%
	Мусукаева Ильнара	7 «Б»		31	31%
	Габоева Альбина	7 «Б»		21	21%
	Шидакова Малика	9 «А»		12	12%
	Тежаева Карина	11 «А»		37	37%
	Баккуев Алан	11 «А»		22	22%
	Габоев Кязим	11 «А»		17	17%
Английский язык	Хапаева Джамия	8 «А»	100	22	22%
	Гузиева Фатима	10 «Б»		47	47%
Химия	Джангоразова Мариям	8 «Б»	100	16	16%
	Кудаева Джамия	8 «А»		11	11%
	Кудаева Индира	8 «А»		9	9%
	Бозиева Фарид	8 «Б»		9	9%
	Султанова Эльвира	9 «А»		1	1%
Математика	Бозиева Зарема	7 «А»	100	0	0%
	Габоева Альбина	7 «Б»		0	0%
	Ульбашева Тамара	8 «А»		0	0%
	Герузова Милана	8 «А»		0	0%
	Кудаева Индира	8 «А»		0	0%
	Кудаева Джамия	8 «А»		0	0%
	Баджмук Мухаммад	9 «Б»		6	6%
Русский язык	Бозиева Аймез	7 «А»	100	35	35%
	Габоева Альбина	7 «Б»		27	27%
	Токумаева Джамия	7 «А»		22	22%
	Алагёз Эмирхан	7 «Б»		18	18%
	Габолоев Даниял	7 «Б»		18	18%
	Султанова Эльвира	9 «А»		20	20%
	Заидова Даяна	10 «А»		39	39%
	Ульбашева Софият	10 «Б»		28	28%
	Гузиева Фатима	10 «А»		21	21%
	Тежаева Карина	11 «А»		32	32%

Биология	Габоева Альбина	7 «Б»	100%	20	20%
	Тетиева Айдана	8		22	22%
	Бозиева Фарида	8		13	13%
	Хубиева Амира			55	55%
История	Бозиева Аймез	7 «А»	100	13	13%
	Габоева Альбина	7 «Б»		13	13%
	Тежаева Карина	11 «А»		17	17%
Обществознание	Заидова Даяна	10 «А»	100	43	43%
ОБЖ	Хулаев Далхат	8 «Б»	306	57	18,7%
	Жилкибаев Фархад	10 «А»	300	42	14%
Балкарский язык и литература	Токумаева Джамия	7 «А»	100	77	77%
	Габоева Альбина	7 «Б»	100	79	79%
	Бозиева Саният	9 «А»	100	73	73%
	Караева Мадина	11 «А»	100	84	84%

Результаты муниципального этапа ВСОШ

№/№ п.п.	Ф.И.О. ученика	Класс	Ф.И.О. учителя	Уровень
1.	Токумаева Джамиля Руслановна	7 «А»	Ногайлиева Фатимат Хажомаровна	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по балкарскому языку и литературе. Призёр
2.	Габоева Альбина Музафаровна	7 «Б»	Ногайлиева Фатимат Хажомаровна	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по балкарскому языку и литературе. Призёр
3.	Бозиева Санянт Расуловна	9 «А»	Ксанаева Любовь Оюсовна	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по балкарскому языку и литературе. Призёр
4.	Караева Мадина Аслановна	9 «А»	Ксанаева Любовь Оюсовна	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по балкарскому языку и литературе. Призёр

Выводы:

- школьный этап ВСОШ 2023 года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников;
- наблюдалась хорошая активность обучающихся 2-х –11-х классов в олимпиадном движении по большинству предметов;
- прослеживается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности;
- результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ в целом крайне низкая.

Задачи:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Востребованность выпускников.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- диагностика (анкетирование) «Мои профессиональные намерения» (октябрь);
- в целях содействия учащимся общеобразовательных организаций в осознанном выборе будущей профессии в рамках сотрудничества с КБГУ обучающиеся 9 класса прошли профориентационное тестирование;
- работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В ноябре проведено родительское собрание для родителей 8-х-11-х классов «Помощь семьи в правильном выборе профессии ребенка»;
- индивидуальные консультации, проводимые в течение года социальным педагогом и педагогом-психологом для обучающихся, их родителей (законных представителей) «Куда пойти учиться?»;
- встречи с людьми разных профессий;
- встречи со студентами и преподавателями колледжей и ВУЗов;
- совместные мероприятия с центром занятости населения (трудоустройство обучающихся, достигших 14 летнего возраста);
- классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии на предприятия и т. д.

Отслеживание направлений продолжения образования выпускниками школы показывает, что порядка 88% поступлений в высшие и средние профессиональные учебные заведения соответствует выбору, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

Самоопределение выпускников 9-х классов (53 выпускника)

Место учебы (наименование ССУЗа)	Количество поступивших в ССУЗ
Медицинский колледж КБГУ	2
ГБПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»	1
ГБПОУ «Кабардино-Балкарский Торгово-технологический колледж»	3
Колледж информационных технологии и экономики КБГУ	3
Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж «Призвание»	1
Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования Московский финансово-промышленный университет «Синергия» по программам среднего профессионального образования	1
Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная академия информационных технологий «ИТ ХАБ Нальчик» по программам среднего профессионального образования	1
Продолжили обучение в школе	41
ИТОГО:	49

Самоопределение выпускников 11 класса (34 выпускника)

Место учебы (наименование ВУЗа/ССУЗа)	Количество поступивших ВУЗ/ССУЗ
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»	7/0
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»	3/0
СПбГУ. Факультет биологии	1/0
Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1/0
Дагестанский государственный университет по курсу «Логопедия и специальная психология»	1/0
Саяно-Шушенский филиал Сибирского федерального университета	0/1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Тверской государственный технический университет (ТвГТУ)»	1/0
Медицинский колледж КБГУ	0/4
Московский финансово-юридический университет по программам среднего профессионального образования	0/1
Колледж дизайна института архитектуры, строительства и дизайна КБГУ	0/1
ФГБПОУ «Кабардино-Балкарский колледж конструирования, моделирования и технологии швейных изделий»	0/1
Трудоустроены	4
ИТОГО:	15/14/4

Выводы: проводимая в школе профориентационная работа способствует выявлению индивидуальных особенностей учащихся для последующего успешного обучения или труда в избранной сфере деятельности; наблюдается рост числа учащихся, которые стремятся получить высшее образование.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

1.5. Оценка условий, способствующих обеспечению доступности качественного общего образования

Обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся способствует существующая система условий:

кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

1.5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям:

школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь).

Всего осуществляют реализацию основной образовательной программы основного общего образования:

- руководящие работники - 3 (обеспеченность - 100%)
- педагогические работники – 5 (обеспеченность - 100%)
- учителя – предметники – 34 (обеспеченность - 100%).

Имеют высшее педагогическое образование - 32 (94%).

Имеют среднее педагогическое образование – 2 (6%)

Стаж работы большинства работающих более 25 лет.

Средняя нагрузка учителя- 22 часа.

Уровень квалификации работников Школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

100% педагогов имеют педагогическое образование;

Из 34 учителей 11 (32%) человек имеют высшую квалификационную категорию,

21 соответствуют занимаемой должности (68%).

1.5.2. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Образовательный процесс осуществляется в 40 учебных кабинета (на 90% оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, есть сеть Интернет), спортивный зал, медицинский кабинет, прививочный кабинет, библиотека, столовая.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём. У школы есть спортивная площадка, мини - футбольное поле, беговая дорожка.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, оборудованное компьютером. Общий фонд библиотеки насчитывает 22620 экземпляров, из них учебной литературы 5214 экземпляров, выписываются журналы для учащихся, учителей и администрации школы. В школьной библиотеке имеется медиатека по основным учебным предметам.

В школе имеется школьная столовая, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования и все обучающиеся с ОВЗ получают бесплатное горячее питание.

1.5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающиеся 1-х – 11-х классов обеспечены бесплатными учебниками. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР, каждый учитель формирует свою медиатеку ЦОР и ЭОР.

В школе функционирует информационно-образовательная среда, которая включает в себя наличие технологических средств, компьютеров.

Её функционирование обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников её использующих и поддерживающих.

Планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ.

В школе действует программа «Электронный журнал. Электронный дневник», имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копирувальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

школа имеет свой сайт, электронную почту.

Принципиальная позиция школы - создание открытого информационного пространства. Продолжает работу сайт школы sc-16.ru. На сайте много полезной информации и удобная система навигации. Читатели сайта могут получить больше дополнительной информации о системе образования, быть в курсе событий и новостей. В 2023 г. официальный школьный сайт в седьмой раз подряд стал победителем общероссийского рейтинга сайтов общеобразовательных учреждений.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий.

Наименование	Компьютер	Ноутбук	МФУ	Принтер	Сканер	Интерак. доска	Экран	Проектор
Кол-во	48	37	12	9	5	10	6	15

1.5.4. Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

Актуальное состояние.

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры учащихся.

По результатам мониторинга видно, что в школе только 91% учащихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье (в прошлом году таких обучающихся было 92%).

Наблюдается небольшой процент обучающихся с врожденными аномалиями, заболеваниями эндокринной системы, органов зрения, органов дыхания и опорно-двигательной системы.

Большинство обучающихся школы имеют средний уровень физического развития, что позволяет им посещать уроки физической культуры, которые в соответствии с учебным планом школы проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план работы школы по физическому воспитанию составлен с учетом имеющейся материально-технической базы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях. Однако во многих спортивных мероприятиях участвуют одни и те же дети.

Педагогический коллектив уделяет должное внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Организации здоровьесберегающей деятельности способствует внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий.

С целью формирования у школьников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым проводятся различные мероприятия: классные часы, беседы, экскурсии, викторины, конкурсы, встречи с медработниками, известными спортсменами - бывшими выпускниками школы.

Выявлены проблемы:

- отсутствие медицинского работника, что препятствует в полном объеме мониторингу физического состояния школьников;

- недостаточная укомплектованность спортивным инвентарём и оборудованием для выполнения

отдельных разделов программы урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.

Перспективы развития:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся:
(устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья);
- организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:
- организация просветительской работы среди родителей, привлечение их к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми;
- использование здоровьесберегающих педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- наличие в школе медицинского работника.

1.5.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В течение 2022-2023 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Учащимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Вывод:

- в школе проводится планомерная работа, направленная на защиту обучающихся, педагогов, их прав и интересов, имущества по направлениям: антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму, пожарная безопасность; электробезопасность; охрана труда и техника безопасности; вопросы ГО и ЧС.

Перспективы развития:

- усиление контроля за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка обучающимися, должностных инструкций всеми сотрудниками школы;
- систематическое проведение инструктажа по ТБ, объектовых тренировок.

1.6. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования ВСОКО проведена на основании школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, Уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей цели:

- повышение качества образования на всех реализуемых уровнях образования;
- и задач:

- систематически анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- оказывать необходимую методическую помощь в подготовке к участию в независимых оценочных процедурах;
- владеть достоверной информацией о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижении соответствующего качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителейпредметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

№/№ п.п.	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется
2.	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведен-	Принимали участие

	ных в рамках мониторинга системы образования	
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	20%
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	100%
5.	Информационное, учебно - методическое обеспечение	80%
6.	Метапредметные результаты обучения	Сформированы у 75% обучающихся
7.	Личностные результаты обучения	
8.	Медицинское сопровождение и общественное питание	Охвачены 100% обучающихся 1-х-4-х классов
9.	Кадровое обеспечение	100%
10.	Психологический климат в школе	100 % обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворены
11.	Основная образовательная программа начального общего образования	Соответствует ФООП НОО, ФГОС НОО
12.	Рабочие программы учебных предметов	Соответствуют ФООП НОО, ФНОС НОО
13.	Программы курсов внеурочной деятельности	Соответствуют ФООП НОО, ФНОС НОО
14.	Обеспеченность учебниками	67%
Основное общее образование		
1.	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется
2.	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	38
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	100
5.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	3
6.	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвида-	100%

	ции академической задолженности), от общего количества выпускников	
7.	Информационное, учебно - методическое обеспечение	80%
8.	Метапредметные результаты обучения	Сформированы у 89 % обучающихся
9.	Личностные результаты обучения	Отслеживаются
10.	Медицинское сопровождение и общественное питание	
9.	Кадровое обеспечение	100%
10.	Психологический климат в школе	97% обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворены
11.	Основная образовательная программа начального общего образования	Соответствует ФООП ООО, ФГОС ООО
12.	Рабочие программы учебных предметов	Соответствуют ФООП ООО, ФНОС ООО
13.	Программы курсов внеурочной деятельности	Соответствуют ФООП НОО, ФНОС НОО
14.	Обеспеченность учебниками	67%
Среднее общее образование		
1.	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется
2.	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	45%
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100%
5.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	6%
6.	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100%
7.	Информационное, учебно - методическое обеспечение	70%
8.	Метапредметные результаты обучения	Сформированы 96 % обучающихся
9.	Личностные результаты обучения	Отслеживаются
10.	Медицинское сопровождение и общественное питание	
9.	Кадровое обеспечение	100%
10.	Психологический климат в школе	99 % обучающихся и

		родителей (законных представителей) удовлетворены
11.	Основная образовательная программа начального общего образования	Соответствует ФООП СОО, ФГОС СОО
12.	Рабочие программы учебных предметов	Соответствуют ФООП СОО, ФНОС СОО
13.	Программы курсов внеурочной деятельности	Соответствуют ФООП НОО, ФНОС НОО
14.	Обеспеченность учебниками	67%

Вывод:

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Условия совершенствования функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- привлечения опытных педагогов на всех этапах;
- устранения конфликта интересов в отношении всех лиц, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:
- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- повышение заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов оценочных процедур.

1.7. Оценка воспитательной работы МКОУ «СОШ№16 им. Фриева Р.М.» г.о. Нальчик за 2023 год

1.7.1. Цели и задачи воспитательной работы ОУ г.о. Нальчик

№/№ п.п.	Образовательное учреждение	Цели и задачи воспитания в соответствии с Рабочей Программой воспитания ОУ
1.	МКОУ «СОШ№16 им. Фриева Р.М.» г.о. Нальчик	<p>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none">1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). <p>Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:</p> <p>1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для</p> <p>Формирования школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. <p>Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет</p>

особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.7.2. Педагогические кадры, курирующие воспитательную работу в ОУ

МКОУ СОШ № 16	Общее кол-во	Из них имеют:							педагогический стаж					Возраст				Имеют награды
		высш. кв. катего- рию	I кв. катего- рию	соответ- ствие	без катего- рии	высшее образова- ние	среднее специальное образование	н/о высшее образова- ние	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 лет и выше	
Заместители директора по воспитательной работе																		
	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	Грамоты администрации городского округа Нальчик, ДО, ОО
Социальные педагоги																		
	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	Грамоты администрации городского округа Нальчик, ДО
Педагоги-организаторы																		
	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	Грамоты администрации

																			городского округа Нальчик, ДО,
Вожатые																			
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагоги дополнительного образования																			
	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Педагоги-психологи																			
	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Классные руководители																			
	20	12	0	8	0	20	0	0	0	0	0	4	16	0	3	4	13		Грамоты администрации городского округа Нальчик, ДО

1.7.3. Реализация Рабочей программы воспитания общеобразовательных учреждений г.о. Нальчик по модулям (обозначить все модули)

Модуль «Классное руководство»				
№/№ п.п.	Наименование мероприятия	Результат реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	Дата
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном» Тематические классные часы Классные коллективные творческие дела Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах Экскурсии Изучение динамики развития классного	- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - еженедельное проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране;	Классные руководители	В течение года

1.	<p>коллектива</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p> <p>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</p> <p>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</p>	<p>- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, задавать образцы поведения;</p>		<p>Ноябрь, декабрь, февраль, май</p>
Модуль «Основные школьные дела»				
2.	<p>- концерт учащихся в рамках недели ИЗО и музыки;</p> <p>- организация и проведение внутришкольной акции «Покормите птиц зимой»;</p> <p>- Новогодние костюмированные праздники для учащихся 1-6 классов;</p> <p>Выставки творческих работ, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Матери, Дню освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских войск; Дню полиции, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы. Социальный проект «Мы вместе» - сбор помощи военнослужащим в зоне СВО;</p> <p>Акции «Письмо солдату», благотворительные акции «Полка желаний», «Дети-детям», экологические акции по санитарной очистке пришкольной и школьной территории; акция «Школьный парк» по высадке деревьев, кленов; «Бумажный Бум!»</p>	<p>общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, предметными неделями, в которых участвуют все классы</p> <p>- театрализованные открытия и закрытия недели русского и родного языков;</p> <p>- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</p>	<p>Педагоги школы</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Совет самоуправления</p> <p>Актив школы</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь, декабрь, февраль, май</p>

- сбор макулатуры. Проект «Наследники Великой Победы». «Календарь Победы»
Благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам». День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.
100 лет КБР
День учителя. Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция. День отца в России
День народного единства
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Всемирный День Доброты
«День здоровья». «Здоровые дети в здоровой семье». День Матери в России.
Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России.
Международный день инвалидов (акции).
День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г. День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».
День Конституции Российской Федерации
Подготовка к празднованию Нового года. Новогодние праздники.
День российского студенчества
День памяти жертв Холокоста
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
День российской науки
Классный час «В память о юных героях».
День памяти юных героев -антифашистов

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
День открытых дверей
Уроки Мужества «Защитники Отечества».
Международный день родного языка. Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества
Месячник гражданской обороны (1 марта- всемирный день гражданской обороны).
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.
Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.
День воссоединения Крыма и России.
Классные часы. Проект «От сердца к сердцу»
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»
Всемирный день театра. Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».
Международный день детской книги. Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы.
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
Всемирный день Земли
Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытка Ветерану». Акция «Письмо ветерану».
Праздник Весны и Труда
Уроки мужества «Память сильнее времени».
День Победы. День детских общественных организаций России. Выпускные мероприятия в 9- 11 классах

Модуль «Урочная деятельность»

№/№ п.п.	Наименование мероприятия	Результат реализации мероприятия	Ответственный исполнитель
1.	Планирование воспитательного компонента урока. Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. Интерактивные формы учебной деятельности. Музейные уроки. Уроки по Календарю знаменательных событий	использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ); - обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков как гуманитарного, так и естественно-научного цикла.	Все педагоги школы

Модуль «Внеурочная деятельность»

№/№ п.п.	Наименование мероприятия	Результат реализации мероприятия	Ответственный исполнитель	
1.	«Разговоры о важном» «Кукольный театр на родном языке»	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; -социализация обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий во внеурочное время	Педагоги школы	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, музей изобразительных искусств, на предприятие и т.д) Тематические мероприятия воспитательной направленности, по учебным предметам, курсам, модулям Походы по историческим местам КБР Трудовые десанты «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор».			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
3.	Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1. создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации; 2. тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	директор, классные руководители, заместители директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог	весь период
	Памятка для родителей будущих первоклассников			
4.	«Проблемы адаптации». Занятия с родителями 1,5,10 классов			
5.	Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских со-			

	<p>браний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».</p> <p>Консультации с психологом Индивидуальные встречи с администрацией Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Персональные выставки талантов родителей</p>			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
6.	<p>Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Государственные символы России Правила дорожного движения Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября - старт акции) – Субботник на пришкольной территории «Зеленая Россия» Конкурс рисунков и поделок из природного материала. Книжная выставка «Символика государства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - изготовление, размещение, обновление художе- 	педагоги, учащиеся, родители	сентябрь-январь

		<p>ственных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; 		
--	--	---	--	--

Модуль «Самоуправление»

7.	<p>Выборы в совет класса, распределение обязанностей Работа совета класса в соответствии с обязанностями Классное собрание Отчет перед классом о проделанной работе Выборы в Совет старшеклассников Выборы Председателя Совета старшеклассников Работа Совета старшеклассников Собрание Совета старшеклассников Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе Участие актива класса в проведении мероприятий Участие в проведении традиционных праздников школы Рейд «Сохранность учебников» Участие в общешкольном мероприятии, посвященном Дню Героев России «Наука и человек» ко Дню российской науки Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум) ко дню за-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, 47нлендарного плана воспитательной работы, в 47ннализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации 	<p>классные руководители Совет старшеклассников</p>	<p>весь период</p>
----	--	--	---	--------------------

Модуль «Профилактика и безопасность»

8.	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет. Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания. Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета). Разрешение конфликтных ситуаций, случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью Совета профилактики. Мероприятия направленные на профилактику буллинга среди обучающихся: «Уважительное отношение друг к другу», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Жить в мире с собой и другими», «Мои права», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Ответственность за выбор». Встречи и беседы с представителями МВД , ГИБДД, ПДН, ДУМ КБР, КДН и ЗП, Советы по профилактике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); - разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности до-
----	--	--

		<p>рожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); - профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). 		
--	--	--	--	--

Модуль «Социальное партнёрство»

	<p>Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Тематические лектории, встречи с медработником.</p> <p>Беседы с медработником по теме «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ВИЧ СПИД», и др.</p> <p>Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); 		
--	---	--	--	--

9.	<p>Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д. Совместная деятельность с городским Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда и Вооруженных Сил; ВООПиК КБР, ОО «Боевое Братство» Тренировочные эвакуации с ПЧ-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. 		
----	--	--	--	--

Модуль «Профориентация»

	<p>Анкетирование школьников по профессиональному самоопределению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; - посещение профориентационных выставок, 		
--	--	---	--	--

10.		<p>ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов; - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования 		
-----	--	---	--	--

1.7.4. Повышение педагогической культуры родителей, деятельность родительских комитетов школы и класса, родительский всеобуч

Уровень НОО

Лекторий «Школа ответственного родителя»

Цикл встреч «Профессии наших родителей»

Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»,

Мастер-классы ко Дню матери

«Простые правила безопасности в интернете»

«Как помочь ребенку в выборе профессии»

«Проектные технологии в жизни»

1.7.5. Взаимодействие с социумом в вопросах воспитания (программы, договор совместной деятельности)

Наименование учреждения	Название совместной программы (проекта, плана), сроки реализации	Социальные партнеры	Совместные мероприятия (название, сроки проведения, охват детей)	Результаты
МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» Г.о. Нальчик	Договор – 1 год	Национальный музей КБР	Выставка национальных костюмов и предметов быта, выставка работ Николая Рериха про Кавказ, природа родного края.	Посетили музей 235 учащихся
	Договор – 1 год	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Кабардино-Балкарский высокогорный государственный природный заповедник»	«Туристская тропа» «Берегите птиц зимой» «Помогите зимующим птицам» «Ночь географии» «Марш парков» Конкурс детского художественного творчества «Птицы родного края»	Номинация – видеоролик – 1 место Номинация-рисунок – 1 место в конкурсе «Помогите зимующим птицам» Конкурс детского художественного творчества «Птицы родного края» - первые места у 3 учащихся
	Договор – 1 год	ГКУК «Кабардино-Балкарский музей изобразительных искусств им. А.Л. Ткаченко»	Передвижная фотовыставка – лекция, экскурсия к 80-летию освобождения Кабардино-Балкарии от фашистов; 80- летию Победы над Сталинградом. Экскурсии в музей учащихся 9-11 классов по программе Пушкинская карта	Посетили выставку около 390 учащихся
	Договор - 1 год	Всероссийская общественная организация ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	Конкурс сочинений. Участие во Всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ «Память сильнее времени». Уроки Мужества в 8-11 классах	Приняли участие в мероприятиях 250 учащихся

	Договор - 1 год	ГБУДО «дворец творчества детей и молодежи»	Республиканские соревнования юных спасателей	Приняли участие 57 учащихся
	Договор - 1 год	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессий 1944-1957 годов»	Республиканские литературно-творческие конкурсы, посвященные творчеству писателей и поэтов КБР	Приняли участие 52 учащихся

1.7.6. Информация о деятельности добровольческих (волонтерских) отрядов

Наименование учреждения	Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности, проведенные мероприятия, результативность	Число членов организации
МКОУ « СОШ № 16 им.Фриева Р.М.» г.о. Нальчик			Джангоразова Сафия Борисовна		

1.7.7. Организация профориентационной работы, участие в открытых уроках, в онлайн-уроках ПРОЕКТОРИЯ

ОУ	Мероприятия	Охват
МКОУ « СОШ №16»им.Фриева Р.М.» г.о. Нальчик	Просмотр онлайн уроков: «Шоу профессии». Профориентационные онлайн-мероприятия «Моя профессия – моя история», Открытые уроки проектории: - «Примерь профессию» - «Я так и знал – Кто они современные супер-герои....»	447

1.7.8. Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся (с указанием целей и названия мероприятия, общим охватом детей, привлеченных организаций).

№/№ п.п.	Проведенные мероприятия	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	Участие заинтересованных управлений и учреждений в мероприятиях
1.	Участие в мероприятии, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом		20	-	
2.	Месячник гражданственности Неделя правовых знаний, посвященная принятию Конвенции ООН о правах ребенка	450	20		Инспектор ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитан полиции Карацукова В.А.
3.	Мероприятие для старшеклассников школы «краш - курс» направленное на профилактику	87	20	-	Шорова М.А.-начальник ОПДН УМВД России подполковник полиции;

	ку детского дорожного травматизма и соблюдение ПДД.				Труфанов С – психолог МЧС; Муссаев Астемир – начальник учебного центра, врач – анестезиолог реаниматолог медицины катастроф; Парашенко Л.Н.- старший помощник прокурора г.о. Нальчик; Хостова А.И.- инспектор ПДН УМВД России г.Нальчик, капитан полиции; Ашхунова Ж.Д. - инспектор ПДН УМВД России г.Нальчик , майор полиции; Яковлева Г.А.- инспектор ПДН УМВД России г.Нальчик , капитан полиции; Текуева Ю.А.- инспектор ПДН УМВД России г.Нальчик , старший лейтенант полиции.
4.	Неделя безопасности ПДД Беседа с учащимися 1-6 классов	245	11	-	Инспектор ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитан полиции Карацукова В.А.
5.	Лекция-беседа с учащимися 1-6 классов в рамках акции «Ребенок - пешеход» на тему «Правила дорожного движения», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».	250	11	-	Инспектор ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитану полиции Карацукова В.А.
6.	Лекция-беседа с учащимися 8»б» класса на тему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Табакокурение . Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».	22	1	-	Инспектор ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитану полиции Карацукова В.А.
7.	Проведена встреча учащихся с представителями правоохранительных органов, специалистов РНД по «Профилактике правонарушений, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних»	97	5		Врач психиатр - нарколог Керимова С.М.; Медицинский психолог Бегиева Т.Ю.; Инспектор ПДН УМВД России по г.о.Нальчик, капитан полиции В.А. Карацукова
8.	Урок Мужества, посвященный годовщине трагических событий, произошедших в городе Нальчике 13-14 октября 2005 года,	430	20		Инспектор ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитан полиции Карацукова В.А.

	Дню памяти сотрудников правоохранительных органов , погибших при исполнении служебного долга.				
9.	Всероссийская акция «День правовой помощи детям»	72	5		Адвокат Кабардино – Балкарской Республики коллегии адвокатов «Правозащитник » Жуков Астемир Асланович Инспектор ПДН Управления МВД Росиипо г.о. Нальчик старший лейтенант полиции Текуева Юлия Алимовна
10.	Безопасность дорожного движения. «Осторожно: автомобиль»	101	7		УУП Управления МВД России по г.о. Нальчик старший лейтенант полиции Д.Б. Чеченов Инспектор ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитан полиции Р.М. Хуштова
11.	Встреча со специалистами ГБУЗ РНД МЗ КБР Встреча учащихся 8 – 11 классов и родительской общественности с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов, по профилактике экстремизма и терроризма	152	7	25	Тлигачев Т.А. – оперуполномоченный по особо важным делам Управления по контролю за оборота наркотиков МВД по КБР капитан полиции; Нагорная Татьяна Ивановна - врач - психиатр, нарколог; Отаров Х.Ш. - помощник председателя ДУМ КБР; Артунова И.Е. - представитель Православной церкви, психолог; Абаноков В.К. - член Общественной палаты КБР, Председатель исполкома и Боевого братства КБР; Теммоева Ф.И. - Главный специалист ДО; Шахмурзаев Ш.А.- Заслуженный наставник Российского союза Боевых искусств; Кудаев Алим Михайлович – председатель федерации кикбоксинга КБР, судья международной категории;

					Таукенова Г.М.- Заслуженная артистка КБР, КЧР, РФ.
12.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ /СПИД»	75	5		Бесланеева З.С.медсестра, Гуртуева Н.К.– социальный педагог
13.	Управление по довузовской подготовке и профориентационной работе	52	3		Представитель Росгвардии по КБР подполковник А.А. Ахохов
14.	Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб»	430	20	42	Кл. руководители
15.	Проведение комплекса пожарно- профилактических мероприятий : занятия с работниками ОУ; противопожарные инструктажи с преподавательским составом и обслуживающим персоналом ОУ; беседы на противопожарную тематику с учащимися ОУ	445	20	10	Мисхожева Марьяна Владимировна – и.о. начальника группы противопожарной профилактики по г.о. Нальчик
16.	Встреча учащихся 8 – 11 классов и родительской общественности с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов, по профилактике экстремизма и терроризма	85	5	37	Давыдова Ирина Георгиевна, старший оперуполномоченный по особо важным делам управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР подполковник полиции Теммоева Фаризат Ибрагимовна – главный специалист Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик Нагорная Татьяна Ивановна – врач, психиатр-нарколог ГУЗ «Психоневрологический диспансер»; Ивазова Лорена Хасановна –инспектор ПДН УМВД России по г.о. Нальчик , лейтенант полиции Абаноков Владимир Кадзукович- член общественной палаты Коцев Шурап Гисович- тренер по армейскому рукопашному бою Артунова Ирина Евгеньевна – пред-

					ставитель Русской православной церкви Амшукова Анжела Александровна – представитель ДУМ
17.	Совместно с Росгвардией , МВД РФ по КБР, МЧС РФ по КБР инструктаж педагогического состава и сотрудников, обеспечивающих охрану образовательных организаций , по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.		25	1	Старший инспектор центра лицензионно-разрешительной работы Управления Росгвардии по КБР подполковник полиции Жабоев Мухаммат Хутаевич
18.	«С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	410	18	12	Инспектор ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитан полиции В.А. Карацукова
19.	Городская акция «Поздравь солдата»	370	20	15	Кл. руководители
20.	Профилактическая лекция-беседа с учениками 10, 11 класса «Твой выбор»				Инспектор ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитан полиции Карацукова В.А. и педагог – психолог Бачиева А.А.
21.	Южный федеральный университет. ИРТСУ (Институт радиотехнических систем и управления). Кафедра радиотехнических и телекоммуникационных систем.	33	2		Лобач В.Т. - Зав. кафедрой РТС Люттик Л.В.-Куратор кафедры РТС по работе с абитуриентами
22.	Спартакиада допризывной молодежи	15	3		
23.	Декада, посвященная Международному дню терпимости (16 ноября). В рамках декады проведены классные часы, беседы.	229	14	-	-
24.	Декада безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий (15 ноября)	241	17	-	Инспектор ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитан полиции Карацукова В.А.
25.	Декада, посвященная Дню матери	455	20	45	-
26.	Декада «Нет коррупции!» Международный день борьбы с коррупцией	158	12	-	Инспектор ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитан полиции Карацукова В.А.
27.	Урок мужества, посвященный памяти воинов афганцев	140	8		Абдуллаев М.К.- Председатель Нальчикского городского совета ветеранов Гилястанов Б.В.- представитель Все-

					русской организации «Боевое братство»
28.	Военно-спортивная игра «Победа»	15	3		
29.	«В судьбе России – моя судьба» обще-школьное внеклассное мероприятие	390	20	45	
30.	Благотворительная акция, посвященная Всемирному дню ребенка «Дети детям»	455	20	15	Педагог-организатор – Ульбашева Д.А.
31.	Участие в городском этапе Всероссийского конкурса декоративно – прикладного творчества изобразительного искусства «Палитра ремесел».	2	1		Учитель ИЗО- Мамаева А.А.

1.7.9. Организация патриотической и военно-патриотической работы (планирование, межведомственное сотрудничество, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия, результативность работы).

№/№ п.п.	Патриотическая и военно-патриотическая работа (планирование, выполнение государственной программы, реализованные мероприятия.)	Межведомственное сотрудничество	Результативность работы
1.	Еженедельные (по понедельникам) линейки с поднятием Государственных флагов РФ и КБР	—	воспитание уважения к государственным символам страны
2.	Участие во Всероссийской акции ко Дню Неизвестного солдата 3 декабря	Городской Совет ветеранов	Совместные Уроки Мужества
3.	Экскурсия в музей МВД на выставку приуроченную к 80-летию полного освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков.	Музей МВД, смотритель музея – председатель ОО «Надежда России» Алена Чернова	Экскурсию посетили 53 учащихся
4.	Передвижная фото-выставка, посвященная 80-летию освобождения КБР от немецко-фашистских захватчиков	Национальный музей КБР	Фото-выставку и лекцию-урок прослушали 390 учащихся
5.	Городской конкурс музейных выставок, посвященный 13-летней годовщине присвоения городу Нальчик Почетного звания «Город воинской славы» в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик - город воинской славы».	Нальчикской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров)	1 место
6.	Городской конкурс Палитра ремесел-2023, посвященный 13-летней годовщине присвоения городу Нальчик Почетного звания «Город воинской славы» в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик - город воинской славы».	Нальчикской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров)	Диплом 1 степени, Диплом 3 степени Диплом 2 степени
7.	Организация и проведение открытого внеклассного мероприятия, посвященного присвоению городу Нальчику звания «Город воинской Славы»	Нальчикской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров)	Совместный Урок Мужества

1.7.10. Организация работы по формированию здорового образа жизни

№/№ п.п.	Мероприятия, охват
1.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»
2.	Участие в городском конкурсе «Рыцари закона»
3.	Всероссийский открытый урок «Здоровые дети – в здоровой семье»
4.	Викторина «Азбука здоровья»
5.	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».
6.	День здоровья «Путешествие в мир природы».
7.	Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»
8.	Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.
9.	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.
10.	Городской спортивно-оздоровительный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
11.	Тематический период «Мы за здоровый образ жизни»
12.	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»
13.	Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».
14.	Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»
15.	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника – от забавы до беды!».
16.	Соревнования по волейболу и пионерболу на приз Деда Мороза.
17.	Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг- Отчизну защищать» (по отдельному плану)
18.	Всемирный день здоровья. КТД «Школа – территория здоровья»(по отдельному плану). Единые уроки здоровья.
19.	Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть – Родине служить!».
20.	Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».
21.	Всероссийский открытый урок «Здоровые дети – в здоровой семье»
22.	Викторина «Азбука здоровья»
23.	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».
24.	День здоровья «Путешествие в мир природы».
25.	Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»
26.	Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.
27.	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.
28.	Городской спортивно-оздоровительный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»

29.	Тематический период «Мы за здоровый образ жизни»
30.	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»
31.	Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».
32.	Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»
33.	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника – от забавы до беды!».
34.	Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг- Отчизну защищать» (по отдельному плану)
35.	Всемирный день здоровья. ТД «Школа – территория здоровья»(по отдельному плану). Единые уроки здоровья.
36.	Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть – Родине служить!».
37.	Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».
38.	Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».

**1.7.11. Оценка работы социально-психологической службы
Работа Совета профилактики (служба медиации, служба примирения)**

ОУ	Мероприятия
	<p>Основные направления: профилактика девиантного и асоциального поведения среди обучающихся ОУ, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, организация просветительской деятельности. Работа ведется на основании Положения о Совете Профилактики. Заседания проходят ежемесячно. Цели работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.4. Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.5. Профилактика и предупреждение экстремизма среди учащихся.6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся. <p>В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.</p> <p>Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:</p> <ul style="list-style-type: none">- классные часы- родительский всеобуч- индивидуальные и групповые консультации- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и поселения- правовые беседы- выпуск классных газет- конкурс рисунков- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов- организация досуга учащихся, посещение ими кружков. Охват – 96,4%. <p>Школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений проводились рейды по неблагополучным семьям с целью выявления нарушений прав ребенка. Данные рейды проводились совместно с участковым инспектором, с сотрудниками социальной защиты населения. В новом учебном году эта работа будет продолжена.</p> <p>Педагогический коллектив школы, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений в 2022-2023 году,</p>

определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по таким направлениям как:

- активизация работы с подростками (и их семьями), ещё не нарушившими закон, но проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- совершенствование ранней предупредительной работы с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;
- создание банка данных приезжих и неполных семей (с детьми от 0 до 18 лет) с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей;
- качественное улучшение работы по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, учреждений медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;
- качественное совершенствование, разнообразие и содержательное наполнение организации свободного времени подростков с учётом социума;
- защита прав несовершеннолетних и социальный патронат семей, находящихся в социально- опасном положении, их социальная реабилитация
- повышение статуса и роли социально-педагогической и психологической служб и совершенствование социально-психологического сопровождения профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений :

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
4. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Организация работы наркопоста

ОУ	Мероприятия
	<p>В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, токсикомании и вредных привычек среди обучающихся, школе функционирует общественный наркологический пост руководителем которого является социальный педагог. Цели и задачи наркопоста состоят в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению табакокурения, алкоголизма и наркозависимости.2. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и ответственного отношения к своему здоровью.3. Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека.4. Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни. <p>Работа Наркопоста осуществлялась согласно внутришкольному плану работы на 2022-2023 учебный год, проводимые мероприятия были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В школе созданы условия для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических и психотропных</p>

веществ. Чтобы профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних была более эффективной:

- подросткам и их родителям на классных часах, круглых столах, беседах и родительских собраниях предоставляется объективная информация о факторах, влияющих на здоровье таких как: о наркотических и психотропных веществах, электронных сигарет, насвая. Их воздействий на человека и последствиях применения.

Основным направлением работы общественного наркологического поста по предупреждению табакокурения, алкоголизма является обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, условий чего является отказ от вредных привычек.

Работа наркологического поста ведется в соответствии с планом работы школы. Ежегодно составляется план работы наркопоста вместе с членами общественного наркологического поста. Оформлен стенд наркопоста. Все заседания наркопоста оформляются протоколом.

В целях формирования детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам в рамках проведения месячника по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, в соответствии с графиком проведения лекций в ОУ г.о.Нальчик, планом воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год, в целях повышения эффективности деятельности ОУ по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде, защите прав и интересов несовершеннолетних, в рамках Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» 15 сентября 2022 года и 23 января 2023 года проведено общешкольное родительское и ученическое собрание для учащихся 8-10 классов о негативном отношении к наркотическим веществам, вреде алкоголизма и табакокурения, об уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, недопустимости совершения ими правонарушений и вовлечения их в противоправную деятельность, заниматься творчеством, спортом, с участием оперуполномоченного управления Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по КБР подполковника полиции Давыдовой И.Г., врача-нарколога Нагорной Т.И., специалиста ДО Теммоевой Ш.И., представителя ДУМ. После завершения беседы с учащимися и их родителями был продемонстрирован фильм по профилактике наркомании и алкоголизма «Твой выбор», а гости отвечали на вопросы учащихся и педагогов школы. 15-16 ноября была проведена профилактическая беседа 9 «А», 9 «Б», 11 «А» классах на тему: «Наше здоровье – в наших руках», с участием врачей – наркологов ГУЗ «Медицинский консультативно-диагностический центр» МЗ КБР РЦМП Центр здоровья Пачева А.А., Лобжанидзе А.Б. Специалисты рассказали обучающимся, что в последние десятилетия для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения. Пачев Артур Аюбович привел статистические данные по употреблению алкогольной продукции молодежью и о последствиях. Лобжанидзе Анзор Борисович рассказал аудитории «О причинах и профилактики детского алкоголизма».

Ребята задавали волнующие их вопросы.

В рамках месячника по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних, асоциальных явлений в социальной среде, в соответствии с планом работы школы 20-22.10.2023г. с учащимися 5-9 классов проведена беседа «Вся правда о насвае», «Ответственность несовершеннолетних за употребление электронных сигарет» Социальный педагог школы Гуртуева Н.К. прочитала лекцию по данной тематике, в которой освещен вопрос профилактики употребления насвая, электронных сигарет подростками, последствия для здоровья подростков, его состав, о вредном, кратковременном

эффекте данного вещества. Далее в своем выступлении перед учащимися социальный педагог напомнила о недопустимости приобретения и употребления насвая не только в образовательном учреждении, но и за его пределами, так как он наносит большой вред здоровью человека. Социальный педагог кратко рассказала о пользе занятий физической культурой и спортом, о преимуществе ведения здорового образа жизни для любого человека. Также, для учащихся, не занимающихся в кружках, секциях различной направленности, рекомендовано записаться на занятия в отделения ДШИ, кружки на базе ДК, зал спортивной борьбы, секции, функционирующие на азе школы, городские, и республиканские центры. Учащиеся задали интересные вопросы. На мероприятии присутствовали классные руководители.

Далее социальный педагог напомнила учащимся, что в школе функционирует школьный наркологический пост, руководителем которого является она, что в течение всего учебного года в школе будут проводиться беседы, лекции, с приглашением специалистов, также о работе комиссии по организации проведения социально-психологического тестирования.

В целях повышения уровня информированности и образованности старшеклассников по проблеме ВИЧ/СПИД в 2022-2023 учебном году в школе проведены ряд мероприятий, направленных на укрепление системы работы по охране здоровья обучающихся.

Методы профилактики ВИЧ/СПИДа направлены, прежде всего, на создание условий для приобретения школьной молодежи необходимых знаний, умений и навыков по защите себя, окружающих людей от ВИЧ-инфекции. Это своего рода способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение человека с целью выработки у него норм социально-ценностного поведения, действий и поступков, которые смогут уберечь его от ВИЧ-инфекции. Они – путь к достижению поставленной цели в области борьбы с ВИЧ-инфекцией. В школе проводится планомерная работа по профилактике ВИЧ-инфекции. Это работа с педагогическим коллективом, у учащимися, с родителями. Школьным педагогом-психологом проводятся занятия с обучающимися, проводятся анкетирования, выявляющие осведомленность о СПИДе. Внимание данной проблеме уделяется на уроках биологии, химии, ОБЖ. Для младших школьников информация доводится в форме рассказа о правилах личной гигиены, о различных болезнях, нормах поведения, примеры положительного поведения, способствующие сохранению жизни и здоровья человека. Для подростков, у которых уже есть определенные знания по проблеме ВИЧ-инфекции, проведены беседы с приглашением медицинского работника. Для учащихся 9-х классов руководителем наркологического поста проведена беседа «Что надо знать о СПИДе», «Как предохранить себя от СПИДа?», «Кто болеет СПИДом?», также состоялся библиотечный урок с использованием наглядных пособий с выступлением медицинского работника школы. Для учащихся 11-го класса, классным руководителем была подготовлена презентация по данной теме, затем беседа «СПИД и его профилактика», «ВИЧ – информированные и больные СПИДом и этика взаимоотношений с ними». Задачами по работе в области профилактики СПИДа являются:

- обеспечение учащихся достоверной информацией в доступной форме по всем аспектам ВИЧ/СПИД;
- формирование навыков общения и принятия решений в различных ситуациях;
- формирование мотивации к сохранению здоровья, в том, числе безопасного и ответственного поведения;
- воспитание чувства сострадания и терпимости к ВИЧ-инфицированным людям;
- познакомить учащихся с проблемой распространения ВИЧ-инфекции в мире.

В рамках «Всемирного дня борьбы со СПИДом» 9 декабря инспектор ПДН Управления МВД России по г.о.Нальчик старшим лейтенантом полиции Текуевой Ю.А., совместно с врачом инфекционистом «ГБУЗ НД МЗ» по КБР Туменовым Г.А. проведена беседа в 11 «А», 11 «Б» классах, в рамках антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Клиника лечения ВИЧ инфекции».

В декабре месяце 2022 года наша школа приняла участие в городском конкурсе творческих работ «За жизнь без наркотиков», проводимым управлением по физической культуре, спорту и делам молодежи местной Администрации городского округа Нальчик, где наши участницы ученица 11 «Б» класса Джагуразова Айсель и ученица 10 «А» класса Настуева Амина были награждены Дипломами и ценными подарками.

На основании письма МКУ «Департамента образования местной администрации г.о.Нальчик» от 14.03.2023г. № 45/ДО-1-09/498 и в соответствии с планом работы школы, в целях привлечения общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков и профилактике их немедицинского потребления, сбора и проверки оперативно-значимой информации, оказания квалифицированной помощи и консультации по вопросам лечения и реабилитации наркозависимых лиц, наша школа приняла участие в проведении Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» на территории КБР с 14.03. по 24.03.2023г. 14 марта педагогом-психологом был проведен инфоурок для обучающихся 8-х классов «Я выбираю жизнь», с последующим обсуждением. Обучающие высказывали свое негативное отношение обо всех факторах употребления и распространения наркотических средств. 15-17 марта социальный педагог провела профилактические беседы среди обучающихся 6-9 классов «Спаси детей от наркотиков», беседы проходили в формате диалога, ребята задавали волнующие их вопросы, также смело делились информацией которой они владели, показали свои знания о вреде употребления наркотиков, что все это приводит к тяжелым болезням и смерти.

Для обучающихся 10-11 классов был организован круглый стол: «Последствия незаконного потребления и оборота наркотиков», с целью – создание в молодежной среде ситуации, препятствующей употреблению и распространению наркотических средств. с приглашением старшего инспектора ПДН УМВД России по г.о.Нальчик майора полиции Хостовой А.И., врача, психиатра, нарколога, подполковника медицинской службы оперативных войск МВД боевых действий ГКУЗ «Цозмаит» Минздрава КБР Таушунаева А.М. Гости провели с ребятами профилактическую беседу, они призвали учащихся к ведению здорового образа жизни, напомнили о страшных последствиях потребления наркотических средств, вреде употребления спиртных напитков, табакокурения и электронных сигарет. Инспектор ПДН напомнила ребятам о последствиях незаконных потребления и оборота наркотиков. Медицинского характера, что употребление наркотиков приводит к тяжелым болезням и смерти. Юридического характера - наказание, за приобретение, сбыт, склонение к потреблению и незаконное культивирование наркотиков может достигать вплоть пожизненного лишения свободы (ст.228, 228.1, 230, 231 УК РФ). 23 марта социальный педагог (руководитель наркопоста) с обучающимися 7-х классов организовала распространение листовок с призывом «Сообща где торгуют смертью», «Спаси детей от наркотиков». Обо всех фактах употребления и распространения наркотических средств кем-либо или предложениях их попробовать, сообщите родителям, администрации школы, инспектору ПДН, с указанием телефонов доверия. Все профилактические мероприятия прошли на хорошо подготовленном уровне, ребята услышали много интересной и полезной информации.

14 марта 2023 года специалистами ГКУЗ «Центр общественного здоровья, медицинской профилактики, медицинской аналитики информационных технологий» Пачевым А.А., Лобжанидзе А.Б., проведен круглый стол «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании» среди обучающихся 8-9 классов, ребята задавали интересующие их вопросы и получали компетентные ответы от специалистов.

С 03.04.- 12.04.2023 года проведены профилактические мероприятия межведомственной комплексно-профилактической операции «Дети России-2023». На заседании общественного наркологического поста был составлен план профилактических мероприятий с приглашением специалистов:

- Информационная презентация для учащихся «Мы выбираем жизнь», общий охват 225чел.

- Информация для родителей по теме: «Профилактика зависимого поведения в молодежной среде», общий охват 98 чел.
- Проведение профилактических бесед с обучающимися 7-9 классов с приглашением инспектора ПДН совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом «Как противостоять негативному влиянию: правовые аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю», общий охват 78 чел.
- Выставка рисунков и плакатов «Дети России выбирают жизнь без наркотиков», общий охват 56 участников;
- Профилактический час «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, электронных сигарет» (педагог-психолог), общий охват 116 чел;
- Оформление и распространение буклетов, памяток для педагогов и родителей «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления ПАВ», общий охват 155 чел.
- «Умей сказать НЕТ!», внеклассное открытое мероприятие в 7 классе, для обучающихся 6-х классов, общий охват 68 чел.
- Профилактические занятия с элементами тренинга «Здорово быть здоровым», общий охват 47чел;
- Акция «Путь к здоровью», спортивные соревнования на уроках физкультуры 3-5 классов, общий охват 96 чел.

Все мероприятия прошли на хорошо организованном уровне, ребята получили много полезной информации для себя.

По плану работы общественного наркологического поста, с ребятами 11 «А», 11 «Б» классов 27 января руководителем общественного наркологического поста проведена профилактическая беседа о вреде табакокурения и электронных сигарет, с целью: формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; объяснить ребятам, что табакокурение – болезнь, вызывающая сильные изменения в организме; вдыхание табачного дыма некурящими людьми, также опасно и вредно; формировать привычку избегать табачного дыма.

Ребятам рассказали о вреде курения на молодой растущий организм, особенно вредно курение для детей и подростков. Еще не окрепшие нервная система и кровеносная системы болезненно реагируют на табак, что курение – это глобальная опасная вредная привычка, которая поработила миллионы людей по всему миру, что непосредственно связано с её характером социального явления. Причин и мотивов для ее возникновения якобы предостаточно у каждого из курильщиков. Среди них наиболее опасны так называемые социальные мифы о курении – что оно способствует успокоению нервов, расслаблению и стимуляции работы головного мозга.

Также руководитель наркопоста в продолжении профилактической беседы напомнила о вреде СНЮСа, о последствиях приема СНЮСа, которая вызывает устойчивое никотиновое привыкание и психологическую зависимость. Не являясь наркотическим веществом, «СНЮС» влияет на организм не менее пагубно. У подростков, употребляющих данное вещество, отмечается замедление либо остановка роста, агрессивное поведение, ухудшение памяти, снижение иммунитета. Руководитель наркопоста также, напомнила ребятам, что большим заблуждением является мнение о том, что данное вещество помогает победить никотиновую зависимость. «СНЮС» бездымный табачный продукт, который впускается в разных формах и применяется как жевательный табак.

В заключении беседы классный руководитель и руководитель наркопоста предложили ребятам – разумно не начинать курить. Для того, чтобы участвовать во многих интересных делах и событиях, нужно хорошо себя чувствовать, быть здоровым и сильным. Курение несовместимо со спортом, поэтому большинство спортсменов не курят, что мы не зря проводим сегодняшнюю беседу, так как замечено, что несколько мальчиков с этого класса курят, они замечены в мужском туалете, и хотелось бы с ними провести индивидуальную профилактическую беседу в присутствии родителей.

Делая вывод по данной беседе, пожелали ребятам вести здоровый образ жизни. Заниматься спортом. Ведь, спорт и курение несовместимы! В ходе работы наркопоста с ребятами употребляющими табачные изделия в присутствии родителей замести-

телем директора по ВР, руководителя наркопоста была проведена индивидуальная беседа о вреде курения. Ребята обещали, что больше они не будут курить, не вредить своему здоровью и окружающим.

С обучающимися и их родителями (законными представителями) постоянно проводится большая воспитательная, профилактическая работа, индивидуальные беседы, консультирования, занятость ребят во внеурочное время, в каникулярное время, привлечение их во внеклассные мероприятия.

Ежегодно ведется работа по подготовке и проведению социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических и психотропных веществ.

На основании подпункта 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», пункта 15 статьи 28 части 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в соответствии с приказом Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 27.10.2014г. №1029 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», были проведены родительские собрания в 8-11 классах с целью разъяснения процедуры проведения тестирования. Осуществляется работа по информированию родителей, о раннем выявлении склонностей к немедицинскому употреблению наркотических средств у несовершеннолетних с помощью компьютерного тестирования.

На общешкольном родительском собрании сотрудники полиции и сотрудник Госнаркоконтроля всегда обращают внимание родительской общественности к проблеме употребления наркотических веществ молодежью. «Роль семьи а предупреждении вредных привычек у детей», «Как не допустить беды», «Воспитание детей и профилактика зависимого поведения у подростков» Вопросы по профилактике злоупотребления ПАВ и формированию здорового образа жизни рассматривались на методических объединениях классных руководителей.

Согласно Положению свою работу Наркопост отражает через соответствующий стенд, а также раздел на сайте школы и в школьной группе Телеграм, где так же размещены рекомендации, советы родителям и детям.

По итогам работы Наркопоста за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы: Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применяются традиционные и современные подходы в профилактической работе; детям и взрослым предоставлена объективная информация о ПАВ, их воздействия на человека, последствиях их применения; в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психотропным веществам.

По результатам бесед с учащимися и родителями установлено, что работа школьного наркопоста удовлетворила запросы родителей и обучающихся относительно формирования здорового образа жизни. Результатом все профилактической работы является, что в этом учебном году ребят состоящих на учете в ПДН и МКДН и ЗП нет.

Социальная защита детей и подростков

ОУ	Мероприятия, дата проведения
	- Работа с детьми из малообеспеченных и многодетных семей;

- Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися под опекой;
 - Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
 - Работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике табакокурения и наркомании;
 - Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекцией по делам несовершеннолетних;
 - Работа с «трудными семьями».
- Работа с детьми –инвалидами и ОВЗ
1. Создан банк данных детей нуждающихся в соцзащите, это дети-инвалиды, сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных(неполных, многодетных) семей.
 2. Проводятся индивидуальные консультации по запросу родителей (педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР, администрацией школы).
 3. Организован досуг детей (посещение школьных кружков и секций)
 4. Информирование родителей о работе соцслужб.
 5. Обеспечение бесплатного питания в школе, обеспечение бесплатными учебниками.
 6. Посещение новогодних праздников по плану школы
 7. Посещение на дому, для контроля за созданием условий для получения образования.
 8. Прохождение бесплатного медицинского обслуживания в школе (по графику).
 9. Получение единовременной материальной помощи к 1 сентября
 10. Оказана материальная, социальная, и психологическая помощь.

1.7.12. Мониторинг посещения семей, дети которых состоят на различных видах учета за 2023 год Формы и методы внутришкольного сотрудничества

Социальный педагог, психолог, ПДН, классные руководители, администрация школы

Внутришкольный контроль - это всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами. Эффективность же управления учебным и воспитательным процессом во многом зависит от того, какой мере руководителем известно реальное состояние учебного процесса. Контроль должен быть направлен, прежде всего, на обеспечение высокого качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

В процессе внутришкольного контроля используются следующие **методы**:

– **Наблюдение за учебно-воспитательным процессом и одновременно его анализ.**

Особенности непосредственного наблюдения состоит в том, что контролирующий не вмешивается в ход процесса до его окончания и ставит задачи по его коррекции перед самым педагогом. Методы наблюдения учебных и воспитательных занятий позволяет выявить состояние преподавания учителем учебного материала, правильность выбора типа урока, форм и методов работы на уроке, способов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся и т.д., умение организовать и провести воспитательные мероприятия, а также увидеть их влияние на формирование взглядов и убеждений учащихся.

– **Устная проверка.** Это самый распространенный метод проверки знаний учащихся. В ходе ее является возможность выявить не только знания учеников по тому или иному предмету, темы, но и самостоятельность мышления, логику изложения материала, сформированность связной речи, особенности памяти и т.

– **Метод письменного проверки** дает возможность за один урок или часть урока проверить качество знаний, умений и навыков всех учеников класса. Этот метод более объективен по сравнению с устной проверкой, поскольку дает возможность видеть каждую неточность. Однако,

письменная проверка имеет и свои недостатки: отсутствие живого контакта с учеником в процессе проверки, проверяя не могут проследить за развитием связной речи ученика, логикой рассуждения.

– **метод изучения школьной документации**, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса. К учебно-педагогической документации школы относятся: алфавитная книга, личные дела учащихся, классные журналы, журналы факультативных занятий, журналы групп продленного дня, книги учета выдачи аттестатов об образовании, книга учета выдачи золотых и серебряных медалей, книга протоколов заседаний совета школы и педагогического совета, книга приказов по школе, книга учета педагогических работников, журнал учета пропусков и замещения уроков. Даже сам факт изобилия школьной документации говорит о многообразии и богатстве информации, получаемой в процессе ее использования. Школьная документация содержит информацию за несколько лет, при необходимости можно обратиться в архив, что позволяет вести сравнительный анализ, особенно ценный для прогностической деятельности.

– **Социологические методы** (интервью, беседа, анкетирование). *Интервью* состоит в том, что в этом разговоре присутствует определенная динамика и существует возможность обратной связи и уточнения непонятого. *Беседа* в отличие от интервью предполагает, что два лица, принимающие в ней участие, находятся примерно в одинаковом положении - как тот, кто задает вопросы, так и тот, кто на них отвечает. *Анкетирование* - это письменный вид опроса, характеризуется удобством и однозначностью процедуры получения письменно изложенных мыслей широкого круга респондентов, однако не дает основательной и детальной информации.

– **Тестирование** - это метод психологической диагностики, основанный на использовании тестов - системы стандартизированных задач, направленных на измерение уровня развития определенной психологической характеристики личности. К достоинствам тестирования отнесено возможность получения сопоставленных данных в больших массивах изучаемого материала. К недостаткам - невозможность выявить, как и за счет чего был достигнут полученных в процессе тестирования результатов.

Методы внутришкольного контроля взаимно дополняют друг друга.

С учетом того, что контроль осуществляется за деятельностью отдельного учителя, группы учителей, всего педагогического коллектива выделяются несколько **форм контроля**: **персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, комплексно-обобщающий**. Использование разнообразных форм контроля позволяет охватить значительно большее число преподавателей, различные направления работы школы, рационально использовать фактор времени, избежать возможных перегрузок руководителей школы и учителей.

Внеурочная воспитательная работа включает в себя:

- уровень воспитанности учащихся;
- качество работы классных руководителей;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- качество проведения общешкольных мероприятий;
- спортивно-массовая работа;
- качество проведения занятий по дополнительному образованию;
- организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
- профилактическая работа с педагогически запущенными детьми.

Организация работы внутришкольного мониторинга воспитательной работы

- работа с родителями;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- заседание Совета профилактики;

- состояние работы кружков и секций ;
- состояние работы с учащимися «группы риска»;
- формирование группы продленного дня;
- организация внеклассной работы;
- формирование органов ученического самоуправления;
- о внеклассной работы (кружки, секции);
- работа органов ученического самоуправления;
- организация воспитательной работы с учащимися классными руководителями;
- организация работы по программе ЗОЖ;
- организация и проведение мероприятий в рамках месячника спортивно- патриотической работы;
- организация работы преподавательского коллектива по профилактике ДТП.

1.7.13. Результаты участия обучающихся ОУ в городских, республиканских, всероссийских конкурсах за 2020-2023 годы

	Количество победителей и призеров								
	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Городские мероприятия	18	115	31	34	124	55	15	149	64
Республиканские мероприятия	3	10	4	5	25	6	10	45	16
Всероссийские мероприятия	6	54	32	7	135	87	21	154 (заочные)	67 (заочные)
Итого:	27	179	67	46	284	138	36	348	147

1.7.14. Краткий проблемный анализ состояния воспитательной работы в ОУ г.о. Нальчик

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога	Учителя, которые являются классными руководителями, очень редко проходят курсы, как классные руководители, с большим нежеланием посещают семинары коллег с других школ, чаще всего самообразование остается на формальном уровне	Активно посещать и участвовать в семинарах, тренингах, проходить обучение на курсах повышения квалификации как классные руководители
Не могут определиться с темой самообразования.	Выбор темы самообразования вызывает затруднения.	<p>Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным и решение которой даст положительный результат. Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно - образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МП РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные) и др.</p> <p>- Ответить на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать исходя из предложенного в оглавлении и содержания? Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение традиционных методик по данной проблеме; - включить современные взгляды на проблему; <p>использовать опыт работы других коллег</p>
Работа с родителями		

<p>Взаимодействие педагогических работников и семьи</p>	<p>Невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с семьёй.</p>	<p>Организовать принцип партнерства, психолого-педагогическая поддержка, установление тесного контакта с семьёй, педагогическое просвещение родителей</p>
<p>Отсутствие единых требований к ребёнку.</p>	<p>Требования к ребёнку в школе и дома заметно расходятся</p>	<p>Совместное решение задач по воспитанию ребёнка, совместные мероприятия, родительские просвещения.</p>
<p>Не заинтересованность - отдельных родителей делами школы, низкий уровень мотивации к участию в обще-школьных мероприятиях.</p>	<p>Охват учащихся системой дополнительного образования на среднем уровне, но в данной системе не представлены ряд направлений: театральный, краеведческий, туристический, юннатский кружки; -активность участия ряда коллективов в обще-школьных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего; -уровень подготовки отдельных классных коллективов к общешкольным мероприятиям остается средним; -классные руководители и учителя не всегда могут сформировать у школьников систему ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Организовать школу классного руководителя и проводить практикумы для отдельных категорий классных руководителей.</p>
<p>Учащиеся</p>		
<p>Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся</p>	<p>не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка; -не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; -еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся.</p>

Цели и задачи воспитания на предстоящий период

- формировать стремление к здоровому образу жизни и активизацию в спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятиях;
- *развивать новые подходы к вовлечению родителей в процесс воспитания и образования детей;*
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- повысить эффективность работы по военно-патриотическому воспитанию.
- формирование развивающего образа жизни личности в учебно-воспитательном учреждении;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Общие выводы.

В результате проведения самообследования МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г.о. Нальчик была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
 - продолжен постепенный переход на работу по обновленным ФГОС;
 - функционирует внутренняя оценка качества образования;
 - обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
4. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется её глобальное обновление, прежде всего, фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;
- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2024 учебный год

Цели:

1. Создание безопасной, доступной и благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.
2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО; повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно- исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Направления деятельности педагогического коллектива школы в 2024 году:

- применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
- обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы;
- использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
- отработка различных моделей обучения обучающихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта;
- реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
- совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

II. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г.о. Нальчик
по самообследованию

№/№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	486 (100%)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	177 (36%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253 (52%)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 (12%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169 (35%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз./проф.)	51,38/3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 (3,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1(1,8%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 (3,2%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 (8,8%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 (3,8%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 (8,8%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 (1,3%)

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 (3,2%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 (40,3%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 (15,5%)
1.19.1	Регионального уровня	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 (100%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 (97%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 (97,%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 (3%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (3%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 (32,4%)
1.29.1	Высшая	10 (29,4%)
1.29.2	Первая	1 (2,9%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 (0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	26 (76,4%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	0 (0%)

	ботников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 (82,3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 (100%)
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	486 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв. м.